

Marzo, 2021

## EVALUACIÓN DE LOS MÁSTERES DEL INSTITUTO HEGOA:

- ✓ MÁSTER OFICIAL EN DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
- ✓ MÁSTER OFICIAL EN GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO
- ✓ MÁSTER TÍTULO PROPIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EDUCACIÓN EMANCIPADORA

**Evaluación realizada por:**

**Red de Recursos de Evaluación y Aprendizaje,  
REDCREA**

Tel.: (+34) 649047225; (+34) 638010326  
E- mail: [info@redcrea.es](mailto:info@redcrea.es)  
[www.redcrea.es](http://www.redcrea.es)



# INDICE

	Pág.
Resumen ejecutivo	3
1. Introducción: objetivos de la evaluación, metodología y descripción de los trabajos.....	8
1.1. Objetivos y focos de la evaluación.....	8
1.2. Metodología y trabajos realizados.....	11
2. Breve descripción de la oferta formativa de postgrado.....	15
3. Resultados de la evaluación.....	18
3.1. ¿Qué perfil accede a los másteres? .....	19
3.1.1. El punto de partida: el proceso de selección.....	19
3.1.2. Razones para elegir los másteres del Instituto Hegoa- UPV/EHU .....	20
3.1.3. ¿Cuál es el perfil de las personas que han realizado los másteres? .....	21
3.1.4. ¿Qué opinión tiene el propio alumnado sobre la importancia de la composición del grupo en el aprovechamiento de la formación? .....	26
3.1.5. Cumplimiento de expectativas .....	27
3.2. ¿Qué caracteriza y qué factores diferencian a los másteres del Instituto Hegoa -UPV/EHU?.....	28
3.2.1. Pertinencia del contenido y del formato formativo .....	28
3.2.1.1. Temas y debates actuales pertinentes para la formación .....	28
3.2.1.2. Adecuación de los temas de los másteres a necesidades formativas y su actualización.....	34
3.2.1.3. Pertinencia del formato formativo, otras necesidades formativas.....	37
3.2.1.4. Otros aspectos de la formación: competencias genéricas.....	38
3.2.2. Acompañamiento del proceso formativo: la figura de la coordinación del máster .....	39
3.2.3. Servicios adicionales.....	41
3.2.5. Relevancia de los trabajos fin de máster .....	44
3.2.6. Identificación de elementos diferenciales de la oferta formativa de comparación .....	47
3.3. ¿Qué perfil egresa?, ¿qué ocurre con las personas egresadas? .....	48
3.3.1. ¿Qué competencias adquieren o refuerzan las personas que cursan los másteres? .....	48
3.3.1.1. Auto valoración del alumnado de las competencias reforzadas por los másteres.....	48
3.3.1.2. Valoración de las organizaciones receptoras sobre las competencias de los y las egresados .....	50
3.3.2. ¿Qué impacto han tenido los másteres? .....	51
3.3.2.1. Ámbito laboral: situación actual de los y las egresadas.....	51
3.3.2.2. ¿Qué nos han dicho las organizaciones sobre sus demandas de perfiles laborales? .....	60
3.3.2.3. ¿En qué otros temas han tenido que formarse los y las egresadas de los másteres?.....	61
3.3.2.4.¿Cuál es el contexto laboral del sector?, ¿qué expectativas tienen los y las egresadas de empezar a trabajar o seguir trabajando en sector en los próximos 2 ó 3 años? .....	61
3.4. ¿Qué utilidad y aporte al sector han tenido los másteres según las personas egresadas? .....	63
4. Conclusiones y recomendaciones .....	65
5. Anexos.....	74

ANEXO 1. Listado de personas entrevistadas .....	74
ANEXO 2: Gráficos complementarios.....	76
ANEXO 3: Aporte egresados/as- temas relevantes másteres .....	86
ANEXO 4: Temario completo de los másteres y seminarios impartidos.....	95
ANEXO 5. Evolución temario Máster propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora .....	105
ANEXO 6: Últimas publicaciones del Instituto Hegoa.....	110
ANEXO 7: Programas de posgrado en estudios del desarrollo de instituciones socias, Red Española de Estudios del Desarrollo - REEDES .....	111
ANEXO 8: Listado de TFM publicados (2012-2019).....	115
ANEXO 9: Descripción de la oferta formativa de comparación.....	118
ANEXO 10: Bases de datos analizadas .....	133
ANEXO 11: Competencias másteres.....	135
ANEXO 12: Base de datos másteres posgrado para selección de casos.....	137

#### Siglas y abreviaturas:

DEYCO	Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional
GLYDE	Máster en Globalización y Desarrollo
CIYEE	Máster en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora
AVCD	Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo
UPV/EHU	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

## Resumen ejecutivo

El presente documento recoge los resultados de la evaluación de las 13 ediciones los másteres oficiales (Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional y Máster Oficial en Globalización) y 5 ediciones del máster propio (Máster online Título Propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora) del Instituto Hegoa-Instituto Mixto de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, apoyados por la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo y Desarrollo.

La evaluación tenía como objetivos la valoración de la calidad de los másteres en términos de su pertinencia en relación con las necesidades del contexto y su aportación en el ámbito del desarrollo y la cooperación vasca; identificar el valor añadido de la formación universitaria ofertada por Hegoa en comparación con otras iniciativas vascas o estatales en el mismo sector; evaluar el grado de cobertura y la adecuación del perfil del alumnado; valorar el alcance e impacto del conjunto de la oferta formativa en el ámbito del desarrollo y la cooperación vasca, así como en su proyección y articulación; y, por último, analizar la sostenibilidad del conjunto de la oferta formativa, de sus servicios y procedimientos de gestión. Todo ello con el objetivo último de mejorar la relevancia de la oferta formativa de Hegoa como propuesta integral.

Para ajustar y cubrir dichos objetivos, se partió de un primer trabajo de focalización y concreción de alcances con las organizaciones mandatarias de la evaluación para, a continuación, diseñar una metodología que diera respuesta a las necesidades informativas finalmente definidas. Se optó en consecuencia por un enfoque mixto, combinando técnicas de corte cualitativo (entrevistas semi estructuradas organizadas de forma secuencial a diferentes grupos de actores, análisis documental), con otras de carácter cuantitativo (encuesta mediante cuestionario al total de las personas egresadas de todas las ediciones de los másteres, administrado en formato online y análisis de bases de datos de Hegoa), lo que ha permitido triangular la información, aportando evidencias que sustentan los resultados y valoraciones emitidas.

Los principales resultados y conclusiones obtenidas se organizan en cuatro grandes bloques: qué perfil acceso de los másteres, qué caracteriza y qué factores diferencias a los másteres evaluados, qué perfil egresa y qué ocurre con las personas egresadas, utilidad y aporte al sector.

En primer lugar y con relación al perfil que accede a los másteres (cobertura- sostenibilidad), se constata que el proceso de selección diseñado para los másteres permite que haya una alta variabilidad en la composición del grupo (objetivo intencional), aunque se podría dibujar un perfil “tipo” que serían: mujeres, de entre 25 y 29 años, residentes al iniciar el máster en el País Vasco, que no estaban recién tituladas y contaban con algún tipo de experiencia laboral en el sector (más de un año). Graduadas en ciencias políticas, sociología, relaciones internacionales o similares, y con experiencia de participación o militancia en organizaciones o movimientos de la sociedad civil. Durante las entrevistas a las organizaciones (ámbito laboral), destacaron como fortaleza en los/as egresados/as las inquietudes, motivación y experiencia previa en voluntariado o militancia en movimientos sociales, así como su implicación social y sintonía con la labor del tercer sector, lo que igualmente tienen que ver con el propio proceso de selección.

Los másteres del Instituto Hegoa – UPV/EHU han recibido un volumen de demanda sostenido a lo largo del tiempo, lo que les ha permitido llevar a cabo un proceso efectivo de selección de participantes, combinando criterios individuales y grupales (diversidad de perfiles formativos, profesionales y vitales), teniendo en cuenta que es tan importante el perfil individual como los aportes e interacción que se produce entre las y los estudiantes. De hecho, más de la mitad de los y las egresadas consultadas afirmó que la composición del grupo fue muy importante para el aprovechamiento de la formación, especialmente en los másteres presenciales, valorando como positivo sobre todo el poder contar con personas de diferente procedencia geográfica y/o con trayectoria activista o de participación en movimiento sociales.

En segundo lugar, y en cuanto a las principales razones por la que se opta por esta formación concreta, los resultados apuntan sobre todo al prestigio de los másteres evaluados, la colaboración del Instituto Hegoa y el programa formativo. Dentro del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional la oferta de prácticas, como parte del programa formativo curricular, es el aspecto que se coloca en primera posición junto con el prestigio del máster. A estas se suman motivaciones personales como el interés en los contenidos de la formación, aunque también hay una tercera parte del alumnado que lo eligió pensando en su participación en organizaciones y movimiento sociales. Aunque no de forma mayoritaria, también son una vía para cambiar de orientación

profesional, ampliar las posibilidades de acceso a un empleo o avanzar su carrera en el ámbito académico. Tiene menos peso como motivación la mejora del desempeño laboral en el sector o reciclarse.

Con relación a los aspectos que caracterizan y diferencian a los másteres (pertinencia) del Instituto Hegoa - UPV/EHU, se parte de la constatación de que, independientemente de la situación del sector, este tipo de másteres son aún necesarios y pertinentes, pensando en la creación de capacidades para contribuir a un cambio más integral, no solo para cubrir una función o área de actividad concreta (o teniendo como objetivo la empleabilidad directa).

En primer lugar, dentro de este bloque, en concreto sobre la pertinencia del contenido formativo, encontramos que los temas y debates actuales que proponen los y las expertas consultadas para una formación de posgrado, derivan de una conceptualización del desarrollo en sentido amplio, con un enfoque o perspectiva crítica, entendiendo la cooperación como un instrumento y no situándola en el centro de la formación. Se mantiene la necesidad de formar en temas como el funcionamiento de la política de cooperación, pero desde nuevos paradigmas en las relaciones entre actores, modelos alternativos y, de nuevo, con sentido crítico. Se sigue apostando por incorporar una formación técnica en metodologías y herramientas para la gestión del ciclo del proyecto, ampliando la batería de opciones (por ejemplo, teoría del cambio), incluyendo ejercicios prácticos, en diferentes escenarios (contextos, requisitos técnicos, tipos de organizaciones, etc.) y de las diferentes fases (incluyendo la gestión económica). Apuntaron como relevante incorporar el análisis de los actores en el sistema internacional (perspectiva inclusiva, de resolución compartida de problemas complejos), temas relacionados con la incidencia política y las estrategias de influencia y movilización. Además, se siguen considerando de interés aspectos como la coherencia de políticas, el rol de la cooperación descentralizada, cooperación financiera, etc., con posibilidades de ser analizados desde diversos enfoques o perspectivas; junto con los grandes ejes transversales como género- feminismos o sostenibilidad. Igualmente, todos los temas relacionados con otros modelos o enfoques económicos.

En contraste con el temario de los másteres, se concluye que estos temas y debates están ya incorporados, o es posible tratarlos dentro de alguna de las asignaturas actuales, sin que esto suponga un cambio estructural relevante del currículo. La actualización de contenidos y enfoques se basa en la profesionalidad del personal docente-investigador, la articulación con otras entidades y la actividad del propio Instituto Hegoa. Las publicaciones, dinamización de debate, trabajo de los grupos de investigación, etc. más recientes evidencia la conexión con los debates y líneas de trabajo que apuntaron desde el grupo de expertos/as consultado/as.

En segundo lugar, con relación al formato, sin duda el nivel educativo de máster se considera aún necesario porque cubre un vacío en cuanto a Estudios del Desarrollo a nivel de grado en España, profundiza y da entidad a los temas tratados, y además es un valor añadido en los procesos de inserción laboral. Sin embargo, podría no ser el más adecuado para algunos perfiles que podrían requerir formación en el sector (personal de administraciones públicas, perfiles técnicos-tecnológicos con interés en cooperación), sobre todo por la exigencia en cuanto a dedicación.

Por último, en cuanto a las competencias, cada vez es más importante dar atención a las competencias genéricas, clave para el desempeño laboral en el sector, lo que podría requerir de algunos cambios en la metodología y en la práctica docente.

En cuanto a otros factores de diferenciación, se señala la figura de la coordinación de los másteres, reconocida y valorada por el acompañamiento que dan al estudiantado a lo largo de todo el proceso formativo (apoyo administrativo, contacto con profesorado, resolución de dudas, canalización de iniciativas del alumnado, etc.), la labor de integración del grupo de alumnos/as, así como para el mantenimiento del contacto una vez finalizada la formación. Se concluye que es una figura clave para mantener la satisfacción con aspectos que finalmente redundan en la percepción de una mayor o menor calidad de una formación de posgrado. Igualmente, es alta la satisfacción de las y los egresados con el desarrollo de jornadas, seminarios y otros eventos de formación extracurricular, y otros servicios como el de la biblioteca del Centro de Documentación, o la disponibilidad de espacios de trabajo y reunión.

Con relación al análisis de la sostenibilidad, centrado en las prácticas que se ofertan en el Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional, se parte de la constatación de que es un factor clave y es un gran atractivo a la hora de elegir este máster. No ofertarlas o que las posiciones de prácticas se limiten a entidades o sedes en España reduciría significativamente la proporción de personas que lo elegirían en estas condiciones. El apoyo económico se revela igualmente como fundamental, ya que solo un 6% del total de egresados/as consultados/as hubiera

podido sufragarlas de forma autónoma y sin problemas. Según las y los egresados, las prácticas aportan al enriquecimiento de la experiencia vital, pero además tienen un valor importante a la hora de consolidar el aprendizaje de los contenidos del máster y decidir si es el sector en que quieren trabajar (este hecho no es menor, porque si es positivo, supone un refuerzo motivacional clave en un sector que no ofrece una progresión profesional clara y en un contexto laboral muy complicado, donde es habitual encontrar una oferta limitada y en condiciones precarias).

Con relación al análisis de los Trabajos Fin de Máster, como generadores de conocimiento en temas relevantes en el sector, se parte de la premisa compartida con otras ofertas formativas, de que el objetivo último es formativo, y además se priorizan los intereses en cuanto a las áreas de especialización del propio alumnado. En este marco, la evaluación ha constatado que los propios egresados/as consideran que sí se cumplen los objetivos formativos, desarrollando sus habilidades investigadoras y una metodología que pueden aplicar en el futuro a otros estudios o proyectos, pero no necesariamente representan un aporte de nuevos conocimientos al sector.

Los resultados del análisis con relación al perfil que egresa, y qué ocurre con las personas egresadas (impacto), muestran un cambio relevante en las competencias que promueven los másteres, especialmente en la capacidad de abordar un análisis crítico y una visión estratégica de los fenómenos clave relacionados con el desarrollo, la globalización, la cooperación internacional y la educación para el desarrollo. Las organizaciones que han tenido la ocasión de tener en prácticas o trabajar junto con personas egresadas de los másteres, en general consideran que cuentan con una buena base teórica, e identifican competencias en ellos/as relacionadas con un pensamiento crítico constructivo, capacidad de análisis en profundidad de los temas vinculados con el desarrollo y la cooperación internacional. Además, valoran que, en general, cuentan con otras competencias relevantes para el trabajo en el sector, como la versatilidad, la autonomía y la proactividad. Destacan la orientación que muestran hacia al trabajo en lo local, y en terreno, de acompañamiento a procesos, la sensibilidad y la empatía. Aunque también señalan las dificultades que han encontrado en algunos/as de ellos/as para hablar en público, en un sector donde la comunicación con diferentes actores, en diferentes contextos y situaciones, es esencial.

En cuanto al ámbito laboral, se estima que el 36% de las personas que realizaron alguna de las ediciones de los másteres están actualmente trabajando como técnicos/as de proyectos, técnico/as de educación, coordinadores/as de proyectos, consultores/as, en el sector (diciembre 2020); la mayoría considera que está ocupando puestos que se adecúan a su formación y cualificación profesional, en el que pueden aplicar las principales competencias que adquirieron en los másteres. Para lograr este trabajo el factor que más influyó fueron las redes y contactos que hicieron durante el máster, por tanto, las relaciones que se dan entre las personas que integran el grupo de alumnos/as es relevante no solo durante la formación, sino en la fase posterior de búsqueda de empleo y desarrollo profesional.

La evaluación ha indagado además entre las personas que trabajan en contextos laborales no tradicionalmente vinculados con el Desarrollo y la Cooperación Internacional, para analizar si les es posible aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en los másteres, si están incorporando otras visiones (contribución a la transformación social). El resultado es que más de la mitad de las personas que están desempeñando su labor profesional en el ámbito educativo, en alguna administración o servicio público o en el sector sanitario, considera que sí pueden aplicar competencias derivadas de su paso por los másteres, en especial incorporar una perspectiva crítica en su quehacer profesional, integrar temas que antes pensaban que no tenía relación con su trabajo (por ejemplo, relacionados con género, derechos humanos, sostenibilidad, etc.) o defender la justicia social y la equidad como referentes éticos en su desempeño profesional.

Entre las personas que no están trabajando actualmente en el sector encontramos que una parte tuvo alguna experiencia, pero generalmente breve, con funciones y contratos en prácticas o como becarios. En general, la mayoría de los y las egresadas que han buscado empleo en el sector, considerando la falta de experiencia profesional en el sector y la escasez de ofertas como los principales factores que intervienen en que no lo logren.

Por último, en cuanto a los perfiles que están demandando las organizaciones, el máster se considera una condición necesaria, aunque no suficiente. Se requieren perfiles versátiles, con conocimiento amplios en desarrollo y pensamiento crítico, así como capacidad técnica; dan relevancia a las competencias genéricas y a la capacidad de adaptación y aporte a los equipos en los que se van a integrar, especialmente en puestos en terreno. En todo caso, aunque el contexto laboral del sector a corto plazo no es muy halagüeño, el 44% de los y las egresadas confía en que va a mejorar.

En el ámbito relacionado con la militancia o participación en movimientos y organizaciones de la sociedad civil, casi el 70% de las personas que han realizado los másteres considera que les ha cambiado en este aspecto: son más activos/as, colaboran con diferentes movimientos u organizaciones o hacen un aporte de mayor calidad.

Por último, las recomendaciones derivadas de los resultados y conclusiones de la evaluación se pueden resumir en:

- I. Promocionar espacios o iniciativas de colaboración entre másteres o posgrados en Estudios del Desarrollo donde se intercambien aprendizajes sobre las diferentes experiencias, como base de la mejora de la oferta formativa en su conjunto.
- II. Promover espacios de detección de necesidades, de responsabilidad compartida entre los diferentes actores, donde estimular la renovación y la incorporación de novedades que sean coherente, a la vez, con la apertura al cambio entre las entidades que apoyan y/o financian las intervenciones.
- III. Con relación a los y las egresados, y dado que están trabajando y/o participado en un amplio abanico de sectores, merecería la pena pensar en un proceso colectivo de enseñanza- aprendizaje que no termine con la finalización del máster. Mantener un vínculo bidireccional podría ser una fuente de información valiosa para la actualización y adaptación del máster a diferentes realidades, a la vez que de enriquecimiento para los y las egresados/as.
- IV. A lo largo de todo el trabajo de campo se ha identificado la necesidad de potenciar en mayor medida dos aspectos del desarrollo de los másteres que podrían estar unidos: metodología docente y el desarrollo (o mejora) de algunas competencias genéricas en el alumnado, que son especialmente relevantes para el trabajo en el sector; aunque ya se ha introducido el debate como práctica de aula en los másteres, podría ser oportuna una revisión en profundidad de la metodología, introduciendo nuevas estrategias pedagógicas.
- V. Como recomendaciones vertidas por el propio alumnado egresado se ha apuntado a dar un mayor peso a la parte práctica, que acompaña a la teórica; mantener un hilo conductor más claro e integrar conocimientos a lo largo del máster de forma más creativa; así como una mayor coordinación entre docentes.
- VI. Tanto entre el alumnado como entre las organizaciones se ha manifestado la necesidad de que haya una mayor promoción de espacios de intercambio. Facilitar un mayor contacto directo con organizaciones del tercer sector, y con otras entidades que trabajan por un desarrollo alternativo, para conocer cómo trabajan, qué necesitan, qué buscan, cómo pueden implicarse, etc. Esto fomentaría, por un lado, que las y los estudiantes amplíen sus experiencias y contactos y, por otro lado, ofrecer a las entidades un espacio para darse a conocer y generar sinergias. Mientras que para los propios másteres sería una oportunidad añadida para fortalecer alianzas que podrían redundar en la oferta (posibilidad de seminarios, ampliación del espectro de entidades donde realizar prácticas e, incluso, para la recepción y difusión de oportunidades laborales).
- VII. En el caso de las organizaciones que colaboran con el desarrollo de las prácticas, recomiendan que haya espacios para presentarse a los/as estudiantes; una mayor orientación por parte del equipo de los másteres hacia el trabajo en el propio entorno, que la educación para la transformación social sea también una opción atractiva. También mejorar el proceso de acompañamiento desde el máster y facilitar herramientas más eficaces de seguimiento y evaluación de este periodo formativo, que mantenga un carácter interinstitucional.
- VIII. Valorar la posibilidad de generar procesos de sistematización de las experiencias y aprendizajes de los periodos de prácticas, que permitan aprovechar la oportunidad, no solo de valorar los aprendizajes del alumnado o el aporte para la organización receptora, sino también para alimentar el diseño del máster desde la experiencia práctica en terreno.
- IX. Aunque el nivel de demanda de los másteres es alto, puede ser interesante pensar en una estrategia de comunicación que permita explicar mejor los objetivos y contenidos de los másteres para dar cabida a otros perfiles que no estén tan cercanos al tercer sector, que permita identificar la utilidad de esta formación en otros ámbitos laborales, desde los que igualmente se pueden generar cambios y trabajar para la transformación social, tal y como se deduce de los resultados de la evaluación.
- X. En lo operativo, se recomienda que se recoja de forma sistemática la información del alumnado, que sirva para un análisis continuado de los perfiles, sustentado con datos. Identificar las variables clave y generar un sistema de recopilación y análisis que genere información relevante para conocer las características del alumnado. Igualmente, mejorar el sistema de recopilación de datos de seguimiento laboral a egresados/as, para poder ofrecer datos agrupados.

## 1. Introducción: objetivos de la evaluación, metodología y descripción de los trabajos

### 1.1. Objetivos y focos de la evaluación

Los objetos de la evaluación han sido los tres másteres del Instituto Hegoa- Instituto Mixto de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea- apoyados por la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo:

- ✓ Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional;
- ✓ Máster Oficial en Globalización y Desarrollo; y el
- ✓ Máster online Título Propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora.

Abarcando temporalmente todas las ediciones que se han desarrollado desde que se iniciaron: 13 ediciones de los dos másteres oficiales (desde el curso 2007-2008 al curso 2019-2020), y 5 ediciones del máster propio online (desde el curso 2015-2016 al curso 2019-2020).

Siendo los objetivos planteados inicialmente para la evaluación:

Δ Objetivo general: “valorar la calidad de los másteres en términos de su pertinencia, valor añadido, cobertura, alcance e impacto, y sostenibilidad, a fin de mejorar la relevancia de la oferta formativa de Hegoa en su conjunto, como propuesta integral” (Términos de Referencia – en adelante TdR).

Δ Objetivos específicos (TdR, pág. 4):

1. Analizar la pertinencia de los másteres en relación con las necesidades del contexto y su aportación en el ámbito del desarrollo y la cooperación vasca.
2. Evaluar los factores de diferenciación y el valor añadido de la formación universitaria ofertada por Hegoa en comparación con otras iniciativas vascas o estatales en el mismo sector.
3. Evaluar la cobertura del programa y la adecuación del perfil del alumnado.
4. Evaluar el alcance e impacto del conjunto de la oferta formativa en el ámbito del desarrollo y la cooperación vasca, así como en su proyección y articulación.
5. Evaluar la sostenibilidad del conjunto de la oferta formativa, de sus servicios y procedimientos de gestión.

La evaluación debía servir para, “en caso necesario, readecuar la estrategia del conjunto de la oferta formativa en función de su integralidad, especificidad de cada máster y complementariedad entre los mismos; proponer una actualización de los contenidos y metodologías de acuerdo con las necesidades del ámbito del desarrollo y la cooperación vasca; mejorar el diseño y la gestión en aras de la sostenibilidad de la propuesta; identificar buenas prácticas; y orientar el marco de colaboración entre el Instituto Hegoa y la AVCD, entre otros” (TdR, pág. 4).

Las necesidades o preguntas orientadoras propuestas en los TdR mostraban una alta diversidad y profundidad de necesidades informativas y análisis comparativos, la demanda de indagar sobre otras experiencias de posgrado (lo que planteó incertidumbres respecto al acceso y disponibilidad de la información necesaria), así como el desarrollo de análisis de diagnóstico o de estudios paralelos sobre contextos y propuestas de acción, por lo que se hizo necesario, como primer paso, el desarrollo de un taller de focalización y alcance de la evaluación para trabajar y consensuar una propuesta realista y aplicable con el tiempo y los medios disponibles para la misma.

El taller se desarrolló en Bilbao el 15 de octubre de 2020, con la participación de:

HEGOA	AVCD
Maite Fernández – Coordinadora General de Hegoa	Noemí de la Fuente – Responsable Coordinación
Karlos Pérez – director de HEGOA	Estratégica
Eduardo Bidaurratzaga – Director Máster GLYDE	Ainara Arrieta – responsable Coordinación Técnica (online)
Mertxe Larrañaga – ex Directora Máster DECI	Mónica Fernández – técnica de cooperación
Elena Martínez -Directora Máster CIEE	

Como producto del taller, y tras un trabajo posterior de síntesis por parte del equipo de la evaluación, se preparó una matriz de evaluación que fue posteriormente analizada y revisada por las instituciones promotoras, llegando a una propuesta final que fue aprobada la primera semana de noviembre de 2020.

Los criterios y focos de la evaluación se concretaron en:



## PERTINENCIA

### Relevancia y adecuación

- 1.1. ¿Responden los másteres a las necesidades percibidas por los agentes del desarrollo y la cooperación vasca? ¿Hay necesidades no cubiertas? ¿Cuáles son?
- 1.2. Los resultados de formación obtenidos ¿responden a las capacidades necesarias para el ámbito del desarrollo y la cooperación vasca? ¿Y para la transformación social?

- **Foco 1:** Análisis- percepción sobre relevancia (adecuación - valor añadido - carencias) de la oferta formativa Másteres-Hegoa (en adelante Mst-Hg), en función a:
  - Competencias formativas (relevancia de perfil de egreso): dianas y carencias.
  - Formato de proceso formativo de Mst-Hg.
  - Cumplimiento expectativas sobre perfiles de ingreso-acceso.
  - Aporte hacia el campo de la cooperación para desarrollo y la transformación social
  - *Identificación de nuevos nichos formativos – podrá derivar del proceso de identificación de carencias en las competencias formativas*

### Factores de diferenciación

- 2.1. ¿Cuál es la especificidad de cada uno de los másteres? ¿Cuál es el valor añadido de cada uno en relación con los demás?
- 2.2. ¿Y en relación con otros másteres del entorno vasco y estatal?
- 2.3. ¿Es posible potenciar este valor añadido?
- 2.4. ¿Qué buenas prácticas o aprendizajes de otras propuestas serían de utilidad para el ámbito del desarrollo y la cooperación vasca?

- **Foco 2:** Grado de oportunidad de la oferta de los Mst-Hg con relación al potencial valor añadido frente a la oferta formativa existente en el sector, en función a:
  - Elementos propios y distintivos de la oferta de los Mst-Hg.
  - Grado de aporte - relevancia de los elementos propios y distintivos de la oferta de los Mst-Hg: identificación de valor añadido.
  - Contraste de elementos diferenciadores de valor en la oferta formativa, teniendo en cuenta los contextos diferenciadores de implementación de las ofertas.
- **Foco 3:** Qué diferencia al egresad@ de la oferta Mst-Hg frente a otras ofertas en el sector, en función a:
  - Adquisición de competencias distintivas.
  - Procesos de recorrido en el sector y/o aplicabilidad - generación de procesos distintivos.

## COBERTURA

- 3.1. ¿A quiénes están atendiendo los másteres y por qué?
- 3.2. ¿El proceso de selección ha garantizado que las personas finalmente seleccionadas respondan a los objetivos de la formación?
- 3.3. ¿Es necesario introducir modificaciones en los criterios de selección del alumnado?
- 3.4. En concreto ¿convendría adoptar medidas para fortalecer también las capacidades de las entidades aliadas del Sur? ¿Cómo?

- **Foco 4:** Caracterización del perfil de acceso y ajuste con los objetivos de la oferta formativa Mst-Hg, en función a:
  - A quiénes están atendiendo los másteres.
  - La adecuación del proceso de selección.
- **Foco 5:** Identificación y alcance del "perfil diana" de egresad@s de la oferta formativa Mst-Hg en el ámbito de actuación de los sectores meta, en función a:
  - El análisis- caracterización y valoración de la tipología de perfiles de egresad@s.
  - La caracterización funcional del entorno de actuación de egresad@s (laboral y de actuación vinculada al sector).
  - El contexto laboral de acceso en el sector.
  - A priorizar el ecosistema de la cooperación vasca, pero identificando también el valor en otros espacios de actuación de l@s egresad@s fuera del ámbito vasco.

## IMPACTO

- 4.2. Inserción laboral:
  - 4.2.1. ¿Se han aplicado las capacidades desarrolladas? ¿Cuál es la dedicación profesional de las personas participantes en los másteres
  - 4.2.2. Comparar el grado de inserción laboral en relación con otros másteres del entorno vasco y estatal.
  - 4.2.3. ¿Qué efectos han tenido los másteres en las entidades del ámbito del desarrollo y la cooperación vasca?

- **Foco 6:** Caracterización de la inserción laboral de egresa@s de Mst-Hg, en función a:
  - Incorporar una fotografía de la inserción del egresad@, tanto desde una mirada cuantitativa como, especialmente, cualitativa.
  - Dimensionar el ámbito de influencia: local - nacional-internacional.
  - Identificación de aplicación de competencias atribuibles a Mst-Hg: adecuación funcional.
  - La visión de los propios egresa@s y organizaciones receptoras sobre dedicación profesional.
- **Foco 7:** Identificación de efectos en organizaciones receptoras de egresad@s, en función a:

4.3. Investigación: los Trabajos de Fin de Máster (TFM) ¿son relevantes en el ámbito de los Estudios del Desarrollo? ¿Y para los agentes del desarrollo y la cooperación vasca? ¿Cuál es su grado de aplicabilidad? ¿Cómo se valoran los resultados de los másteres en términos de fortalecimiento de capacidades de investigación?

4.4. Articulación: ¿Qué articulaciones están posibilitando los másteres? Caracterizar las articulaciones: tipología de agentes, procedencia geográfica, ámbitos de trabajo, etc. ¿Qué articulaciones se favorecen con otras universidades y/o centros universitarios?

- La identificación de líneas de trabajo - temáticas priorizadas en los Mst-Hg.
- Cambios en el aporte y participación crítica sobre procesos de transformación social.

- **Foco 8:** Análisis del recorrido de los TFM en el contexto de aplicabilidad del egresad@s, desde una visión:
  - Como generador de conocimiento en temas relevantes en el sector.
  - Como generador de procesos de investigación u otras dinámicas en organizaciones.
  - Como generador de competencias investigación en los propios egresad@s.
- **Foco 9:** Identificación y caracterización de articulaciones atribuibles a dinámicas de Mst-Hg, en función a:
  - Procesos de articulación con objetivos y espacios comunes, con un componente relevante de promoción de cambio y de acción, tanto desde la óptica formal como informal.
  - Dar visibilidad a relaciones de mayor calado (profundidad, en lo que a motor de cambio se refiere),
  - y redes intangibles generadas entre los propios egresad@s.

## SOSTENIBILIDAD

5.1. ¿Qué servicios o facilidades de gestión ofrecen los másteres de Hegoa que no están presentes en otros posgrados? ¿Son sostenibles? ¿Cuál es el grado de relevancia de dichos servicios para mantener la calidad de la oferta formativa y de sus resultados?

5.2. ¿Qué medidas pueden adoptarse (hoja de ruta) para que la UPV/EHU asuma los másteres, manteniendo los factores de diferenciación y superando la dependencia de una subvención pública?

5.3. ¿Cuál es el grado de pertinencia del programa de prácticas en el Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional? (enfoque hacia sostenibilidad)

- **Foco 10:** Análisis de las motivaciones en la elección de los Mst-Hg por parte del alumnado, en función a:
  - Al rol y relevancia de los servicios o facilidades de gestión ofrecidas por los Mst-Hg.
  - Los factores de decisión involucrados en los diferentes perfiles del alumnado de acceso.
- **Foco 11:** Relevancia de servicios y/ o facilidades de gestión para el mantenimiento de los resultados y objetivos en los egresad@s, en función a:
  - Servicios y/o facilidades de gestión financiadas por la AVCD y que diferencia a los Mst-Hg de otras ofertas formativas en el sector.
  - Otros servicios intangibles que aporten un valor añadido a la consecución de los objetivos.
- **Foco 12:** Elementos clave y recomendaciones para la elaboración de hoja de ruta, en función a:
  - Visualizar principales escollos y puntos críticos para su desarrollo.
  - El análisis de las proyecciones de otras ofertas formativas en el sector.
- **Foco 13:** Aporte del programa de prácticas a los objetivos últimos de formación y fortalecimiento de capacidades en el sector, en función a:
  - Ir más allá de los elementos de satisfacción personal (experiencia propia), en especial a la contribución a dinámicas de articulación y redes y líneas - prioridades de la cooperación vasca.
  - Que aspectos del valor añadido de los Mst-Hg quedarían limitados sin el desarrollo del programa de prácticas.

## 1.2. Metodología y trabajos realizados

La metodología y secuencia de trabajo de la evaluación se puede resumir en:

- En primer lugar, el desarrollo de un diagnóstico de los elementos de partida sobre el contexto, condiciones y un análisis realista de aplicación de las opciones metodológicas. En este sentido, la evaluación ha tenido que priorizar las técnicas que podían desarrollarse con los diferentes actores en un formato online (básicamente entrevistas y cuestionarios); aunque inicialmente se pudo mantener un taller presencial (octubre 2020), la evolución de la situación de crisis por la emergencia sanitaria (que se mantiene hasta la fecha de elaboración del presente informe), hizo que no fuera recomendable proponer técnicas que realmente son eficaces en un formato presencial (hablamos sobre todo de dinámicas grupales).
- Una vez puesta en marcha, el primer elemento clave de la evaluación fue el espacio previo conjunto, de focalización y precisión de necesidades (acotar los focos de la evaluación), así como para la decisión final sobre las herramientas y técnicas que se adaptaban mejor a las posibilidades de acceso a participantes, teniendo además en cuenta los recursos y tiempos propuestos para la evaluación: Taller de focalización y alcance de la evaluación.

Objetivos:  
↑

A. Delimitar y acotar las necesidades informativas en función a viabilizar una respuesta clara y precisa y acorde con las decisiones a tomar posteriormente.

B. Un análisis previo de las fuentes y actores de recopilación de información, con la definición de un mapa de alcance y de accesibilidad a las fuentes. Igualmente, para viabilizar la aplicación de herramientas de recopilación en los plazos previstos.

- En función de los resultados del taller, se llevó a cabo un mapeo de actores, con una primera fase divergente, en la que tanto el Instituto Hegoa como la AVCD facilitaron un listado de más de 50 actores de diferentes ámbitos, a los que se sumó una lista de organizaciones que habían sido receptoras de estudiantes en prácticas o que habían contratado egresados/as. Finalmente se logró converger en un total de 29 actores, con los que se han desarrollado las entrevistas de la evaluación en 4 rondas consecutivas.
- En paralelo, se llevó a cabo la petición, búsqueda, revisión y análisis de documentación de interés para la evaluación, así como de diferentes bases de datos.

Resultado de este proceso inicial: Matriz final de evaluación con necesidades acotadas y viables, indicadores, técnicas a aplicar (análisis documental y de bases de datos, cuestionario a egresados/as y entrevistas), fuentes de información y actores.

Para alimentar la matriz de evaluación se ha optado por un enfoque mixto con el diseño y aplicación de herramientas cuantitativas y cualitativas, tanto para la recopilación y análisis de la información, como para el contraste de la misma, mediante diversas fuentes y datos disponibles. Dada la imposibilidad de concentrar temporalmente el trabajo de campo (opción viable con trabajo presencial), se ha trabajado en paralelo el diseño y el desarrollo de las diferentes herramientas (guiones de entrevistas; diseño del cuestionario a egresados/as, montaje en la plataforma online y lanzamiento; análisis y sistematización de bases de datos, y recopilación, organización y análisis de información documental).

El trabajo de campo para la recopilación de datos se ha llevado a cabo de la siguiente forma:

CALENDARIO – TRABAJO DE CAMPO

octubre						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

CUESTIONARIO EGRESADOS/AS

Taller de focalización y alcance de la evaluación  
Entrevistas preliminares  
Comisiones Académicas y  
Coordinación Másteres

1ª Ronda entrevistas (8):  
o Coordinación y Dirección Másteres Instituto Hegoa.  
o Agentes de la Cooperación Vasca  
o Agentes Cooperación estatales

2ª Ronda entrevistas (8):  
o Entidades colaboradoras receptoras alumnado en prácticas.  
o Entidades empleadoras de egresado/as de los másteres.  
o Entidades aliadas del Sur.

enero						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

febrero						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

marzo						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3ª Ronda entrevistas (11):  
o Administraciones publicas  
o Organizaciones sociales: economía solidaria, sindicato, movimientos sociales.  
o Empresas  
o Cooperación oficial en el exterior  
o Universidades con oferta universitaria de posgrado similar

4ª Ronda entrevistas (2):  
o Presidenta de la Coordinadora ONGD País Vasco  
o Director de la AVCD

→ Ver en el anexo 1: listado de personas entrevistadas y calendario.

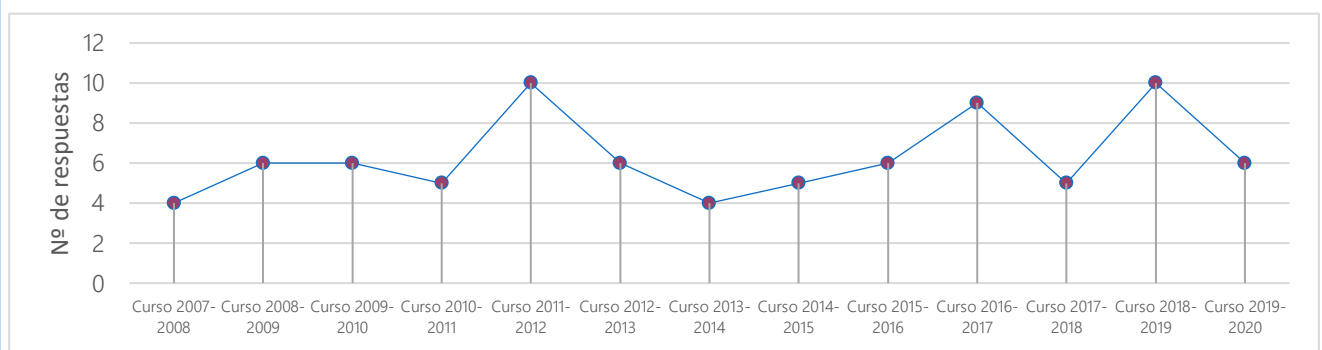
En cuanto al alcance de las diferentes técnicas, se resumen en:

Entrevistas	29 actores entrevistados	25 horas de grabación			
Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda información oferta formativa – casos de comparación oferta formativa (web)</li> <li>Más de 40 documentos revisados</li> </ul>				
Sistematización información de Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 tipos de bases de datos analizadas (ver listado en anexo 10)</li> <li>Sistematización y análisis estadístico de los TFM de los másteres oficiales que se han publicado (26 documentos)</li> </ul>				
Cuestionario a egresados/as	Máster	Número de cuestionarios	Total, alumnado	Tasa de respuesta (%)	% respuestas por Máster
	Máster oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional	95	328	28,9%	44,6%
	Máster oficial en Globalización y Desarrollo	88	250	35,2%	41,3%
	Máster online en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora	30	96	31,3%	14,1%
	Total	213	674	31,6%	100%

Muestra: Porcentaje de respuesta de cada en cada Máster y en total



Distribución por ediciones de las respuestas de personas que han realizado las prácticas. En total 82 de las 95 que han respondido al cuestionario:



Desarrollo de un completo plan de análisis de los datos obtenidos con los cuestionarios, que ha incluido:

📁 OPERACIONES BÁSICAS (PRE-ANALÍTICAS):

- Preparación y codificación de variables.
- Depuración de las bases de datos: revisión de casos para verificar respuesta única por persona, revisión de respuesta/no respuesta en cada variable, análisis de casos perdidos (aleatoriedad de la no respuesta, en su caso).
- Recodificación y categorización de respuestas abiertas.

📁 OPERACIONES ANALÍTICAS (SPSS y R):

- Análisis descriptivos univariable (variables estructurales de caracterización)
- Análisis de resultados en variables de resultados e impacto (porcentajes y medias)
- Análisis bivariados para la identificación de diferencias significativas en función de variables estructurales y explicativas (asociación entre categorías, diferencia de medias), y pruebas estadísticas:
  - ➔ Hipótesis sobre la asociación de variables categóricas: rechazo de hipótesis nula con el p-valor de chi cuadrado de Person; fuerza de asociación con el valor del estadístico de V de Cramer y su p-valor; e identificación de asociación entre categorías concretas con el valor de los residuos corregidos estandarizados ( $> 1,96$ ;  $< -1,96$ ). En el caso de que involucrase una variable ordinal, para la fuerza de asociación se utilizó el valor del estadístico Gamma y su p-valor.
  - ➔ Hipótesis sobre la diferencia de medias entre dos grupos: el p-valor asociado a la prueba de Levene para la homogeneidad de varianzas y el p-valor de la prueba t. Para confirmar los resultados se utilizó la prueba no paramétrica de Mann-Whitney.
  - ➔ Hipótesis sobre la diferencia entre medias de más de dos grupos: ANOVA, el p-valor del estadístico de Levene para la homogeneidad de la varianza; el p-valor del estadístico F para aceptar o rechazar la diferencia de grupos; y para identificar la diferencia entre pares de medias el p-valor de los estadísticos de Scheffe y Tamhane (según los resultados de la prueba de homogeneidad de varianzas). Para confirmar los resultados (diferencias de medias) adicionalmente se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis.
- Correlaciones. Hipótesis de correlación entre variables: coeficientes de correlación de Pearson o de Spearman (no paramétrica), según el rango de valores, y los p-valor asociados.
- Análisis de contenidos (preguntas abiertas) – nubes de palabras:

- Fuente de datos. Las fuentes, tanto de los temas de los TFM (Si tuvieras que poner “etiquetas” o “términos de búsqueda” a tu TFM, ¿cuáles serían?) como de los temas más relevantes de los másteres el sector (De los TEMAS que se impartieron en tu edición del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional, ¿cuáles dirías que fueron los más relevantes para el ámbito del desarrollo y la cooperación internacional en ese momento?) proceden de la encuesta a egresados/as.
- De forma adicional se generó una base de datos sobre con los TFM publicados en la biblioteca web de Hegoa con la técnica de web scrapping, que consiste en tomar de forma automatizada determinados datos publicados en webs. Se utilizó el software de R, el paquete rvest, tomando los datos de autor/a, registro, año, máster y etiquetas.
- Preparación de las bases de datos. Se realizó una categorización de las respuestas abiertas recogidas en la encuesta (tanto TFM como temas relevantes de los másteres), y las mismas categorías se aplicaron a las etiquetas de los TFM de la base de datos extraída de la biblioteca online de Hegoa con los TFM publicados. Además, se realizó una homogenización de las aportaciones similares y se realizó un recuento.
- Para la construcción de las nubes de palabras se utilizó R y los paquetes de ggplot2 y wordcloud, generando un primer modelo definiendo el tamaño (según el número de aportaciones y el total de palabras únicas) y los colores de las categorías. Este modelo se replicó y adaptó a los diferentes cursos y másteres, tanto para la serie de TFM como de temas relevantes.

## 2. Breve descripción de la oferta formativa de postgrado

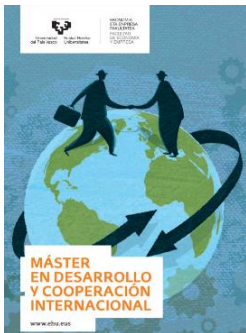
La oferta formativa de postgrado que se ofrece desde el Área de Formación del Instituto Hegoa consta de dos Másteres Oficiales adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior, un Título Propio otorgado por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) y un Programa de Doctorado. Dicha oferta formativa se enmarca en el ámbito de los Estudios de Desarrollo.

El origen de los másteres se remonta a la década de los 90, siendo un principio cursos de Especialista y el *Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional*, que desde 1997 se desarrollaron en el marco de un convenio entre la UPV/EHU, la Secretaría de Acción Exterior y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Con posterioridad se pone en marcha el *Máster en Globalización y Desarrollo*, con vocación de fortalecer las capacidades en investigación.

- En el curso 2007-2008 los másteres en *Desarrollo y Cooperación Internacional*, y en *Globalización y Desarrollo*, se ofertan por primera vez como Títulos Oficiales de la UPV/EHU.
- En el curso 2015-2016 se realiza la primera edición del *Máster online Título Propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora*.

En total, teniendo en cuenta todas las ediciones de los tres másteres, se han matriculado 675 personas, de las cuales han titulado 572 personas:

### RESUMEN – DATOS BÁSICOS

	MÁSTER OFICIAL en Desarrollo y Cooperación Internacional	Modalidad	<i>Presencial</i>		Prácticas Obligatorias
		Ediciones	<i>13 ediciones hasta el curso 2019-2020<sup>1</sup></i>		<i>Duración: 3 a 6 meses</i>
		Plazas ofertadas/curso	<i>25</i>		<i>Ubicación: Proyecto de cooperación el desarrollo en América Latina, África o Asia</i>
		Preinscripciones	<i>Nº medio por curso: 221</i>		
			<i>Nº total (desde curso 2009-2010 hasta curso 2019-2020): 2.428</i>		
		Alumnado matriculado (nuevo ingreso)	<i>Nº medio por curso: 25</i>		
			<i>Nº total (hasta curso 2019-2020): 328</i>		
		Titulados	<i>Nº medio por curso: 21</i>		
			<i>Nº total (hasta curso 2019-2020): 271</i>		
		Créditos	<i>60</i>		
	Idioma	<i>Castellano y euskera</i>			
	Duración	<i>1 curso</i>			
	Precio	<i>1.800 €<sup>2</sup></i>			
	Profesorado <sup>3</sup>	<i>De la UPV/EHU: 24</i>			
		<i>Ajeno a las UPV/EHU: 13</i>			

#### Programa de doctorado vinculado:


*Programa de Doctorado Estudios sobre Desarrollo, ofertado por el Instituto Hegoa y los Departamentos de Economía Aplicada I, Economía Aplicada IV, Sociología, Sociología 2, Derecho de la Empresa y el Instituto Gezki.*

Nota: En el Curso 2018-2019 se permite por primera vez la matriculación de TFM y prácticas del Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional en el curso siguiente.


<sup>1</sup> La primera edición fue en 1997 - Convenio entre la UPV/EHU, la Secretaría de Acción Exterior y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. A partir del curso 2007-2008 se oferta por primera vez como Título Oficial de la UPV/EHU- Esta es la que se denomina como: I Edición, al igual que con el Máster en Globalización y Desarrollo. (Fuente: Términos de Referencia de la Evaluación).

<sup>2</sup> Los precios públicos que se aplican a las matrículas son los aprobados por el Gobierno Vasco. Para calcular el precio del máster, se han de multiplicar los créditos matriculados por el precio del crédito. A este resultado se le sumarán las tasas correspondientes a la Apertura de Expediente, Gastos fijos de matrícula, incluyendo seguro básico de accidentes y Seguro Escolar para las personas menores de 28 años. (Fuente: <https://www.ehu.es/es/web/estudiosdepostgrado-graduondokoikasketak/master-prezioak>).

<sup>3</sup> Dato obtenido del listado de profesorado de la información publicada en la web <https://www.ehu.es/es/web/master>

	MÁSTER OFICIAL en Globalización y Desarrollo	Modalidad	<i>Presencial</i>		Especialidades (3)
		Ediciones	<i>13 ediciones hasta el curso 2019-2020</i>		(1) Especialidad: Globalización y Relaciones Económicas Internacionales
		Plazas ofertadas/curso	25		
		Preinscripciones	<i>Nº medio por curso: 92</i>		
			<i>Nº total (hasta curso 2019-2020): 1.202</i>		
		Alumnado matriculado (nuevo ingreso)	<i>Nº medio por curso: 19</i>		(2) Especialidad: Dimensiones del Desarrollo Humano Sostenible
			<i>Nº total (hasta curso 2019-2020): 247</i>		
		Titulados	<i>Nº medio por curso: 17</i>		
			<i>Nº total (hasta curso 2019-2020): 224</i>		
		Créditos	60		
		Idioma	<i>Castellano y euskera</i>		(3) Especialidad: Desarrollo Local y Economía Social
		Duración:	<i>1 curso</i>		
	Precio	1.800 €			
				33	
	Profesorado	<i>De la UPV/EHU:</i>		9	
		<i>Ajeno a las UPV/EHU:</i>			

*Este máster da acceso directo al Programa de Doctorado en Estudios de Desarrollo.*

	MÁSTER PROPIO en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora	Modalidad	<i>Online</i>		
		Ediciones	<i>5 ediciones hasta el curso 2019-2020</i>		
		Plazas ofertadas/curso	25		
		Preinscripciones	<i>Nº medio por curso: 41</i>		
			<i>Nº total (hasta curso 2019-2020): 206</i>		
		Alumnado matriculado	<i>Nº medio por curso: 20</i>		
			<i>Nº total (hasta curso 2019-2020): 100</i>		
		Titulados	<i>Nº medio por curso: 15</i>		
			<i>Nº total (hasta curso 2018-2019): 77</i>		
		Créditos	60		
		Idioma	<i>Castellano</i>		
		Duración:	<i>1 curso</i>		
	Precio	2.520 €			
				11	
	Profesorado	<i>De la UPV/EHU:</i>		11	
		<i>Ajeno a las UPV/EHU:</i>			

Acceso:

Titulaciones de acceso

Título de grado o titulación equivalente (diplomatura, licenciatura, ingeniería, arquitectura)

Valoración de méritos

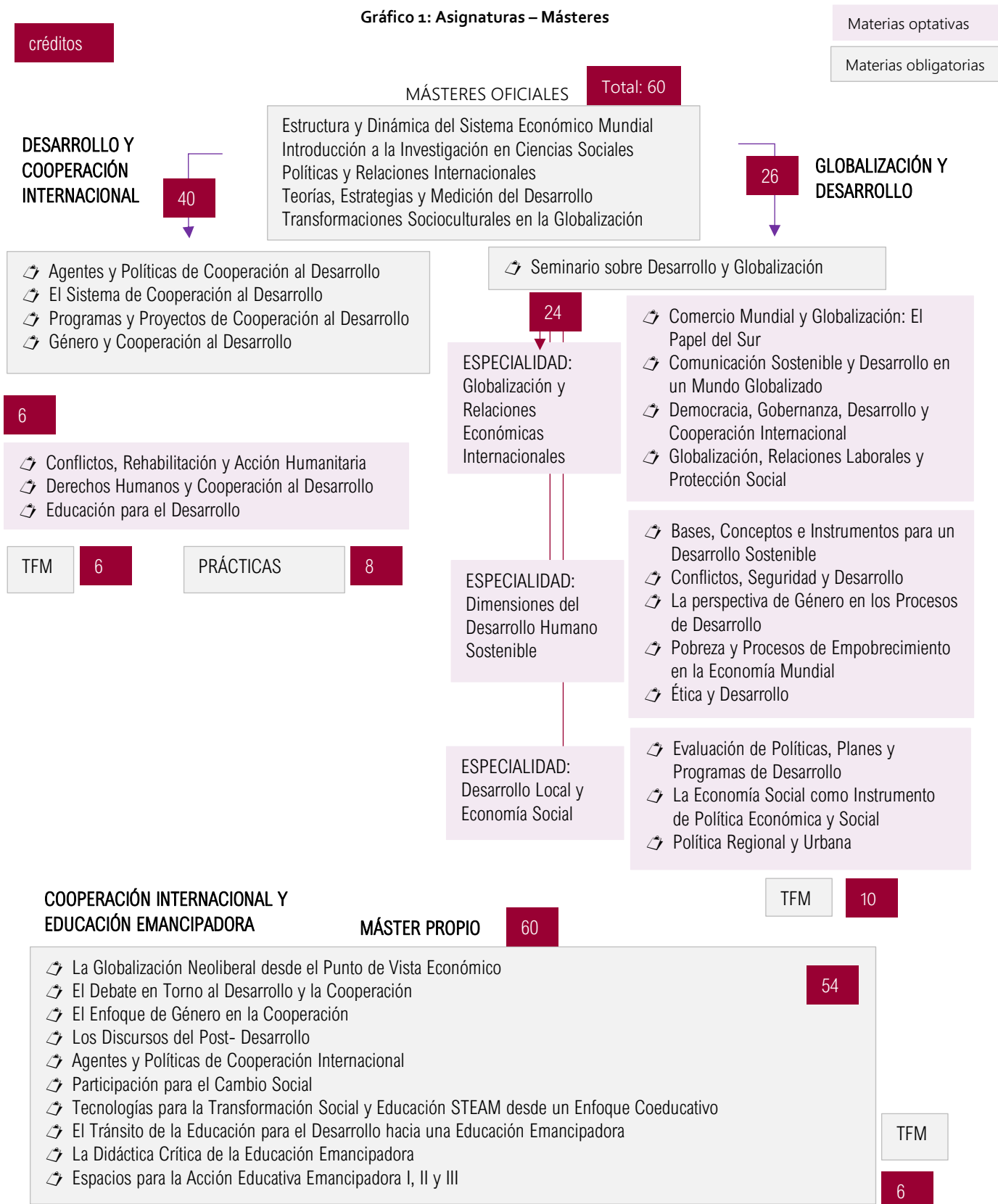
⊙ Másteres oficiales:

Para la selección del alumnado se valora el currículum y la carta de motivación. Junto a la posesión de la titulación requerida, la aportación del currículum y la acreditación de los méritos aducidos son condiciones necesarias para la admisión. El alumnado extranjero debe ser capaz de expresarse correctamente en español hablado y escrito.

⊙ Máster propio: Curriculum Vitae (60%), expediente académico (20%), otros (20%).



Financiación: Desde el curso 2010-2011 (IV edición) ha sido apoyado a través de la cooperación directa (convenios o subvenciones directas) de la Dirección de Cooperación al Desarrollo del Gobierno Vasco, y luego por la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo<sup>4</sup>.

**Gráfico 1: Asignaturas – Másteres**


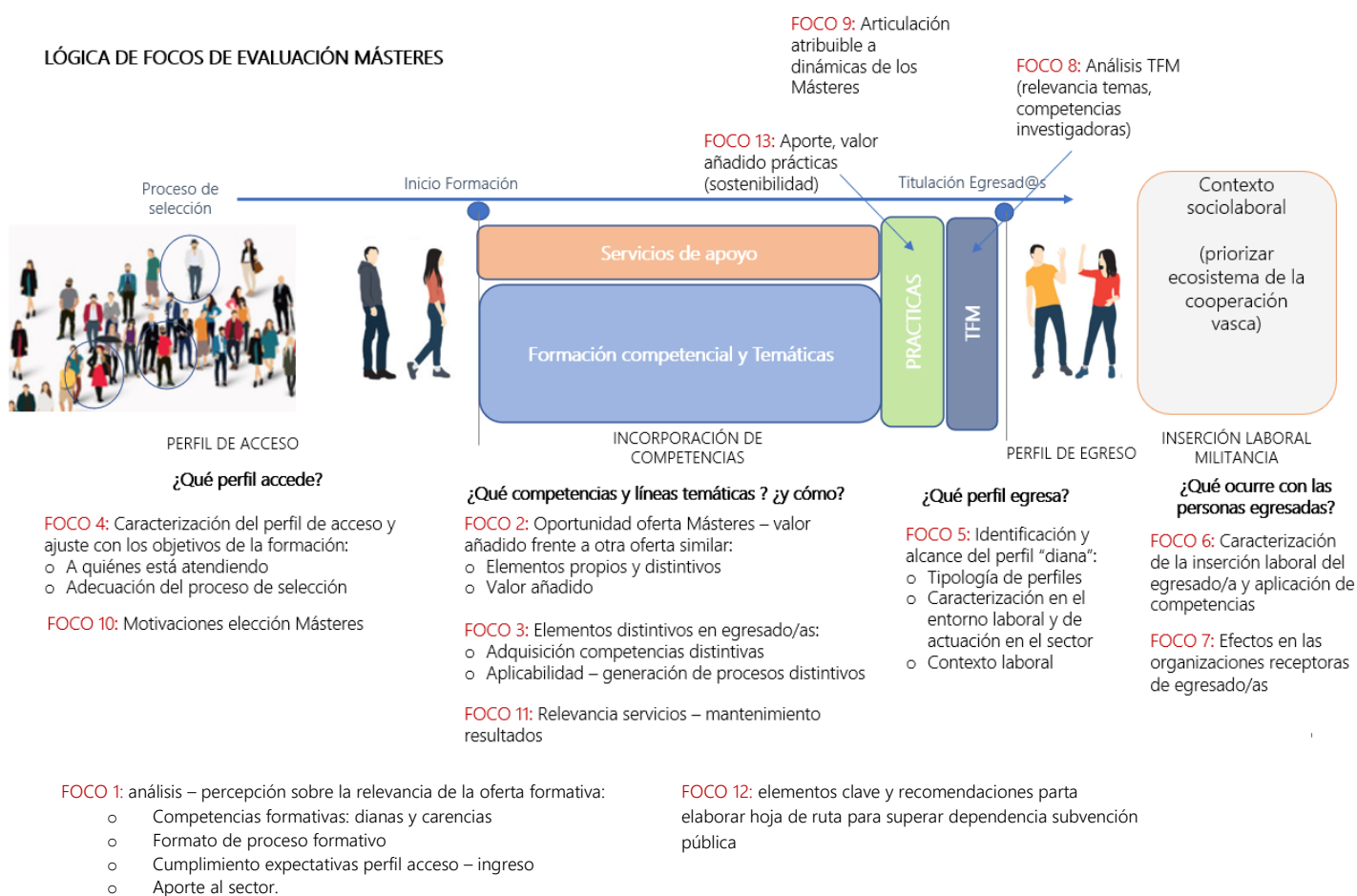
<sup>4</sup> Inicialmente fueron parte de un Convenio entre la UPV/EHU, la Secretaría de Acción Exterior y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco; en años posteriores por la Dirección de Cooperación al Desarrollo del Gobierno Vasco, a través de sucesivas convocatorias de proyectos en concurrencia competitiva hasta el curso 2009-2010.

### 3. Resultados de la evaluación<sup>5</sup>

Para presentar los resultados de la evaluación, se ha optado por una lógica de procesos para organizar la información en lugar de seguir los criterios clásicos de evaluación, ya que éstos no facilitaban una secuencia argumental coherente (aunque se hará referencia en cada apartado al criterio que corresponda).

Es decir, se parte del perfil que accede a los másteres (foco 4) derivado del proceso de selección (cobertura) así como las motivaciones que hacen elegir esta opción formativa (foco 10), cuyo resultado se vinculaban en la organización inicial de criterios y focos con el análisis de la sostenibilidad. A continuación se muestra el resultado de la caracterización amplia de los másteres y de los elementos diferenciales, centrando el análisis en la pertinencia de los contenidos y del formato formativo, en función de las necesidades detectadas, así como del valor añadido y los elementos distintivos (focos 1, 2, y 11)- dentro de este bloque se incluirán los resultados relacionados con el aporte de las prácticas (foco 13), la relevancia de los trabajos fin de máster (foco 8) y las articulaciones que se están generando en el marco de los másteres (foco 9); también se incluyen en este apartado los elementos identificados en otras ofertas formativas de posgrado similares, relevantes para la evaluación. En tercer lugar, se muestra el resultado de la valoración de las competencias que se adquieren o se refuerzan con los másteres (foco 3), el análisis de la tipología de perfiles de egreso (foco 5) e impacto de la formación (focos 6 y 7). El foco 12 se integrará en el apartado de conclusiones y recomendaciones.

**Gráfico 2: Organización de los resultados de la evaluación por procesos**



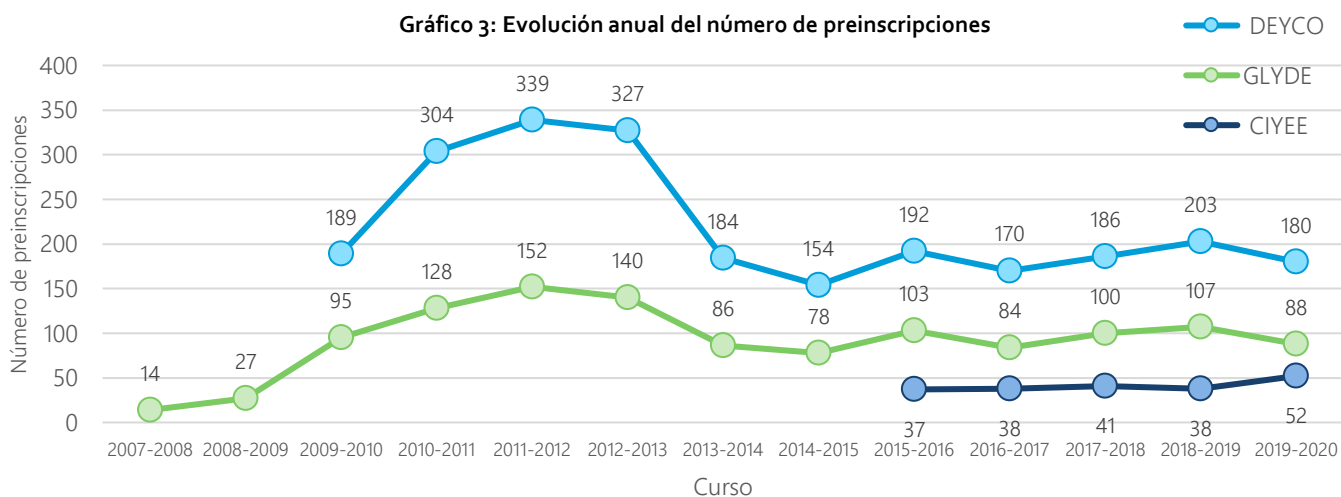
<sup>5</sup> Anotar que solo se harán referencias a las diferencias entre másteres cuando existan o cuando esta ausencia de diferencias es relevante.

### 3.1. ¿Qué perfil accede a los másteres?

#### 3.1.1. El punto de partida: el proceso de selección

Los másteres del Instituto Hegoa- UPV/EHU cuentan cada año con un número de preinscripciones que permite llevar a cabo un proceso de selección del alumnado, contando con una media en el periodo de estabilización<sup>6</sup> de las preinscripciones (desde el curso 2013-2014) de 7 personas por plaza en el Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional (DEYCO) y entre 3 y 4 por plaza en el caso del Máster en Globalización y Desarrollo (GLYDE). En el máster propio esta situación ha sido diferente, contando con entre 1 y 2 personas para la selección.

Esto muestra la estabilidad en la demanda, a pesar de las crisis que han afectado al sector.



La selección la realiza la Comisión Académica en base a las solicitudes que se acompañan del currículum vitae, el título y una carta de motivación, esta última a petición de Hegoa, ya que no es un requisito de la UPV/EHU. En el proceso de selección se tiene en cuenta una combinación de criterios cuantitativos y, sobre todo cualitativos, tanto a nivel individual como en clave de grupo. Se procura que exista diversidad en cuanto a áreas de conocimiento en las titulaciones de grado de las y los candidatos, que les dan acceso al máster, incluyendo carreras técnicas (ingenierías), relacionadas con la salud, economía, etc. La premisa es que esta diversidad enriquece al grupo de participantes. Además, se valora el conocimiento del euskera y que sean del entorno del País Vasco, pero también que haya personas de otras procedencias, para potenciar la convivencia.

Además, en las últimas ediciones, la UPV/EHU ha empezado a solicitar para los másteres oficiales que se puntúen todas las solicitudes teniendo en cuenta también los resultados académicos (expediente).

Los criterios se ponderan de la siguiente forma:

Máster DEYCO		Máster GLYDE	
✓	Nota media grado: 30%	✓	Nota media grado: 20%
✓	Experiencia y méritos: 20%	✓	Experiencia y méritos: 20%
✓	Adecuación al perfil: 20%	✓	Adecuación al perfil: 20%
✓	Orden de preferencia: 10%	✓	Orden de preferencia: 10%
✓	Motivación: 20%	✓	Motivación: 30%

Nota: el orden de preferencia se refiere si han elegido este Máster concreto como primera opción.

La motivación, es decir, las razones que exponen los y las candidatas para realizar el máster tiene un peso importante sobre todo en GLYDE y en el máster propio (CIYEE). En este último, aunque no sea un requisito de la

<sup>6</sup> Hablamos de "periodo de estabilización" cuando se mantuvo más uniforme el número de preinscripciones, que como se puede observar en el gráfico superior, se produjo tras un crecimiento muy relevante de demanda de los másteres oficiales entre los años 2009-2010, para luego descender y estabilizarse a partir del curso 2013-2014 y mantenerse hasta la última edición evaluada<sup>6</sup>, contando en este periodo con una media de 181 preinscripciones en el caso de DEYCO y 92 en GLYDE.

UPV/EHU, en el momento de seleccionar se tiene también en cuenta el currículum y la titulación, y están empezando a trabajar para implementar un sistema de baremación similar al de los másteres oficiales, dado que el número de solicitudes se ha ido incrementando en las últimas ediciones (61 para el curso 2020-2021).

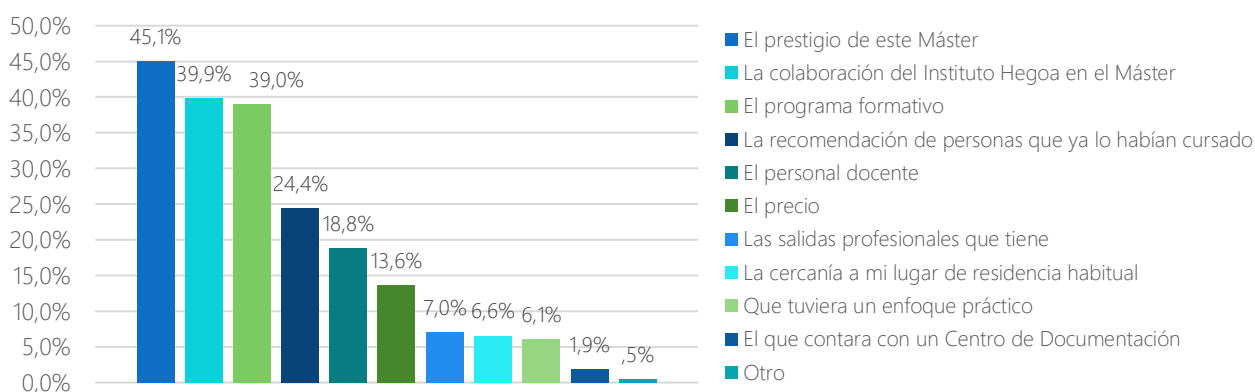
En el caso de CIYEE, los motivos generalmente se manifiestan de una forma más clara y estrechamente relacionada con los propios contenidos de la formación ya que, al ser un título propio, no se vinculan con un interés por el desarrollo de una carrera académica (no da acceso a los estudios de doctorado) o con que la obtención de puntos de cara a procesos de concurso-oposición de las administraciones públicas.

En todo caso, aunque se procura la diversidad de perfiles de partida, en el caso de los másteres oficiales desde las Comisiones Académicas afirman seguir echando en falta candidatos/as de otras procedencias geográficas (sí cuentan con personas de Latino América), especialmente del continente africano y de Asia. Y, en cuanto a profesiones o estudios, aunque se mantiene una menor demanda por parte de personas de la rama sanitaria y de las ingenierías, los datos analizados del total del alumnado (análisis conjunto de los tres másteres), muestran que, especialmente en las últimas 5 ediciones, ha habido un incremento de personas formadas en la rama sanitaria, pasando de una o dos personas a 4-5, y en el caso de las ingenierías, se ha mantenido en 7 personas en las dos últimas ediciones.

### 3.1.2. Razones para elegir los másteres del Instituto Hegoa- UPV/EHU

Si tenemos en cuenta la valoración de las personas egresadas consultadas observamos que en general, hay tres factores<sup>7</sup> que se señalan con mayor frecuencia a la hora de elegir uno de los másteres evaluados: el prestigio del máster, la colaboración del Instituto Hegoa en el máster y el programa formativo.

**Gráfico 4: Factores decisivos para elegir el máster (global)**



Si tenemos en cuenta las respuestas de los y las egresadas de cada máster en particular (ver detalle en el anexo 2: gráfico complementario 1) se observa que:

- o Más de la mitad de las personas consultadas del Máster DEYCO señaló como factor fundamental para su elección que en el programa se incluyeran prácticas.
- o Para un alto porcentaje de personas que realizaron el Máster GLYDE fue relevante que fuera un máster oficial, en coherencia con un perfil orientado al ámbito académico.
- o El formato online fue determinante a la hora de elegir el Máster CIYEE para más del 70% de las personas consultadas.

Sin embargo, que los másteres oficiales tuvieran más de un idioma de impartición (castellano y euskera) fue un factor marcado como decisivo solo por entre el 1% y el 2% de los/as egresados/as, y que contara con un Centro de Documentación solo fue señalado por el 4,5% de los y las encuestadas que realizaron el Máster GLYDE, y ningún caso en los otros dos másteres.

<sup>7</sup> El cuestionario permitía señalar un máximo de tres opciones de respuesta. Cada barra representa el porcentaje de personas consultadas respecto al total que han señalado ese factor. En este caso, al presentarse datos globales, se mantienen únicamente los factores comunes a los tres másteres.

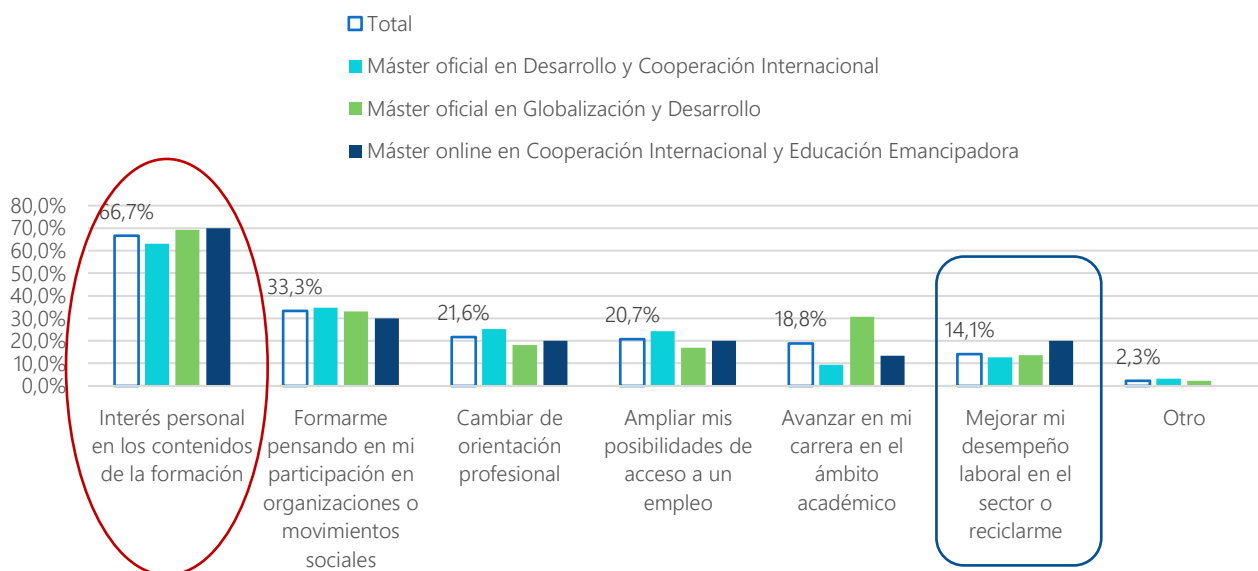
Tampoco resultó un factor mayoritariamente señalado las salidas profesionales que tienen los másteres (7%), sin diferencias relevantes entre ediciones ni másteres.

Teniendo en cuenta otras variables<sup>8</sup>, podemos afirmar que:

- La única diferencia entre másteres (a parte de las que derivan de elementos específicos) es que en el caso de DEYCO hay una menor proporción que señalan como factor decisivo el programa formativo.
- Las salidas profesionales que tienen los Másteres fue un factor clave en mayor medida para personas con una formación previa en trabajo social y educación social.
- La recomendación de personas que ya lo habían cursado es menos relevante para personas de otras Comunidades Autónomas frente a personas del País Vasco.
- Los factores que son más relevantes para personas que residían en el País Vasco en comparación con otras procedencias son el precio y, lógicamente, la cercanía a su lugar de residencia habitual.
- El que tuvieran un enfoque práctico es más importante para las personas que residían en el extranjero.
- La recomendación de personas que ya habían cursado con anterioridad los másteres ha sido señalada en mayor medida entre las personas que, si bien no eran recién tituladas, tampoco tenían experiencia en el sector.
- Que fuera un máster oficial (en los casos de DEYCO y GLYDE), es más relevante entre los recién titulados sin experiencia en el sector.
- El precio tiene más peso entre las personas jóvenes (de menos de 24 años) que en las de mayor edad.

Con relación a las **motivaciones personales** para decidirse a realizar los másteres, predomina el “interés personal en los contenidos de la formación”; en contraposición, el que aparece en menor proporción es “la mejora del desempeño laboral en el sector o reciclarse”. “Avanzar en la carrera profesional en el ámbito académico” es más relevante en el caso del Máster GLYDE que en los otros dos (alcanza el 30,7% de los/as egresados/as).

**Gráfico 5: Motivo personal principal para realizar el máster**



NOTA: en el cuestionario se permitía marcar un máximo de dos respuestas

### 3.1.3. ¿Cuál es el perfil de las personas que han realizado los másteres<sup>9</sup>?

En cuanto a características socio demográficas, en primer lugar, se puede afirmar que, en general, hay una mayor presencia del **género** femenino (63%<sup>10</sup>), siendo la situación similar en los tres másteres. Con relación a la **edad**,

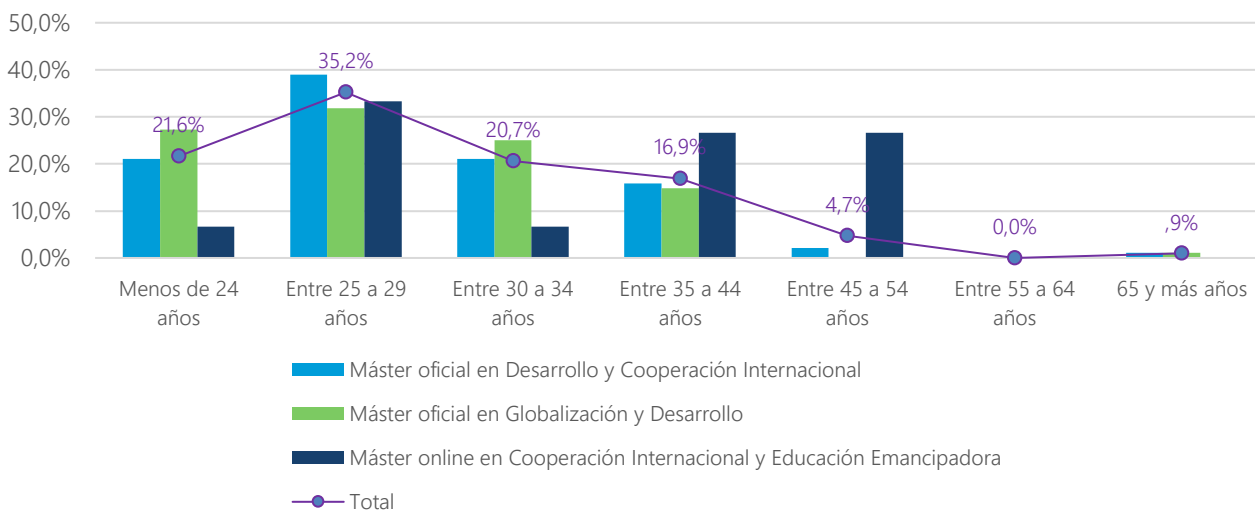
<sup>8</sup> Se han realizado cruces por todas las variables de interés, pero solo se señalan los resultados que muestran significación estadística en las diferencias entre grupos.

<sup>9</sup> Los datos reflejados son los que se han obtenido a través del cuestionario de la evaluación, que son las personas que han decidido participar en la encuesta, por tanto, se debe tomar como una **estimación** del perfil de entrada. En la base de datos de personas matriculadas facilitada por el Instituto Hegoa solo se disponía de la variable titulación (grado).

<sup>10</sup> Tomando los datos de la base del total de alumnado de los tres másteres facilitado por Hegoa (680 personas) el resultado es del 66% mujeres, muy similar al obtenido en la muestra que ha respondido el cuestionario. Hay además que tener en cuenta que es un dato deducido de los nombres propios de las personas registradas en la base de datos, por lo que no se ha podido dar la opción (como así ha sido en el

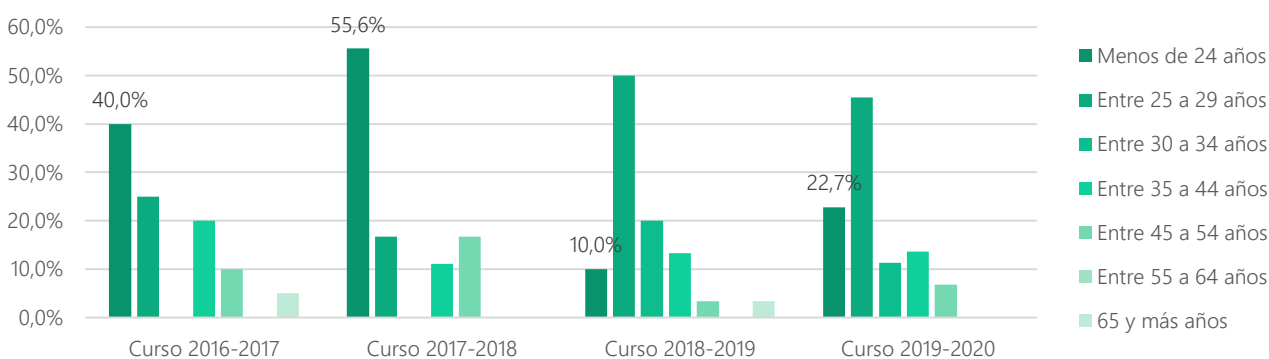
no se observa una franja claramente predominante: se estima<sup>11</sup> que el 35% de las personas que han cursado los másteres tenían entre los 25 y 29 años cuando lo iniciaron. El siguiente rango de edad más frecuente es de personas de menos de 24 años (cerca del 22%) seguida del tramo 30 a 34 años (21%). La única diferencia sustancial entre másteres es en el caso del Máster CIYEE donde, aunque igualmente es mayoritario el grupo de 25 a 29 años (33%), hay una mayor presencia del grupo de edad de 35 a 44 (26,7%) y de 45 a 54 años (26,7%) en comparación con los másteres oficiales presenciales ⇒ en general el Máster CIYEE cuenta con edades superiores a los dos másteres oficiales.

**Gráfico 6: Edad de las personas al cursar los másteres (global)**



Si tomamos datos de las cuatro últimas ediciones, que representa algo más de la mitad de las respuestas obtenidas al cuestionario, veremos que si bien los cursos 2106-2017 y 2017-2018 sí que tuvieron una composición con una alta proporción de personas muy jóvenes, en los dos últimos se retoma un perfil de edad más variado, por lo que podría pensarse en un perfil que se ha tomado un tiempo para decidir en qué ámbito continuar su proceso formativo.

**Gráfico 7: Edad de las personas al matricularse en los másteres- últimas cuatro ediciones**

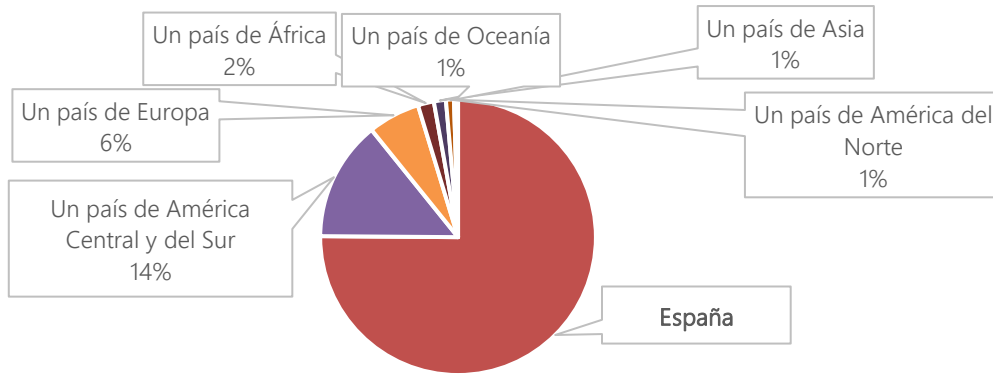


En cuanto a la **procedencia geográfica** del alumnado que se matriculó, antes de iniciar los másteres el 75% de los y las consultados/as residía en España. Si observamos los datos de cada uno de los Máster por separado, se puede apreciar que el que tiene una mayor diversidad de procedencias es el Máster en Globalización y Desarrollo; tanto el Máster propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora, en formato online es el que presenta una mayor proporción de personas residentes en España (83%)<sup>12</sup>.

cuestionario) de que ellos/as mismos/os señalen su género. En el cuestionario se dio la opción "Mi género se ve mejor representado por otro término" que aglutinó el 2,3% de las respuestas, y que puede explicar, en parte, la pequeña diferencia que se observa entre el universo y la muestra.

<sup>11</sup> Calculado a partir del tramo de edad actual que señalaron en el cuestionario y el curso en el que se matricularon.

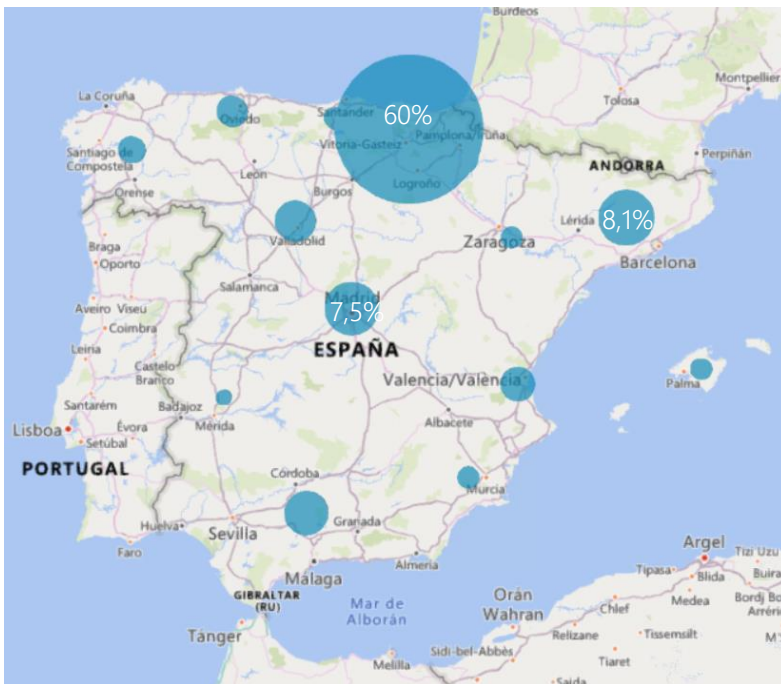
<sup>12</sup> Ver detalle en el anexo 2- Gráfico complementario 2.

**Gráfico 8: Procedencia geográfica del alumnado de los másteres (ámbito internacional)**


En la **actualidad**, el 80,8% de las personas consultadas **residen** en España, casi 6 puntos porcentuales más que antes de realizar el máster, sobre todo porque se reduce el número de personas que residían en América Central y del Sur, y en otro país de Europa.

**Cuadro 1: Variación en el lugar de residencia antes de cursar el máster y el momento actual**

	Antes de cursar el máster	Actualidad	Diferencia (p.p.)
España	75,1%	80,8%	5,6
Un país de América Central y del Sur	14,1%	10,3%	-3,8
Un país de Europa	6,1%	3,8%	-2,3
Un país de África	1,9%	2,8%	0,9
Un país de Asia	1,4%	1,4%	0,0
Un país de América del Norte	,9%	,9%	0,0
Un país de Oceanía	,5%	0,0%	-0,5

**Gráfico 9: Procedencia geográfica del alumnado de los másteres (ámbito estatal)**


Considerando únicamente el alumnado de los tres másteres que residían en el estado, cerca del 60% estaban viviendo en el País Vasco antes de iniciar el máster. Otras comunidades autónomas con un mayor porcentaje de alumnado fueron: Cataluña (8,1 %) seguida de la Comunidad de Madrid (7,5%).

Por cada uno de los másteres, los valores más altos son:

- ✓ DEYCO: País Vasco (62%) – Cataluña (8,5%) y Andalucía (7%).
- ✓ GLYDE: País Vasco (61,5%) – Comunidad de Madrid (12,3%).
- ✓ CIYEE: País Vasco, aunque el porcentaje baja al 32% - Cataluña (16%) - Comunidad de Madrid y Comunitat Valenciana (cada una con un 12%).

En resumen, si comparamos datos entre País Vasco, otras Comunidades Autónomas y el extranjero, aproximadamente 4-5 de cada 10 residían en el País Vasco antes de iniciar el Máster, 3 de cada 10 vinieron de otras Comunidades Autónomas, y 2-3 del extranjero. Con relación a las Comunidades Autónomas las que,

comparando el momento de iniciar el máster y la actualidad, han incrementado el número de personas egresadas que hoy en día residen en su territorio son: País Vasco (+5,4 p.p.) y Cataluña (+3,1 p.p.), y donde más reducción ha habido es en la Comunidad de Madrid (-4,7 p.p.) (Ver Gráfico complementario 2, en el anexo 2).

Si nos fijamos en los datos del País Vasco, y por cada uno de los másteres, tenemos que:

**Cuadro 2: Variación residencia en el País Vasco antes de cursar el máster y el momento actual**

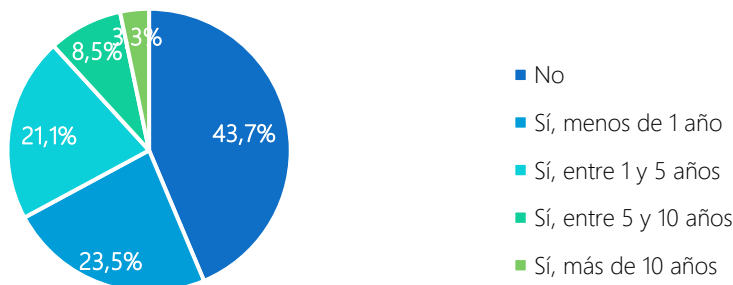
	Máster oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional	Máster oficial en Globalización y Desarrollo	Máster online en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora
Al iniciar el Máster	62,0%	61,5%	32,0%
Actualidad	65,8%	70,4%	34,5%

Luego podría estimarse que hay una proporción similar entre la situación inicial y la final en cuanto a la residencia en el País Vasco.

En cuanto a **variables formativas y laborales**, al iniciar el Máster el 40,8% de las personas afirmaron que estaban eran recién tituladas y el 59,2% no.

La mayoría de los y las egresadas consultadas contaban con algún tipo de **experiencia laboral en el sector**<sup>13</sup> antes iniciar el máster (alrededor del 56%).

**Gráfico 10: Experiencia laboral en el sector antes de cursar el máster**



En general nos encontramos con la siguiente variabilidad de **perfiles de entrada**:

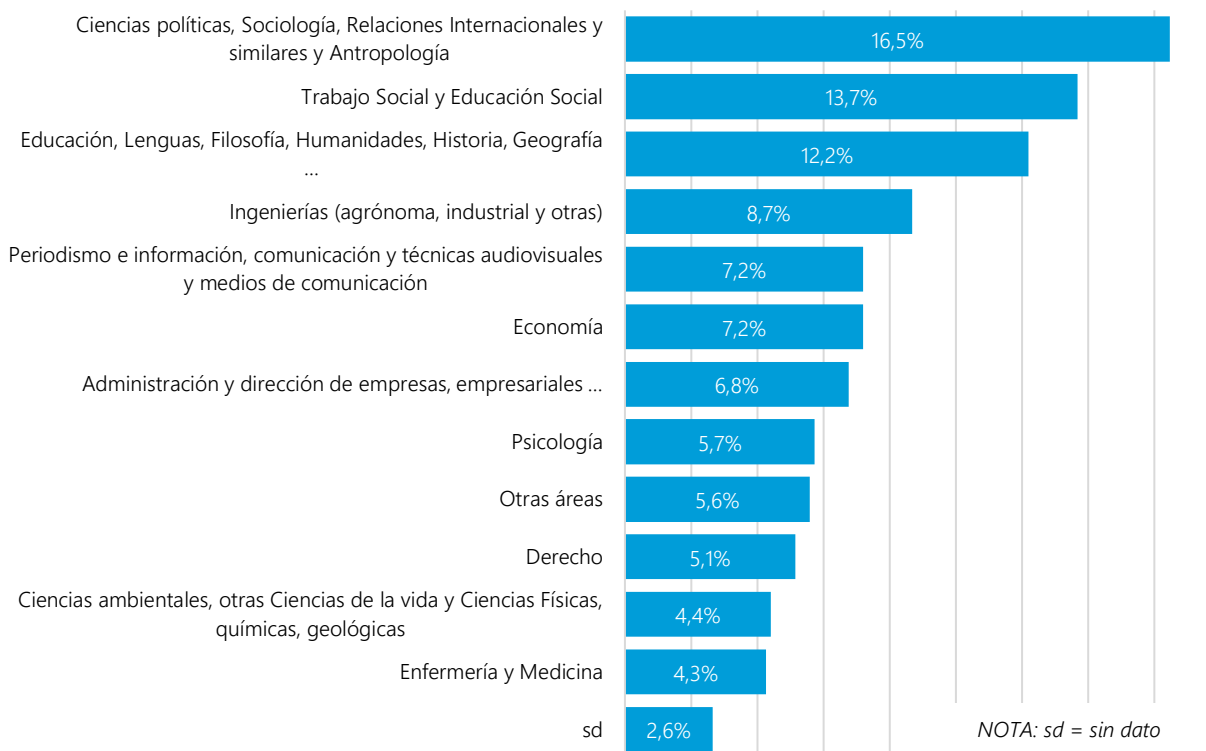
- o Personas que no están recién tituladas (59,2% del total) y:
  - sin experiencia laboral en el sector ----- 21,1%
  - con alguna experiencia laboral en el sector (de menos de un año) ----- 13,1%
  - con experiencia laboral en el sector de más un año ----- 24,9%
  
- o Personas recién tituladas (40,8% del total) y:
  - sin experiencia laboral en el sector ----- 22,5%
  - con alguna experiencia laboral previa en el sector (de menos de un año) ----- 10,3%
  - con experiencia laboral en el sector de más un año ----- 8,0%

En cuanto las **áreas de conocimiento** de las titulaciones de grado que les dio acceso a los estudios del máster, nos encontramos un claro reflejo de los criterios de selección que mantiene las Comisiones Académicas, y que se traduce en una composición muy variada (ver información detallada por cada máster en gráfico complementario 3- en el anexo 2) tal y como se observa en el siguiente gráfico<sup>14</sup>:

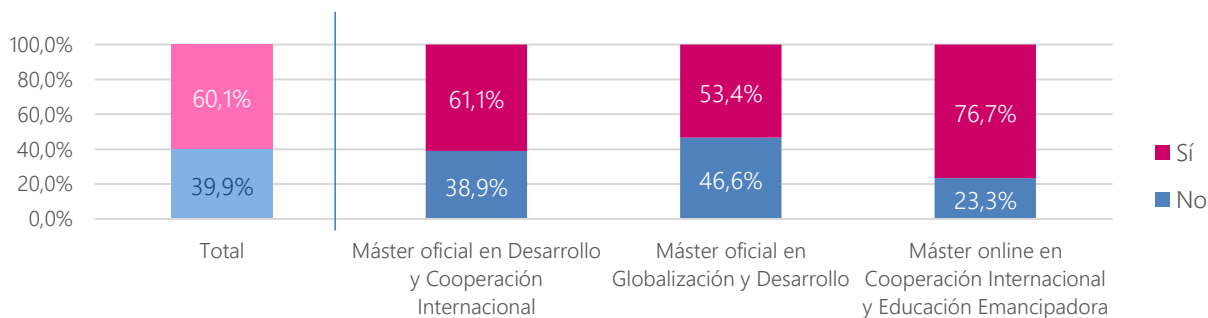
<sup>13</sup> En el cuestionario se señaló que se consideraría el "sector" al campo del desarrollo, la cooperación internacional educación emancipadoras, educación para el desarrollo y la globalización; se consideró dentro de experiencia labora también las prácticas o becas de formación remuneradas.

<sup>14</sup> En este caso son datos tratado a partir de la base de datos de Hegoa, del total del alumnado matriculado en todas las ediciones de los másteres.



**Gráfico 11: Áreas de conocimiento de las titulaciones de grado del alumnado de los másteres**


Por último, con relación a la **militancia o participación en movimientos u organizaciones de la sociedad civil**, según los datos obtenidos en la encuesta, y considerando el agregado de los tres másteres, 6 de cada 10 habían militado o participado en algún movimiento u organización de la sociedad civil antes de iniciar el máster.

**Gráfico 12: Participación o militancia del alumnado en organizaciones o movimientos de la sociedad civil antes de cursar el máster**


Si nos fijamos en los datos de las últimas cinco ediciones, que es donde la muestra es más relevante (61% del total), el dato de participación o militancia previa alcanzaría el 56% del alumnado.

CURSO	NO	SI	Número de respuestas
Curso 2015-2016	38,9%	61,1%	18
Curso 2016-2017	55,0%	45,0%	20
Curso 2017-2018	44,4%	55,6%	18
Curso 2018-2019	46,7%	53,3%	30
Curso 2019-2020	34,1%	65,9%	44
Media últimas 5 ediciones	43,8%	56,2%	130

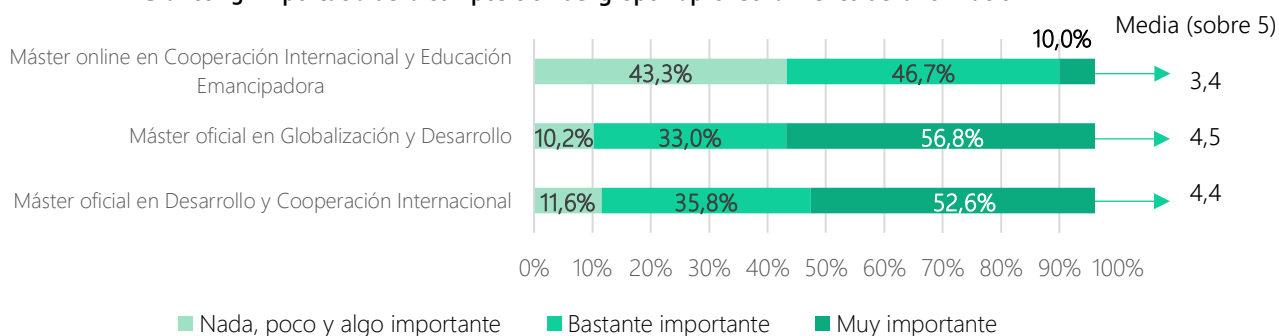
Gran parte de las personas consultadas (grupos de expertos/as y representantes de organizaciones del sector) durante las entrevistas indicaron que la posibilidad de poder integrar perfiles multidisciplinares y con diferentes bagajes y experiencia tanto durante el proceso formativo, como con posterioridad en los equipos que trabajan en desarrollo y cooperación internacional, es sin duda una fortaleza.

3.1.4. ¿Qué opinión tiene el propio alumnado sobre la importancia de la composición del grupo en el aprovechamiento de la formación?

En general, la importancia que dan es muy alta (media de 4,3 en una escala de 5 puntos, donde el 1 es nada importante y 5 muy importante), por lo que una selección adecuada es fundamental, no solo para el buen funcionamiento del grupo, sino como por la interacción y el aprendizaje mutuo que se puede producir en el contexto formativo, las relaciones y alianzas, etc.

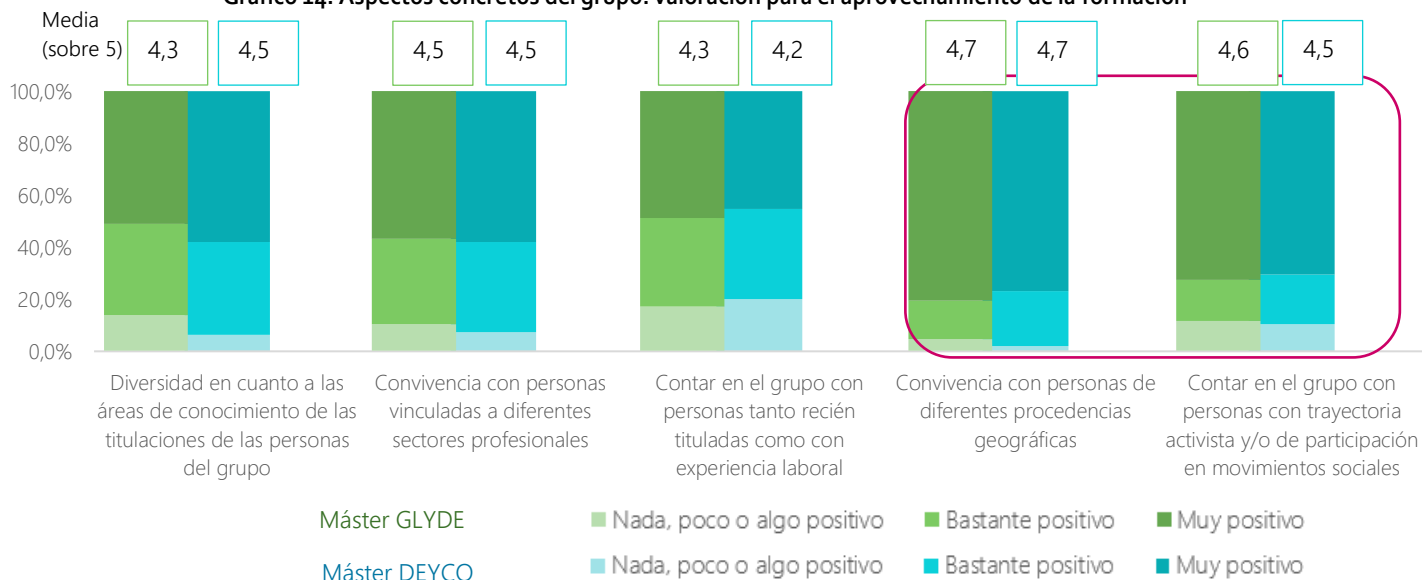
Analizando la distribución del grado de importancia otorgado a este aspecto en cada uno de los másteres tenemos que, como cabría esperar, es mayor en los presenciales que en el online.

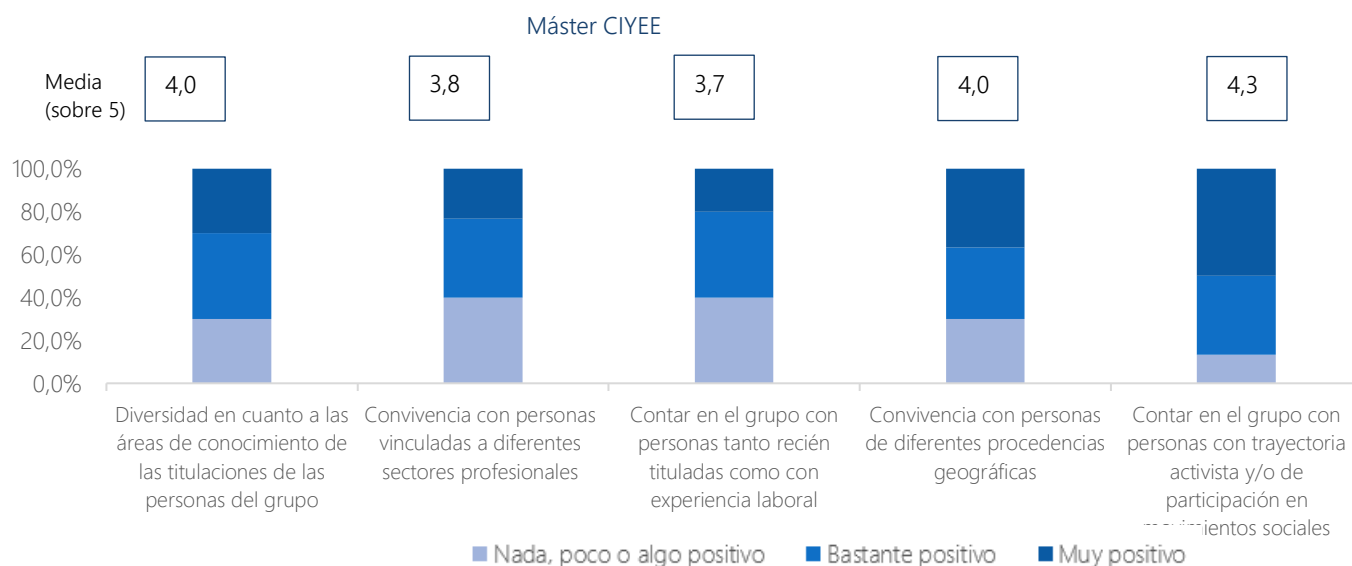
**Gráfico 13: Importancia de la composición del grupo - aprovechamiento de la formación**



Cuando se ahonda en **aspectos específicos**, nos encontramos que entre las personas que han cursado los másteres presenciales, hay un porcentaje elevado que consideran que es muy positivo para el aprovechamiento del curso tanto la convivencia con personas de diferente procedencia geográfica, como contar en el grupo con personas con trayectoria activista y/o de participación en movimientos sociales. Además, la valoración de este último aspecto no muestra diferencias significativas entre personas que antes de cursar el máster militaban o participaban en algún movimiento u organización de la sociedad civil y las que no, por lo que este hecho o circunstancia previa no parece influir en esta opinión.

**Gráfico 14: Aspectos concretos del grupo: valoración para el aprovechamiento de la formación**





La valoración en el máster online es igualmente mayoritaria en los aspectos que destacaron el caso de los presenciales, aunque las medias son algo menores. En entrevistas a personas que habían realizado este máster destacaron como importante las posibilidades que les ofrecía el formato online para poder interactuar con personas de otras procedencias geográfica y de diferentes sectores, y reflexionar con ellos/as; en este caso daban especial importancia a los foros y los trabajos grupales, y destacaban la iniciativa por parte del Instituto Hegoa /UPV de invitarles a acudir a charlas y seminarios de los másteres presenciales; reflexionar sobre temas que, aunque no necesariamente eran nuevos, sí que se miran desde otras perspectivas y enfoques.

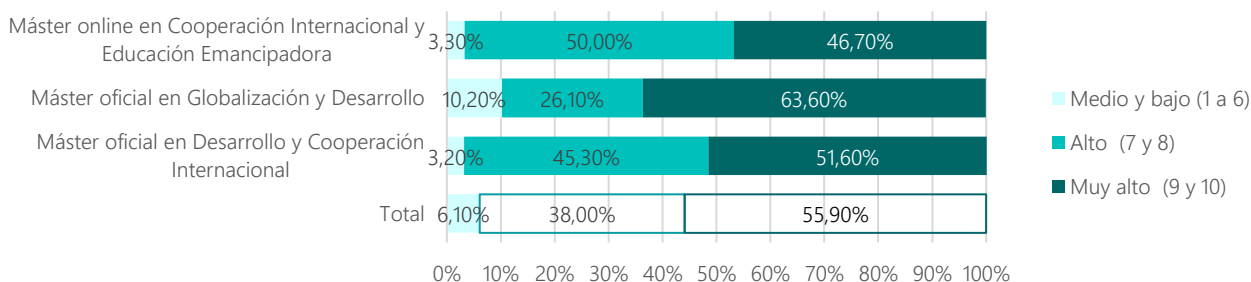
Durante las entrevistas a las organizaciones receptoras de egresados/as (ámbito laboral), una de las fortalezas que observaban era que se trataba de personas con inquietudes, motivadas, con experiencia previa en voluntariado o militancia en movimientos sociales; implicados/as socialmente y en sintonía con la labor del tercer sector lo que, si bien no puede atribuirse a competencias desarrolladas directamente en los másteres, sí que tiene que ver con el proceso de selección del alumnado.

El grupo resultante de la selección, como se detalló al inicio del apartado, se procura que sea diverso en cuanto a áreas de conocimiento en las titulaciones de grado, experiencia laboral y vital previa, y de procedencias. Además, entre los criterios individuales fundamentales en la selección está la motivación, es decir, las razones que exponen los y las candidatas para realizar el máster y se tiene también en cuenta la experiencia en movilización social, voluntariado, etc.

### 3.1.5. Cumplimiento de expectativas

Por último, se ha analizado el grado de [cumplimiento de las expectativas](#) de las personas que han cursado los másteres respecto a lo que esperaban de dicha formación, observándose que en todos los casos es alto, con una puntuación media de alrededor de 8,5 sobre un total de 10 puntos, y con valores muy similares entre los tres, lo que puede ayudar a mantener el prestigio que se apuntaba como uno de los principales motivos para elegir un máster de la oferta formativa del Instituto Hegoa- UPV/EHU.

Generalmente las medias suelen ser elevadas, por lo que además se ofrece un análisis por tramos de valoración, que permite una segunda aproximación a la respuesta, tal y como se muestra en el siguiente gráfico, donde se observa que el Máster GLYDE destacan algo más los valores extremos.

**Gráfico 15: Valoración del cumplimiento de expectativas del alumnado respecto al máster**


### 3.2. ¿Qué caracteriza y qué factores diferencian a los másteres del Instituto Hegoa -UPV/EHU?

En este apartado nos centramos en el análisis de:

- La pertinencia del contenido y el formato formativo.
- Valoración del acompañamiento del proceso formativo –figura de la Coordinación del Máster.
- Importancia de servicios adicionales.
- Aporte y valor añadido de las prácticas en el proceso formativo.
- Relevancia de los Trabajos Fin de Máster.

#### 3.2.1. Pertinencia del contenido y del formato formativo

Para presentar los resultados con relación a la pertinencia de los contenidos de la formación se parte de la síntesis de la información que han facilitado los diferentes actores consultados sobre los temas y debates actuales que se consideran relevantes para unos estudios de posgrado en desarrollo, cooperación internacional, globalización y educación emancipadora<sup>15</sup>. A partir de este diagnóstico inicial, que no pretende ser un estudio exhaustivo, pero que permite aproximarse a las demandas que podría estar teniendo el sector o las tendencias a futuro, se expone la coherencia o adecuación que se observa con la oferta formativa evaluada, tanto en contenidos como en formato. Por último, se avanza en los resultados con relación a la identificación de otras necesidades no cubiertas, y que podrían requerir de otras estrategias formativas.

##### → 3.2.1.1. Temas y debates actuales pertinentes para la formación

Cabe mencionar, en primer lugar, que no se ha logrado identificar ningún espacio (líneas o procesos de trabajo) donde se esté trabajando de forma sistemática en la detección y análisis de carencias y necesidades formativas en el sector o subsectores en el País Vasco, ni estudios o diagnósticos actuales ya realizado, en los que se haya podido basar la evaluación. En espacios concretos pueden darse algunos procesos orientados a identificar y cubrir necesidades formativas concretas (por ejemplo, en el marco de la Coordinadora Vasca de ONGD, o en algún área relacionada con Cooperación de administraciones públicas), pero no articuladas entre sí o que compartan resultados del análisis.

Por lo tanto, para poder contar con una primera aproximación a las **necesidades formativas de los diferentes actores** del desarrollo y la cooperación se ha recurrido a dos estrategias principales:

1º. Consulta directa a un conjunto de actores seleccionados en consenso con el comité de gestión de la evaluación, como grupo de personas expertas con diferentes experiencia y perspectivas (ver en el anexo 1 la composición del Grupo1), que se ha complementado con lo aportado por diferentes agentes de la cooperación vasca (administraciones públicas, coordinadora de ONGDs, organizaciones especializadas en diferentes temáticas, etc. Ver en el anexo 1 la composición de los grupos G2 y G3).

2º. A lo anterior se ha añadido la consulta a través de cuestionario, mediante preguntas abiertas, a personas egresadas de los másteres desde la primera edición.

<sup>15</sup> Para facilitar la lectura, cuando se hable de “el sector” nos estamos refiriendo al conjunto de organizaciones que trabajan o actúan en el ámbito del desarrollo, la cooperación internacional, la globalización y la educación emancipadora.

Dado que se ha identificado una nube amplia de temáticas que cada actor consultado considera relevante en un programa formativo de posgrado como los del Instituto Hegoa, se ha recurrido a mostrar como resultado los temas que han sido más recurrentes, y que se han concretado en:

**Cuadro 3: Temas relevantes formación posgrado – aporte de expertos/as y otros actores consultados**

TEMA CENTRAL <sup>16</sup>	TEMAS RELACIONADOS
<p>⊙ Conceptualización del “desarrollo” desde una perspectiva crítica. Importancia de la capacidad crítica y de análisis de los modelos de desarrollo (tendencias e impactos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ Teorías críticas y decoloniales</li> <li>✔ Decolonialidad (decolonización del pensamiento)</li> <li>✔ Alternativas al desarrollo, modelos y visiones del desarrollo</li> <li>✔ Derecho ciudadano a decidir en los cambios del modelo de desarrollo global</li> <li>✔ Análisis crítico del desarrollo</li> <li>✔ Enfoque crítico de la globalización</li> <li>✔ Agenda 2030: visión crítica y pragmática (lectura crítica de los marcos sobre los que se trabaja).</li> </ul>
<p>△ Este tema o enfoque es el que ha sido más recurrente entre todos los actores consultados.</p>	
<p>⊙ Conocimiento sobre “desarrollo” en sentido amplio, desde una perspectiva sociológica y política del desarrollo (no solo relacionado con la cooperación, vinculados con los debates de las ciencias sociales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ Teorías del Desarrollo (alternativas)</li> <li>✔ Buen Vivir</li> <li>✔ Retos al desarrollo en un mundo multipolar</li> <li>✔ Análisis económico del desarrollo</li> <li>✔ Desarrollo alternativo vs alternativas al desarrollo</li> <li>✔ Desarrollo cooperativo, desarrollo comunitario.</li> <li>✔ Nuevas teorías filosóficas y políticas: nueva ilustración, transhumanismo, anti-especismo.</li> <li>✔ ODS, más allá de los objetivos 2030</li> <li>✔ Ética y desarrollo</li> <li>✔ Ciudadanía global</li> </ul>
<p>△ Es un enfoque en el que han coincidido la mayoría de los/as expertos/as consultados/as, y que supone un cambio de visión o perspectiva al considerar la cooperación internacional como un instrumento, y no como el elemento central de lo que debería ser la formación.</p>	
<p>⊙ Funcionamiento de las políticas de cooperación en el ámbito local, nacional y europeo. Nuevos paradigmas en las relaciones; vínculos entre procesos locales, nacionales y regionales en la construcción de alternativas de desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ Políticas de cooperación, políticas de cooperación al desarrollo y sociedad civil</li> <li>✔ Arquitectura del sistema de cooperación internacional-nuevo modelo de cooperación orientado a la sostenibilidad de la vida (derivas teóricas y políticas)</li> <li>✔ Alternativas a modelo de cooperación</li> <li>✔ Cooperación crítica</li> <li>✔ Asistencialismo de la cooperación</li> <li>✔ Cooperación multilateral</li> <li>✔ Crítica al sistema de cooperación al desarrollo</li> <li>✔ Debate del papel de la cooperación</li> <li>✔ Diálogo Norte-Sur, Sur-Norte, Sur-Sur. Cooperación Sur-Sur</li> <li>✔ Superación del paradigma Norte-Sur, comprensión como interrelación e interconexión</li> <li>✔ Ética y moral en el ámbito de la cooperación internacional</li> </ul>

<sup>16</sup> Se indica como tema central el aportado por el grupo de expertos/as, y se muestra a continuación una síntesis de los temas relacionados que aportaron los egresados/as a través del cuestionario, así como desde las organizaciones de los grupos 2 y 3. Ver listado en anexo 3.

<p>⊙ Herramientas de cooperación, metodologías de gestión del ciclo de proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación técnica de proyectos</li> <li>✓ Teoría del cambio como un nuevo marco de planificación estratégica</li> <li>✓ Gestión de proyectos, gestión de fondos europeos</li> <li>✓ Adaptación al contexto de la ejecución de proyecto</li> <li>✓ Diagnósticos participativos y líneas de base</li> <li>✓ Formulación de proyectos</li> <li>✓ Marco Lógico</li> <li>✓ Diseño de proyectos</li> <li>✓ Otros métodos a parte del EML</li> <li>✓ Implementación práctica de proyectos</li> <li>✓ Monitoreo y seguimiento de proyectos</li> <li>✓ Evaluación desde un enfoque de aprendizaje, evaluación de proyectos, evaluación aplicada</li> </ul>
<p>△ En general, en el caso las metodologías para la planificación de proyectos, se manifiesta la existencia de una tensión entre la demanda formativa en enfoques concretos para la planificación por objetivos, como el marco lógico (EML) -que sigue siendo el modelo elegido para cumplir con una serie de requisitos técnicos y formales para poder optar a subvenciones y otras financiación externas-, y la necesidad de ir incorporando otras estrategias que generan la reflexión y comprensión sobre los cambios, superando una visión reduccionista o finalista de “proyecto”, y evidenciando la importancia de mantener una visión estratégica y del contexto (por ejemplo, Teoría del Cambio). Incorporar una lógica de planificación coherente con un marco estratégico de medio o largo plazo.</p>	
<p>⊙ Actores en el sistema internacional; ODS y Agenda 2030 multiactor, resolución compartida de problemas complejos; perfil colaborativo de las organizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuevos agentes de la cooperación</li> <li>✓ Redes alternativas a la cooperación institucional</li> <li>✓ Relaciones internacionales</li> <li>✓ Funcionamiento de los actores de la cooperación</li> <li>✓ Alianzas o colaboraciones público- privadas</li> <li>✓ Movimientos sociales y políticos en el mundo, movimientos sociales, profesionales, asociaciones, de todo el estado español.</li> <li>✓ Espacios y agentes para la educación emancipadora</li> </ul>
<p>△ Es un tema crítico, que genera enfoques y abordajes muy diferentes, con implicaciones en las políticas de desarrollo, de cooperación y para la transformación social; desde los/as actores consultados se considera, en todo caso, un tema clave y un debate necesario. Se ha apuntado, sobre todo, la necesidad de visualizar a otros actores (movimientos sociales, empresas, cooperativas, universidades, etc.), analizar las potencialidades, los riesgos, los sesgos y las condiciones necesarias para la colaboración y la generación de alianzas, que son clave en el marco de los ODS.</p>	
<p>⊙ Incidencia política y defensa de los intereses (<i>advocacy</i>) – entender los mapas de poder, estrategias de influencia, herramientas para la movilización pública, pensando en cambios de narrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnicas de sensibilización</li> <li>✓ Concepciones del poder</li> <li>✓ Acción de los movimientos sociales</li> <li>✓ Respuestas desde la sociedad civil</li> <li>✓ Participación para el cambio social, procesos participativos</li> </ul>
<p>△ Se considera relevante por parte de gran parte de los actores dar atención en la formación a la movilización social, al trabajo en el propio entorno por la comprensión de la interrelación entre procesos en diferentes contextos, de la interdependencia.</p>	
<p>⊙ Otros temas (con un menor grado de convergencia entre actores consultados):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ África: capacidades de las organizaciones locales; empoderamiento de las mujeres, protección de personas defensoras</li> <li>✓ Estudio de la situación económica en África, y en Asia, China</li> <li>✓ Derechos Humanos</li> <li>✓ Soberanía alimentaria</li> <li>✓ Geopolítica</li> </ul>

- ✓ Economía: alternativa, circular, social y solidaria<sup>17</sup>, feminista, ecológica, ecofeminista, consumo ético y responsable; finanzas éticas.
- ✓ Globalización vinculada con transformaciones socioculturales, relaciones laborales, salud, desarrollo, etc.
- ✓ Educación: al desarrollo, emancipadora, para la ciudadanía global; interculturalidad; uso de tecnologías en la educación; acción educativa emancipadora; educación para la paz.
- ✓ Educación emancipadora o transformación social desde una perspectiva colaborativa e innovadora y dirigida a públicos específicos
- ✓ Conflictos
- ✓ Migración, refugio y asilo, protección internacional
- ✓ Nuevas desigualdades
- ✓ Cohesión social
- ✓ Comunicación para el desarrollo
- ✓ Construcción de paz.
- ✓ Perspectivas transversales:
  - teoría feminista, género, feminismo decolonial, igualdad de género, cuidados y género, violencia hacia las mujeres, violencia de género y micromachismos, género y resolución de conflictos, feminismo y participación.
  - sostenibilidad de la vida, ecologismo, transiciones hacia otro modelo socio económico, cambio climático y medio ambiente, transición ecológica, “extractivismo”, desarrollo sostenible, ecofeminismo; cooperación y medio ambiente.

Además de los anteriores, cuando se ha consultado sobre los debates y líneas de discusión y análisis actuales (no necesariamente todos diferentes de los señalados con anterioridad), se han aportado los siguientes:

- ✓ Coherencia de políticas - cooperación para el desarrollo
- ✓ Ejes temáticos: papel de la financiación al desarrollo, cooperación financiera.
- ✓ Cooperación descentralizada – papel en los espacios globales, de gobernanza, desde una perspectiva amplia.
- ✓ Procesos de transformación social: cambio de narrativa, mejor comprensión de los procesos y el contexto.
- ✓ Rol de la cooperación en países con fuertes desigualdades, pero que no entran en el rango de países “pobres”: rol político y de acompañamiento.
- ✓ Tensión con relación a dónde poner el peso en el trabajo humanitario: atención prioritaria a las causas o a los efectos.
- ✓ Ayuda Humanitaria: Agenda de localización / Agenda Nexus (crisis humanitaria y seguridad).
- ✓ Tránsito de la ayuda humanitaria y a la cooperación al desarrollo en países en conflicto.
- ✓ Propia supervivencia de las ONG, rol de las ONGD y legitimidad ante la sociedad. Futuro de la cooperación, sostenibilidad de la cooperación – nuevos retos ante la pandemia.
- ✓ Eficacia de la ayuda (en el marco de la crisis de la cooperación internacional).
- ✓ Transparencia y rendición de cuentas.
- ✓ Generación de conocimiento.
- ✓ Reforma de la Ley de Cooperación del País Vasco.
- ✓ Cooperación técnica, intercambio de conocimiento entre pares, cooperación multinivel, etc.
- ✓ Derecho a la alimentación sana y saludable.
- ✓ Relevo generacional en el sector primario (acceso a la tierra, empleo).
- ✓ Política europea en el sector primario (PAC, Pacto Verde, Cadenas cortas de comercialización, etc.)

En términos generales, y centrándonos en el aporte de las personas egresadas, han señalado como grupos de temas prioritarios y relevantes que deberían ser o seguir siendo centro de atención en los Másteres en el momento actual los siguientes:

<sup>17</sup> Anotar que, en este tema concreto, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (Facultad de Economía y Empresa oferta un Máster semipresencial en Economía Social y Solidaria, que también da acceso directo al Programa de Doctorado en Estudios sobre Desarrollo de la UPV/EHU. El máster contempla la realización de 225 horas de prácticas obligatorias para lo cual se dispone de acuerdos suscritos con empresas de economía social y solidaria, organizaciones e instituciones del sector. (Fuente: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-economia-social-solidaria>).

TEMAS PRIORITARIOS EN EL MOMENTO ACTUAL (Aporte de egresados/as de los másteres)	Total	Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional	Máster en Globalización y Desarrollo	Máster en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora
Género, feminismos	13,5%	16,7%	9,0%	17,1%
Cooperación Internacional al Desarrollo	11,8%	19,1%	5,3%	8,5%
Economía	9,1%	5,1%	13,9%	7,3%
Desarrollo sostenible, medio ambiente, recursos naturales	8,2%	9,7%	8,6%	2,4%
Disciplinas, metodologías, técnicas y enfoques	8,0%	7,4%	10,2%	3,7%
Desarrollo, modelos de desarrollo	8,0%	7,8%	9,4%	4,9%
Derechos Humanos (y otros)	5,1%	7,4%	3,3%	3,7%
Cambio social	4,1%	1,6%	3,7%	13,4%
Educación	3,8%	3,9%	2,0%	8,5%
Problemas sociales	3,6%	1,9%	5,3%	3,7%
Migración, refugio, asilo	3,6%	3,5%	4,1%	2,4%
Globalización	3,1%	1,6%	5,3%	1,2%
Conflictos	2,9%	3,5%	3,3%	0,0%
Otras	15,1%	10,9%	16,7%	23,2%
Total, de respuestas aportadas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	584	257	245	82

En el anexo 3 se puede encontrar el listado detallado de los temas aportados.

Además, se les pidió que anotaran en el cuestionario cuáles de los temas que se impartieron en su edición fueron los más relevantes para el ámbito del desarrollo, la cooperación internacional, globalización, educación emancipadora, en ese momento. Los siguientes son los resultados, de forma gráfica<sup>18</sup>, de la última edición (curso 2019-2020):

**Gráfico 16: Temas que se impartieron en los másteres que las personas egresadas consideran que fueron relevantes para el ámbito del desarrollo, la globalización, la cooperación internacional y la educación emancipadora CURSO 2019-2020**

Leyenda- colores representan:

 Cambio social	 Colectivos	 Conflictos	 Cooperación Internacional al Desarrollo
 Derechos Humanos (y otros)	 Desarrollo sostenible, medio ambiente, recursos naturales	 Desarrollo, modelos de desarrollo	 Disciplinas, metodologías, técnicas y enfoques
 Economía	 Educación	 Género, feminismos	 Globalización
 Lugar	 Migración, refugio, asilo	 Problemas sociales	 Otras

NOTA: el tamaño de las palabras representa las repeticiones que ha tenido cada una.

<sup>18</sup> Están disponibles los gráficos de todas las ediciones.



MÁSTER DEYCO

51 aportaciones, 39 palabras,  
máxima repetición 7



MÁSTER GLYDE

41 aportaciones, 35 palabras,  
máxima repetición 3



MÁSTER CIYEE

33 aportaciones, 30 palabras,  
máxima repetición 3



### → 3.2.1.2. Adecuación de los temas de los másteres a necesidades formativas y su actualización

Un primer contraste con el detalle del temario y de las competencias de los másteres evaluados indica que gran parte de los enfoques, temas y debates aportados por el grupo de expertos y expertas, así como egresados/as, están ya incorporados, o sería posible tratarlos dentro de alguna de las asignaturas actuales, sin que esto suponga necesariamente un cambio estructural relevante del currículo<sup>19</sup>. (Ver temario detallado de cada máster en el anexo 4).

Esto supone una ventaja porque, según se afirma desde las Comisiones Académicas de los dos másteres oficiales, los cambios de asignaturas suponen un esfuerzo burocrático importante, ya que necesitan cumplir con toda una serie de requisitos y evaluaciones previas que dificultan una adaptación ágil del temario oficial.

Hay que recordar que el interés personal en los contenidos fue además el motivo principal para elegir los másteres de Hegoa entre el 63% y el 70% de las personas consultadas que realizaron uno de los másteres, por lo que podría pensarse en que fue uno de los principales atractivos (sin diferencias significativas entre másteres ni entre ediciones).

Un recurso complementario en este caso, para poder cubrir demandas específicas por parte del alumnado, o temas que se consideran relevante en las diferentes ediciones, han sido los seminarios que se ofrecen de forma extracurricular, y donde además se procura la participación de especialistas del propio Instituto Hegoa, así como de otras organizaciones y universidades (ver listado de seminarios en cada edición en el anexo 4).

En el caso del máster propio, el análisis de la evolución del temario (ver detalle en anexo 5) muestra que, al haber una mayor flexibilidad, se han ido introduciendo algunos cambios a lo largo del tiempo. Los más relevantes han sido:

1. Cambios en la asignatura “Los aportes de la educación emancipadora al cambio social” a partir de la segunda edición, que se sustituyó por “Participación para el cambio social”, que mantenía los contenidos: “Aportes teóricos sobre la participación democrática y las interacciones público- privadas desde el enfoque de capacidades”, y “Nuevas categorías, conceptos y herramientas para ir construyendo una revisión crítica de la democracia y la toma de decisiones”<sup>20</sup>, y añadiendo otros: “Profundización democrática y perspectiva feminista: participación, deliberación y dominación”; “Propuestas para las innovaciones democráticas feministas”; y en la última edición además: “Fundamentos y aplicaciones de la Investigación Acción Participativa”, dando un espacio propio a las metodologías participativas.
2. Introducción en la sexta y última edición (2020-2021) de la asignatura: “Tecnologías para la transformación social y educación STEAM desde un enfoque coeducativo”, con los contenidos: “Ciencia y Tecnología: una mirada desde el Desarrollo Humano y la Transformación Social” y “Educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque coeducativo”.
3. En la última edición se ha apostado por dar más peso al tema de “la corporalidad de la vida humana” y su vínculo con el desarrollo.

En cuanto a los mecanismos con los que cuentan para ir actualizando los contenidos que imparte cada profesor/a, en primer lugar, se confía en la propia iniciativa y profesionalidad del profesorado que, en principio y por las temáticas que abordan, les exige mantenerse en constante actualización, atentos/as a los debates y líneas de trabajo que se van introduciendo. Por ejemplo, se apunta a que el profesorado que se ocupa de los temas relacionados con economía internacional ahora introduce en mayor medida aspectos como las desigualdades, las finanzas éticas o la coherencia de políticas, porque son aspectos en los que se están focalizando el debate hoy en día. Igualmente, al hablar de crisis se hace referencia a las últimas que se están produciendo, o cuando se

---

<sup>19</sup> Lógicamente no se ha pretendido realizar un análisis en profundidad de la conexión entre los temas y debates aportados y lo que se imparte en los másteres, ya que como mínimo la libertad de cátedra y la incorporación de dinámicas de debate de forma habitual en las clases, pueden ir aportando novedades en cada edición incluso de las características, motivaciones y experiencia del propio grupo de alumnos/as, que no se pueden recoger sin participar en el desarrollo del máster, o haciendo un análisis con cada uno de los profesores/as, lo cual se escapa a las posibilidades de la presente evaluación.

<sup>20</sup> Los temas que no se mantuvieron fueron: “Acerca de opresiones, resistencias y luchas” y “El poder, los MMSS y los procesos emancipadores”.

habla de cumbres internacionales como las de la Organización Mundial del Comercio, se trabaja sobre la agenda de la última celebrada o por celebrar.

En segundo lugar, la propia práctica investigadora del Instituto Hegoa, del personal docente e investigador, supone un respaldo y una fuente de recursos para la generación de conocimientos y para la actualización de contenidos. No en vano, uno de los principales factores decisivos a la hora de elegir esta oferta formativa entre los/as egresados/as consultados/as es que cuenta con la colaboración del Instituto Hegoa (ver gráfico 4).

“Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, es un Instituto Mixto de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, que tiene como misión incidir en el cambio social mediante la construcción, propuesta, y aplicación, desde el pensamiento crítico, de marcos teóricos, procesos y estrategias alternativas de desarrollo humano y cooperación transformadora que posibiliten transitar hacia la sostenibilidad de la vida” (TdR).

Desde otras ofertas formativas similares consultadas se apunta como una fortaleza para la labor formativa en este área el contar con un Instituto como Hegoa, que respaldan los contenidos con una labor investigadora y de análisis, que cuentan con recursos de información y documentación, a lo que se suma la gestión de proyectos, programas y convenios, servicios de asesoría y capacitación técnica, que les permite estar conectados con la práctica, y con las demandas y necesidades de organizaciones públicas y privadas.

Algunas evidencias que se aporta desde las Comisiones Académicas es el involucramiento de profesorado en investigaciones<sup>21</sup> que les hace contar con fortalezas en líneas como conflictos armados y procesos de paz; economía internacional crítica, relacionado con los debates en torno a las concepciones de desarrollo; enfoque de género en cooperación, los discursos del post desarrollo y las miradas y perspectivas feministas de la decolonialidad, especialmente desde los discursos y críticas que se están generando en América Latina, que es donde Hegoa tiene mayores vínculos. Igualmente, las publicaciones de los años 2020 y primeros meses de 2021, muestran el trabajo desarrollado en temas como: soberanía alimentaria y feminismos; desarrollo humano y sostenibilidad; economía social y solidaria y economía circular; Buen Vivir; despatriarcar el conocimiento; justicia global; educación para una transición emancipadora; etc. (ver listado de este periodo en el anexo 6).

Y en tercer lugar, la participación en diversas redes (temáticas, sectoriales) les permite contar con diferentes espacios de trabajo interinstitucional y de intercambio (por ejemplo, Asociación Española de Investigación para la Paz; Alianza Latinoamericana de Estudios Críticos sobre Desarrollo; Alianza por la Soberanía Alimentaria en Euskal Herria; Agrupación de Investigación y Docencia de África, Grupo de Estudios Africanos; Asociación de Economía Crítica; Coordinadora de ONGD Euskadi; FIARE Banca Ética; Red de Economía Alternativa y Solidaria- REAS; Red Española de Estudios sobre Desarrollo- REEDES; WIDE - Women in Development Europ; WEA - World Economics Association; etc.).

Un ejemplo de la dinamización de debates desde el Instituto Hegoa en tres áreas esenciales, se refleja en los cuadernos “Pensamientos Críticos, miradas que van más allá del desarrollo” – publicados en el año 2020, en el marco del proyecto *Pensamientos críticos sobre el desarrollo: teorías, enfoques y experiencias* (financiado por la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo, 2018). Cada monográfico recoge los debates generados en cada uno de los tres enfoques trabajados en el proyecto. Son:

- (1) **Feminismos otros y sostenibilidad de la vida.** Teorías, enfoques y experiencias, que recoge los aportes de los feminismos sobre el desarrollo.
- (2) **Sostenibilidad ecológica.** Que integra análisis sobre la crisis climática y el decrecimiento; aportaciones teóricas sobre ecofeminismo, y sobre insostenibilidad y la transición del modelo de desarrollo hegemónico.
- (3) **Postdesarrollo y otras alternativas prácticas.** En el que se abordan propuestas planteadas desde posicionamientos decoloniales, tales como el Sumak Kawsay o Buen(os) (con)Vivir(es), el Decrecimiento, o la denuncia de la colonialidad de género.

<sup>21</sup> Grupos y líneas de investigación Instituto Hegoa: Desarrollo Humano Local; Conflictos, desarrollo y paz; análisis de políticas de cooperación; empresas transnacionales y desarrollo; movimientos sociales y cooperación crítica; feminismo y desarrollo.

Este proceso de reflexión y atención a un contexto cambiante, también les ha permitido identificar la necesidad que actualmente mantiene de reforzar la línea relacionada con los aspectos medio ambientales (que necesita terminar de consolidarse con un grupo de trabajo estable), o la relativa a migraciones, refugio y exilio<sup>22</sup>.

Una buena práctica que se apunta desde el máster propio es la apertura de un espacio de coordinación colectivo de todo el profesorado del posgrado, para abordar la reformulación de la propuesta formativa, donde se comparten las preocupaciones, inquietudes, dudas, además de las guías docentes para evitar solapamientos entre materias.

Finalmente, y de forma complementaria, una forma gráfica de ver que existen diferencias en la relevancia de las temáticas, en los focos y puntos de interés entre los másteres son los siguientes gráficos realizados con los aportes de las personas egresadas de las cinco últimas ediciones (fijarse sobre todo en los colores).

Legenda- colores representan:

 Cambio social	 Colectivos	 Conflictos	 Cooperación Internacional al Desarrollo
 Derechos Humanos (y otros)	 Desarrollo sostenible, medio ambiente, recursos naturales	 Desarrollo, modelos de desarrollo	 Disciplinas, metodologías, técnicas y enfoques
 Economía	 Educación	 Género, feminismos	 Globalización
 Lugar	 Migración, refugio, asilo	 Problemas sociales	 Otras

NOTA: el tamaño de las palabras representa las repeticiones que ha tenido cada una.

**Gráfico 17: Evolución de los temas más relevantes según valoración de los y las egresadas Últimas cinco ediciones Máster DEYCO**

Cursos 2015–2016, 2016–2017  
57 aportaciones, 36 palabras, máxima repetición 5

Cursos 2017–2018, 2018–2019  
50 aportaciones, 34 palabras, máxima repetición 4

Curso 2019/2020  
51 aportaciones, 39 palabras, máxima repetición 7



**Gráfico 18: Evolución de los temas más relevantes según valoración de los y las egresadas Últimas cinco ediciones Máster GLYDE**

Cursos 2015–2016, 2016–2017  
36 aportaciones, 31 palabras, máxima repetición 3

Cursos 2017–2018, 2018–2019  
57 aportaciones, 43 palabras, máxima repetición 4

Curso 2019/2020  
41 aportaciones, 35 palabras, máxima repetición 3



<sup>22</sup> Temas que ya se recogen el Plan Estratégico del Instituto Hegoa 2019-2024 que necesitan incorporar como líneas de investigación.



Un punto de atención que se ha señalado en las entrevistas es la formación en temas de Desarrollo entre el personal de las administraciones públicas que trabajan en otras áreas, para que se fomente la coherencia de políticas. Aunque se reconoce la dificultad de “acertar” con el contenido y con el formato, ya que no son competencias o conocimientos que se les estén demandando en la actualidad internamente. En todo caso, son estrategias que requieren de un compromiso político previo para lograr su transversalización, y para que se aborde desde un enfoque de coherencia de políticas

Igualmente, en el caso de [perfiles técnicos o tecnológicos](#), ubicados laboralmente en [otros actores](#) que están ya trabajando o empezando a incursionar en el ámbito de la cooperación para el desarrollo, como son las empresas, o aquellas instituciones (por ejemplo, fundaciones) o empresas que necesitan mejorar sus procesos de responsabilidad social corporativa (especialmente en procesos de internacionalización), varios actores consultados afirman que sería relevante una formación complementaria en el ámbito de estudios sobre desarrollo. Aunque, según las mismas fuentes consultadas, un posgrado a nivel de máster no sería lo más adecuado, por el tiempo que requiere y el retorno que la organización podría esperar (con una lógica predominante de coste – beneficio económico). En este caso, proponen igualmente un formato formativo más breve y muy orientado a las necesidades específicas y realidad de la propia empresa u organización específica.

Sí es interesante anotar, además, que diferentes actores consultados, plantearon la necesidad de que existiera una oferta formativa que fuera atractiva para un perfil de personas que ya cuentan [con trayectoria profesional en el sector](#) y que necesita profundizar en los temas clave el desarrollo y la globalización, refrescar sus conocimientos, reflexionar sobre los marcos de actuación y sobre su propia labor profesional, etc. Se refieren sobre todo a personas que empezaron a trabajar en el sector sin tener una formación teórica previa, pero que sí acumulan experiencia y práctica, en algunos casos muy amplia, y que buscan completar su formación con estudio del desarrollo.

Este perfil está dentro del alumnado de los másteres del Instituto Hegoa- UPV/EHU, tal y como se evidencia al combinar las respuestas sobre la motivación principal para elegir uno de los másteres y la situación formativa y laboral previa en el sector. Se han encontrado personas que buscaban con esta formación sobre todo por “la mejora del desempeño laboral en el sector o reciclarse” (14,1%, ver gráfico 5), que tenían entre 35 y 44 años y con más de un año de experiencia laboral en el sector. Además, es una motivación más frecuente entre personas cuyo lugar de residencia antes de iniciar el máster, estaba en el extranjero. Sin embargo, es cierto que no es una razón elegida de forma mayoritaria, así que puede que este perfil no esté recurriendo de forma generalizada a los másteres ofertados con este objetivo prioritario de mejora del desempeño laboral- actualización. No obstante, hay que tener en cuenta el contexto laboral actual en el sector: focalizando en la cooperación internacional al desarrollo, durante la evaluación se ha manifestado de forma recurrente la inestabilidad y precarización laboral, así como una ausencia de oportunidades que procuren un itinerario o carrera profesional.

Anotar que, al cruzar la información de este perfil con el cumplimiento de expectativas respecto al máster, no se aprecian diferencias significativas con las personas que eligieron el máster por otros motivos, la valoración es muy similar.

Por último, se identifica el perfil de persona que sí tiene la formación teórica sobre desarrollo y la experiencia laboral, y que busca [especializarse en diferentes temas](#). En este sentido, dentro del marco de la Red Española de Estudios de Desarrollo (REEDS)<sup>24</sup>, se encuentra oferta formativa de posgrado, que puede atender algunas de las necesidades, aunque algunos de los actores consultados consideran que sigue siendo insuficiente en España en algunos temas, por ejemplo, Derechos Humanos, y que se acaba optando por buscar en otros países con una mayor oferta o con una oferta de mayor calidad (o reconocimiento).

#### → 3.2.1.4. Otros aspectos de la formación: competencias genéricas

Al indagar con los diferentes actores sobre las necesidades formativas, además de los conocimientos teóricos que puedan llegar a adquirir, destacaron la necesidad de dar cada vez mayor atención a las competencias genéricas, especialmente aquellas que son más relevantes o valoradas en el ámbito laboral en el sector. Entre ellas:

---

<sup>24</sup> Ver en el anexo 7 el listado actualizado de los programas de posgrado en Estudios del Desarrollo de las 34 organizaciones social de REEDS.

- ✔ Creatividad
- ✔ Capacidad de adaptación, apertura al cambio y flexibilidad
- ✔ Versatilidad
- ✔ Sensibilidad, escucha, diálogo, facilitar consensos
- ✔ Capacidad para promover la articulación interinstitucional, multi- actor
- ✔ Capacidad para elaborar documentos de análisis, habilidades investigadoras
- ✔ Habilidades comunicativas, capacidad de transmitir
- ✔ Liderazgo y gestión de equipos
- ✔ Trabajo en equipo
- ✔ Construcción desde lo colectivo – participación
- ✔ Empatía
- ✔ Disposición a la actualización permanente
- ✔ Pensamiento crítico (para la acción)
- ✔ Interrelación de ideas
- ✔ Incorporación de metodologías participativas
- ✔ Formación al equipo y a la comunidad local
- ✔ Ser capaz de adaptar el lenguaje a diferentes formatos y públicos (divulgación)

Aunque dichos/as interlocutores/as han sido conscientes de que no puede pedirse a un posgrado que garantice que el alumnado adquiera dichas competencias, porque son procesos de largo recorrido, sí que se considera necesario que empiecen a permear como elementos a trabajar, con cambios en la metodología docente que al menos ayuden a su desarrollo. Algunos actores afirmaban que es posiblemente una debilidad del sistema universitario en su conjunto, por una combinación de falta de exigencia por parte de las direcciones académicas, y de saber cómo incorporarlo por parte del personal docente.

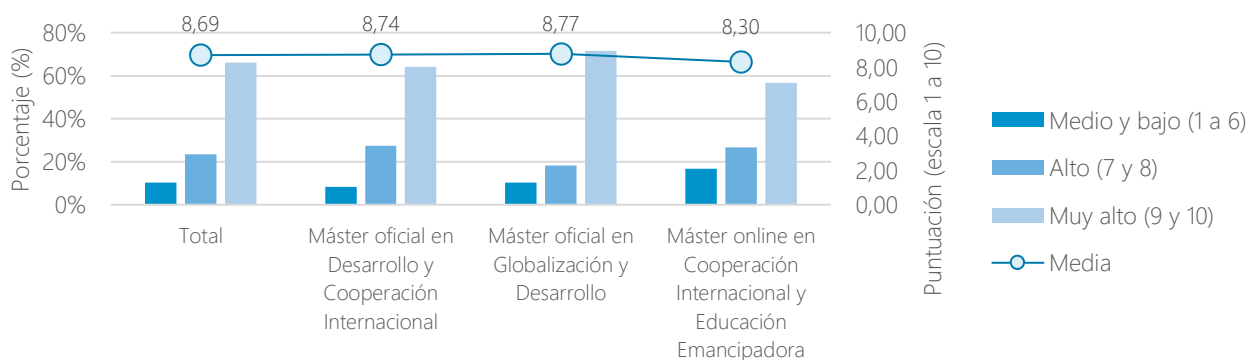
De hecho, algunas recomendaciones que aportaron los y las egresadas, iban en esta misma línea, en cuanto a revisar la pedagogía docente, procurar una integración de conocimientos a lo largo del máster de una forma más creativa (más a allá del trabajo fin de máster), incluir simulaciones prácticas, etc.

### 3.2.2. Acompañamiento del proceso formativo: la figura de la coordinación del máster

La hipótesis de partida de la evaluación fue que uno de los elementos distintivo de los másteres es que cuentan con la figura de la coordinadora, cuyo rol y desempeño en la práctica se considera desde el Instituto Hegoa fundamental para el mantenimiento de la calidad de los másteres.

Para analizar esta figura se consultó, en primer lugar, al conjunto de egresados/as sobre si durante el desarrollo de la formación se habían sentido acompañados/as por la Coordinación del Máster<sup>25</sup>, observándose una valoración alta entre el conjunto de egresados/as consultados/as (media de 8,7 puntos sobre un máximo de 10), especialmente entre el alumnado de los másteres presenciales.

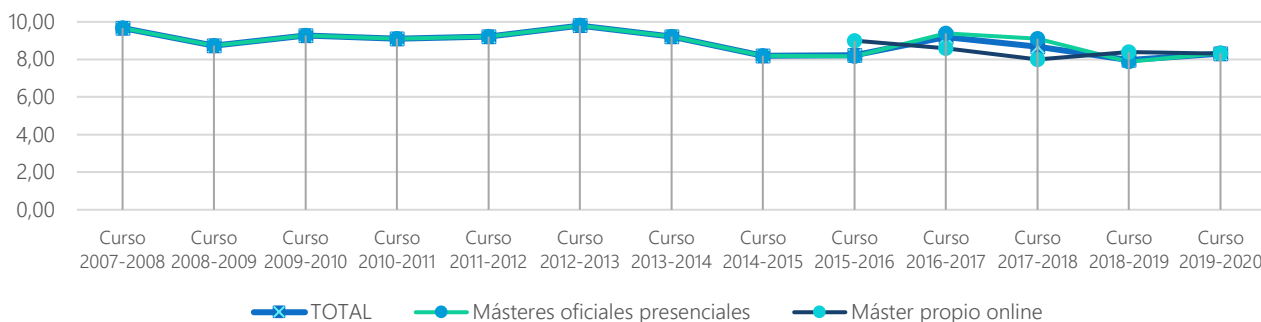
**Gráfico 20: Valoración del grado de acompañamiento percibido por la Coordinación del Máster**



<sup>25</sup> Esta variable presenta una correlación moderada con la valoración del grado en que el máster cubrió sus expectativas (coeficiente de correlación de Pearson; se ha considerado que: si el coeficiente es menor de 0,4 es baja, si está entre 0,4 y 0,69 la correlación es moderada, si está entre 0,7 y 0,89 es alta, entre 0,9 y 0,99 muy alta y si es igual a 1, la correlación es perfecta).

Es además un aspecto que se ha mantenido muy alto a lo largo de las diferentes ediciones. Solo se diferencia ligeramente en que las personas de las primeras 7 ediciones lo valoran ligeramente mejor que las últimas; y lo valoran más alto las personas más jóvenes (rango de 25 a 29 años).

**Gráfico 21: Valoración del grado de acompañamiento percibido por la Coordinación del Máster - evolución temporal**

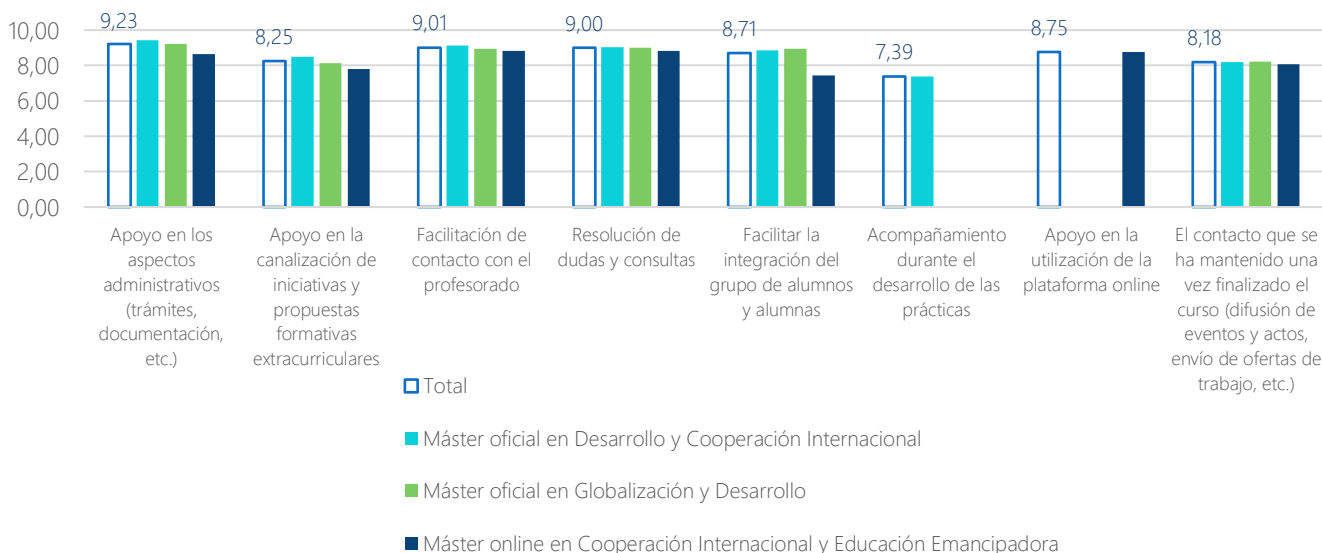


Además, se pidió valorar algunos aspectos que las Comisiones Académicas y la Coordinación del Máster consideran elementos diferenciales y que le dan valor añadido, y que tiene que ver con la atención al alumnado para facilitar: los trámites y otros aspectos administrativos; la canalización de iniciativas y propuestas formativas extracurriculares (seminarios, visitas, etc.); el contacto con el profesorado del máster; resolver dudas y preguntas; y la integración del grupo de alumnos/as. Así como acompañar durante el desarrollo de las prácticas y mantener el contacto una vez que han finalizado el curso (información sobre actividades, eventos, actos, envío de ofertas laborales, etc.).

Los resultados<sup>26</sup> muestran que en general las valoraciones son muy altas; los aspectos mejor valorados son el apoyo administrativo, la resolución de dudas y consultas, y la facilitación del contacto con el profesorado de los másteres.

El resto de los aspectos reciben una valoración alta, aunque es ligeramente menor en el caso del acompañamiento durante las prácticas.

**Gráfico 22: Valoración satisfacción con la Coordinación del Máster - aspectos concretos**



No hay diferencias entre los másteres, a excepción de la facilitación de la integración del grupo de alumnos/as, que es menor en el caso del máster online, posiblemente debido al propio formato.

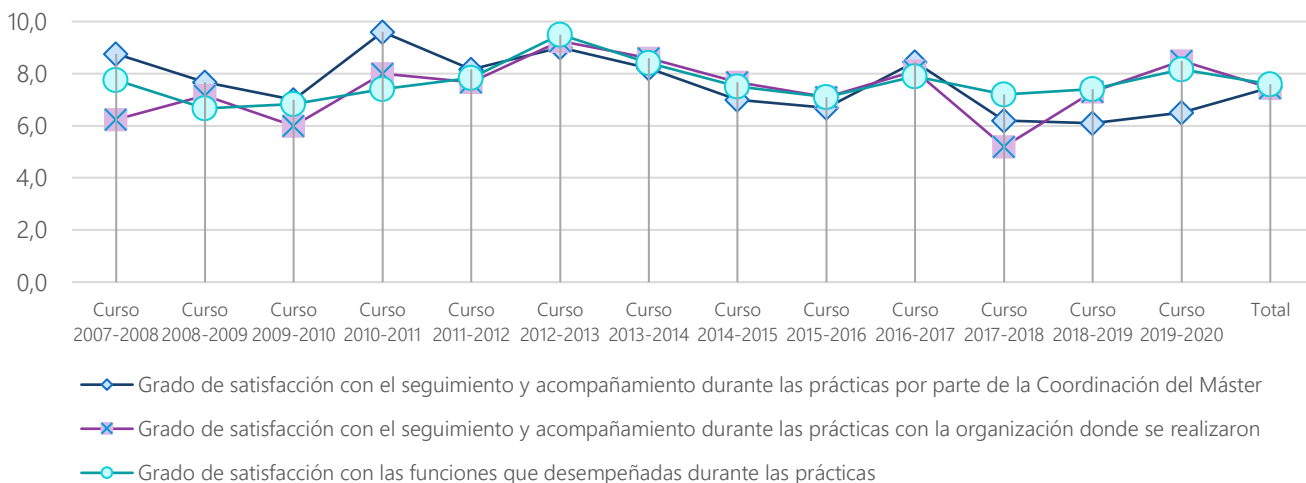
<sup>26</sup> El aspecto que presenta una mayor correlación con la valoración general del grado de acompañamiento por la coordinación del máster es el acompañamiento durante las prácticas – correlación alta, seguido de la resolución de dudas y consultas (el resto de los aspectos correlacionan de forma moderada).



En concreto, en cuanto al acompañamiento durante las prácticas (Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional), se consultó sobre la satisfacción con el seguimiento y acompañamiento de las prácticas por parte de la Coordinación del Máster, encontrado que en general la valoración es alta, rondando 7,5 puntos sobre un total de 10, aunque por debajo de la valoración de otros aspectos que cubre o desarrolla la coordinación del máster<sup>27</sup>.

El seguimiento y acompañamiento por parte de las organizaciones donde realizaron las prácticas tiene una valoración media de 7,4 puntos sobre 10, presenta más fluctuación entre ediciones. Por último, la valoración de la satisfacción con las funciones que desempeñaron durante las prácticas igualmente cuenta con 7,6 puntos.

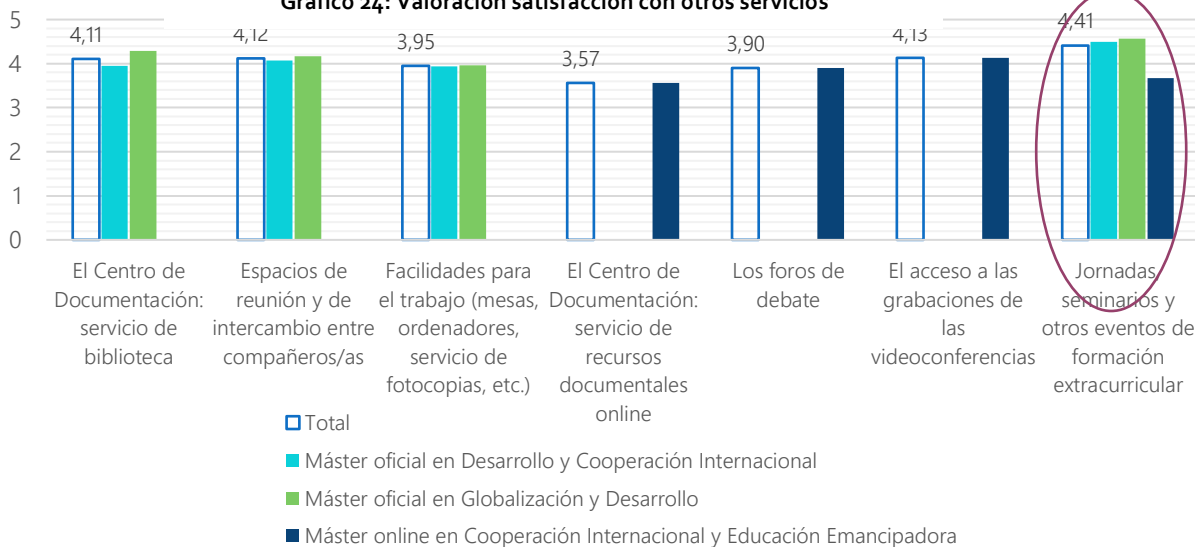
**Gráfico 23: Valoración satisfacción con el seguimiento y acompañamiento durante las prácticas**



### 3.2.3. Servicios adicionales

Además de la figura de la Coordinadora, hay una serie de servicios adicionales que se prestan al alumnado que cursa los másteres; en general son altamente valorados, en especial el desarrollo de jornadas, seminarios y otros eventos extracurriculares que complementan la formación.

**Gráfico 24: Valoración satisfacción con otros servicios**



NOTA: Se representan los valores medios, en una escala de 1 a 5 puntos.

<sup>27</sup> Ver gráfico por tramos de valoración en el gráfico complementario 4 - anexo 2.

### 3.2.4. Aporte y valor añadido de las prácticas

Las prácticas en el Máster Desarrollo y Cooperación Internacional forman parte del currículo, son de carácter obligatorio, y se describen como:

“El PRACTICUM consiste en la estancia, durante un período no menor a tres meses y un máximo de seis, en un proyecto de cooperación al desarrollo, en África, Asia o América Latina, a lo largo de la cual deben de aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso. La existencia de un programa de prácticas tiene un doble objetivo:

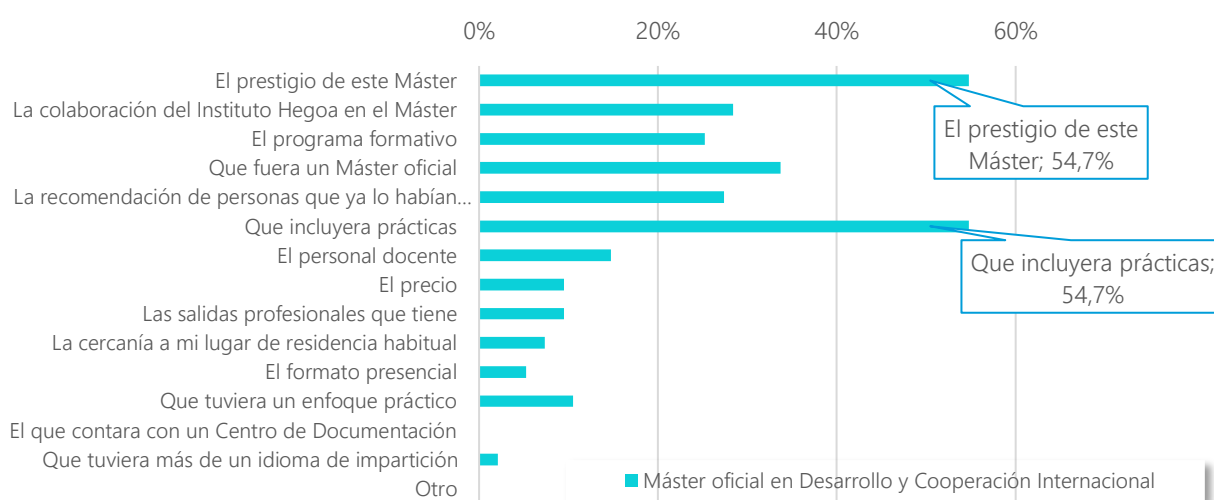
Por una parte, que el alumnado tome contacto con las diferentes realidades de los países en desarrollo, conozcan los problemas, dificultades y retos a los que se enfrentan, porque ello puede contribuir a una mayor conciencia solidaria que, a su vez, puede revertir en una mayor implicación de los/as alumnos/as en los movimientos de solidaridad y cooperación, tanto si se incorporan de manera profesional, como si lo hacen desde allí donde trabajan.

En segundo lugar, colaborar en la implementación de los diferentes proyectos de cooperación que llevan a cabo las ONGDs del País Vasco en África, Asia y América Latina. Con ello se consigue apoyar las labores que realizan dichas ONGDs, al tiempo que se familiarizan con las realidades de la cooperación y conocen en la práctica los instrumentos y las técnicas para la gestión de los proyectos y las propias ONGDs. En este sentido, la elección de los proyectos a los cuales es destinado el alumnado se lleva a cabo en colaboración con las ONGs, las cuales participan en la adecuación de los perfiles de las personas a las necesidades concretas de cada proyecto. Además, a lo largo del curso se organizan talleres dirigidos por ONGs, en los que aquellos pueden ir entrando en contacto con estas instituciones y comenzar a colaborar con ellas en diferentes aspectos. Ello facilita, además, unos mejores resultados durante el programa de prácticas sobre el terreno”.

Una de las primeras hipótesis con relación al valor añadido es que [sin esta oferta de prácticas el máster se podría ver afectado en el volumen de demanda](#) porque es muy relevante para las personas que eligen esta oferta formativa.

Analizando las repuestas de los y las egresados del Máster DEYCO<sup>28</sup>, se puede observar que efectivamente este fue el factor decisivo más frecuente (junto con el prestigio del máster).

**Gráfico 25: Factores decisivos a la hora de elegir el Máster DEYCO**

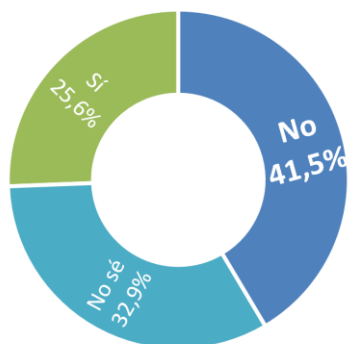


<sup>28</sup> En total 95 respuestas; de las 95 personas, 82 habían realizado las prácticas. Ver distribución por ediciones del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional en el apartado 1.2. del informe.

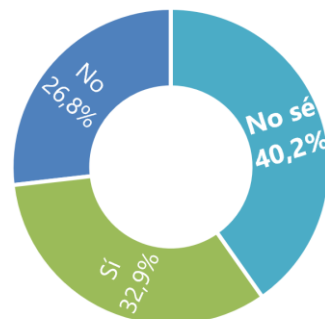
A la pregunta de si volverían a elegir este máster si no ofreciera un periodo de prácticas, el 41,5% afirmó que no, por lo que podemos concluir que efectivamente es un gran atractivo, y que supone un aspecto fundamental a la hora de elegir este máster. En un segundo momento se indagó sobre la posibilidad de que, si bien se siguieran ofertando las prácticas, estas fueran en las sedes de las organizaciones en España, encontrando en este caso que el 26,8% afirmó que no, por lo que limitar las prácticas a experiencias en España podría igualmente poner en riesgo el valor añadido de las mismas.

**Gráfico 256: Elección de nuevo del máster sin prácticas o si solo se desarrollan en España**

Elección de nuevo de este Máster si no ofreciera un periodo de prácticas



Elección de nuevo de este Máster si únicamente ofreciera prácticas en las sedes de las organizaciones en España



En todo caso, es importante destacar la clara incertidumbre que se observa entre un número nada despreciable de personas con relación a si elegirían este máster si no ofreciera un periodo de prácticas (cerca del 33% indicó que no lo sabía), siendo incluso mayor el grupo que no sabe qué responder si se les pone en la situación de que las prácticas solo se ofrecieran en las sedes de las organizaciones en España (un 40,2% indica que no lo sabe).

Si tratamos la información solo de las personas que sí se decantan por una respuesta (sí o no) tenemos que:

	No	Sí
Elección de nuevo de este máster si no ofreciera un periodo de prácticas	61,8%	38,2%
Elección de nuevo de este máster si únicamente ofreciera prácticas en las sedes de las organizaciones en España	44,9%	55,1%

Otra preocupación planteada para que se indagara durante la evaluación, era ayudar a valor los riesgos relacionados con que no existiera un [apoyo económico al alumnado](#) a la hora de financiar los costes de las prácticas, en concreto el viaje y el seguro para el desplazamiento al terreno, que es lo que actualmente se cubre (los gastos de la estancia corren a cargo de cada estudiante).

Por ello, se consultó sobre la posibilidad que hubieran tenido de asumir el coste del viaje y del seguro para desplazarse al lugar donde realizaron las prácticas y una amplia mayoría (86,6%, que se eleva al 93,5% si se excluyen los casos en los que se indica que hicieron las prácticas en España) no podría haber realizado las prácticas en el extranjero en estas circunstancias o les hubiera supuesto un esfuerzo económico importante.

**Gráfico 27: Posibilidad de asumir el coste de las prácticas por parte del alumnado**

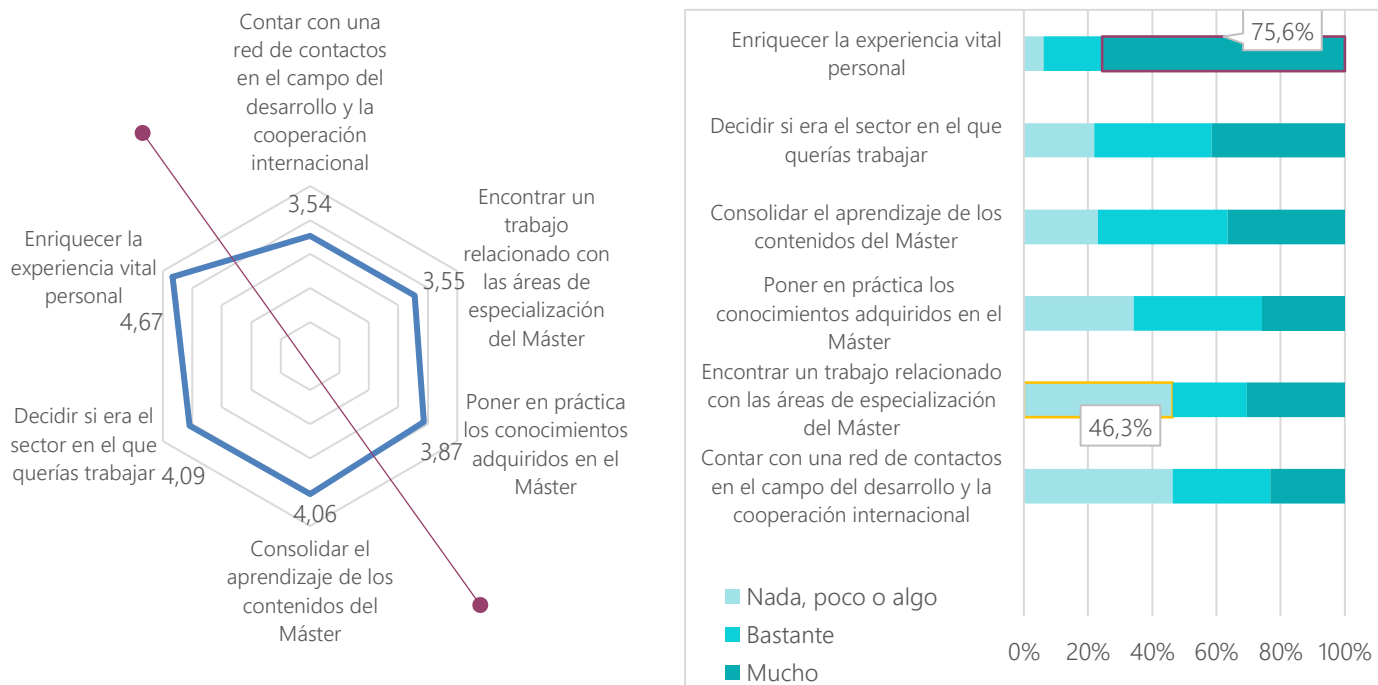


Sólo un 6,1% afirmaron que podrían haber asumido este coste sin problema.

Otro aspecto de interés que se planteó al equipo de evaluación era identificar **qué podían estar aportando las prácticas más allá de la satisfacción personal**.

En este caso, encontramos que efectivamente el aspecto que destaca en cuanto a la contribución de las prácticas es el enriquecimiento de la experiencia vital de las personas que las realizan, pero hay otros dos elementos que son también relevantes: les ha ayudado a consolidar el aprendizaje de los contenidos del máster y a decidir si era el sector en el que querían trabajar.

**Gráfico 28: Contribución de las prácticas – valoración del alumnado**



Por otro lado, las valoraciones bajas se concentran en la contribución de las prácticas a sus posibilidades de encontrar un trabajo con las áreas de especialización del máster, así como contar con una red de contactos en el campo del desarrollo y la cooperación internacional. Sin embargo, hay que anotar que las personas que están actualmente trabajando en el sector sí que valoran más positivamente el que las prácticas les hayan ayudado a encontrar el empleo.

### 3.2.5. Relevancia de los trabajos fin de máster

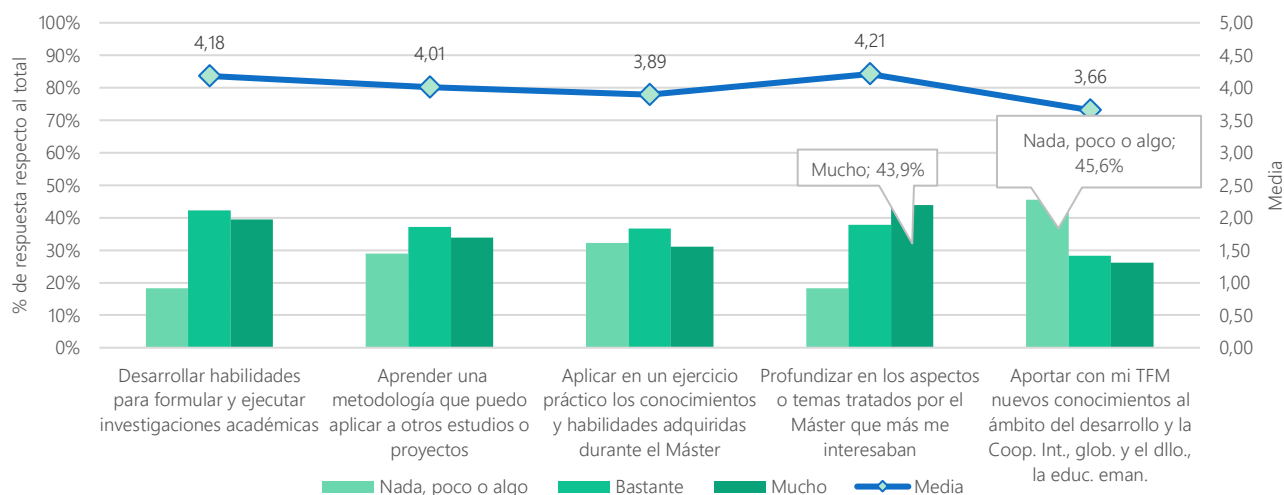
El Trabajo Fin de Máster (TFM) “consiste en la realización por parte de cada estudiante y de forma individual de un proyecto, memoria o estudio original bajo la supervisión de uno o más directores o directoras, en el que se integren y desarrollen los contenidos formativos recibidos, capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el periodo de docencia del máster. El trabajo debe ser defendido delante de un tribunal que evaluará la capacidad de cada estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en la parte teórica y práctica de las diferentes asignaturas del máster” (Instituto Hegoa, UPV).

El objetivo último del TFM es formativo, es el trabajo donde se aplican las competencias adquiridas por parte del alumnado a lo largo de todo el curso. Al igual que en otros másteres similares analizados (ver punto 3.2.6. a continuación), se prioriza la utilidad para el propio/a alumno/a, sus intereses, el área donde quieren especializarse o profundizar, y no necesariamente el potencial aporte al sector, dado que no se conciben con este fin.

En todo caso, y dado que se planteó la necesidad de conocer qué efectos podría estar teniendo este componente de la formación, se consultó al propio alumnado<sup>29</sup> por el grado en que les sirvió para profundizar en los aspectos o temas tratados en el máster que más les interesaban, a la vez que trasladar a un ejercicio práctico lo aprendido, pero también si este ejercicio les permitió desarrollar habilidades investigadoras, aprender una metodología (aplicable a otros estudios o proyectos) e incluso, aportar nuevos conocimientos al sector.

Los resultados muestran que sobre todo se cumple el objetivo de profundización en temas del interés de cada alumno/a (especialmente en el Máster GLYDE) y, en segundo lugar, contar con habilidades para desarrollar investigaciones académicas. Lógicamente, el aporte de nuevos conocimientos al sector es el aspecto con una menor valoración.

**Gráfico 29: Valoración conjunta del grado de utilidad del TFM para diferentes objetivos**



En todo caso, dado que había un interés concreto en conocer el contenido y la difusión que se está realizando de los TFM se ha recurrido a dos mecanismos:

1º. Solicitar en el cuestionario que indicaran tres términos con los que se pudiera identificar su TFM (etiquetas o términos de búsqueda).

2º. Analizar estadísticamente la información de los TFM publicados en la biblioteca online del Instituto Hegoa-UPV/EHU (<https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/>). Se ha encontrado un total de 30 TFM de los dos másteres oficiales, desde el año 2012 (13 del Máster DEYCO y 17 el Máster GLYDE), recordando que se publican únicamente aquellos que obtienen una nota de 9 o superior.

Del primer método se ha obtenido una nube muy amplia de términos, que han logrado agruparse en las siguientes categorías<sup>30</sup>:

**Cuadro 4: Términos identificados en los TFM – resultado cuestionario a egresados/as de los másteres**

Lugar (se menciona una ubicación geográfica)	10%	Las etiquetas más frecuentes han tenido que ver con la mención de una localización en concreto (África y diferentes países de dicho continente, Oriente Medio, diferentes países de América Latina, etc.); con economía (feminista, social y solidaria, alternativa, decrecimiento, comercio justo, comunitaria, etc.); y género y
Economía	9%	
Género, feminismos	8%	
Desarrollo sostenible, medio ambiente, recursos naturales	7%	
Desarrollo, modelos de desarrollo	7%	
Derechos Humanos (y otros)	6%	
Cambio social	6%	
Conflictos	5%	

<sup>29</sup> Del total de personas que han respondido el cuestionario de la evaluación (egresados/as de los másteres), el 84,5 % realizaron el TFM (180).

<sup>30</sup> El listado completo en la BBDD está disponible para su consulta.

Educación	5%	feminismos (ciberfeminismo, ecofeminismo, metodologías feministas, mujer y propaganda, transfeminismo, violencia sexual, etc.).
Migración, refugio, asilo	4%	
Colectivos	3%	
Problemas sociales	3%	
Cooperación Internacional al Desarrollo	3%	
Disciplinas, metodologías, técnicas y enfoques	2%	
Globalización	1%	
<i>Sin categorías asignada</i>	21%	

En el segundo caso, el de los TFM publicados, se muestran las etiquetas de aquellos trabajos publicados en los tres últimos años:

**Cuadro 5: Términos identificados en los TFM publicados**

Año	2017	Año	2018	Año	2019
	INVESTIGACIÓN		ANÁLISIS DEL DESARROLLO		POSTDESARROLLO
	OPINIÓN PÚBLICA		GOBERNANZA		GÉNERO
	MUJER		GESTIÓN DE RECURSOS		SOSTENIBILIDAD
	ECOLOGISMO		CORRUPCIÓN		BUEN VIVIR
	ECOFEMINISMO		ENERGÍA FÓSIL		MIGRACIÓN
	ECONOMÍA SOCIAL		EXTRACTIVISMO		DERECHO INTERNACIONAL
	MED.COMUNICACIÓN				RESPONSABILIDAD SOCIAL
	ECONOMÍA SOLIDARIA		AFRICA SUBSAHARIANA		DERECHOS HUMANOS
	NOII		GUINEA ECUATORIAL		TRANSNACIONALES
	FEMINISMOS				DERECHOS NATURALEZA
	PRENSA				MEDIO AMBIENTE
	GÉNERO				DESARROLLO SOSTENIBLE
	GUERRA				OPOSICIÓN
					DESPLAZADOS
	ESPAÑA				ECONOMÍA AMBIENTAL
	SIRIA				SEGURIDAD HUMANA
	IRAK				ECONOMÍA SOSTENIBLE
					SUBSISTENCIA
					ENERGÍA RENOVABLE
					ANÁLISIS DEL DESARROLLO
					EXTRACTIVISMO
					AMÉRICA ANDINA
					SUDÁN SUR
					SOMALIA
					ERITREA
					UGANDA
					ETIOPIA
					MÉXICO

El listado completo de los TFM publicados entre 2012 y 2019 se encuentra en el anexo 8

Además, se han obtenido datos de las descargas de los TFM publicados, desde el año 2013, que se reflejan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 6: Descargas acumuladas anualmente de los TFM publicados**

	Máster en Globalización y Desarrollo	Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional
2020	4.547	4.477
2019	5.198	4.882
2018	3.591	3.486
2017	10.976	4.793
2016	10.210	11.106
2015	8.121	19.948
2014	10.764	22.701
2013	2.677	1.491

Los TFM que han sido descargados en mayor medida (acumulan más de 10.000 descargas cada uno) son los siguientes:

- *Aportaciones ecofemenistas a la economía social y solidaria: análisis de tres colectivos de Asturias* (Máster DEYCO, 2017).
- *Análisis de la sostenibilidad ambiental en los enfoques de Sumak Kawsay (Buen Vivir)* (Máster GLYDE, 2019).
- *Extractivismo en África subsahariana ¿maldición o bendición para el desarrollo?: el caso de Guinea Ecuatorial* (Máster GLYDE, 2018).
- *Distribución agroalimentaria: impactos de las grandes empresas de comercialización y construcción de circuitos cortos como redes alimentarias alternativas* (Máster GLYDE, 2012).
- *La desigualdad social por los organismos internacionales: un análisis del discurso* (Máster GLYDE, 2012).

### 3.2.6. Identificación de elementos diferenciales de la oferta formativa de comparación

El alcance de la comparación con la oferta formativa existente se acotó a la identificación de algunos másteres, a modo de "estudios de caso", que tuvieran elementos comunes con los ofertados por el Instituto Hegoa-UPV/EHU, y únicamente con el fin de identificar prácticas que las propias entidades promotoras señalaran como diferenciales y relevantes en su oferta formativa. Entendiendo que, un estudio evaluativo que implicara una comparación con indicadores comunes en los criterios definidos para la evaluación obligaría a obtener una información que no está disponible en las páginas web y, por tanto, un acuerdo previo de participación y colaboración amplia, que no se había previsto en este caso.

Las tres experiencias seleccionadas, todas con un largo recorrido, son fruto del análisis de la información disponible, la recomendación de los diferentes expertos/as consultados/as, el acceso a entrevistas, además de la prioridad de contar con un ejemplo en el propio País Vasco. Así los tres másteres elegidos han sido:

- ⊙ Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo – Universidad Politécnica de Valencia
- ⊙ Máster Erasmus Mundus en Acción Internacional Humanitaria – Universidad de Deusto
- ⊙ Máster Propio en Cooperación Internacional - UCM

En los tres casos, el análisis de la información disponible en las páginas web se ha completado con entrevistas a personas clave dentro de cada uno de los másteres, lo que ha sido de utilidad para elaborar un apartado en el que se recogen elementos de interés identificados en otras experiencias formativas de posgrado, dentro de las conclusiones y recomendaciones de la evaluación.

Una descripción completa de cada uno se expone en el anexo 9.

### 3.3. ¿Qué perfil egresa?, ¿qué ocurre con las personas egresadas?

En este apartado se presentan los resultados con relación a:

- a) Resultados con relación a la adquisición de competencias que se trabajan en los másteres.
- b) El impacto de la formación, en base a los diferentes perfiles de "éxito".

#### 3.3.1. ¿Qué competencias adquieren o refuerzan las personas que cursan los másteres?

El mapa competencial para el análisis se puede organizar de diferentes maneras, en este caso se ha recurrido, en primer lugar, a las que se han establecido en cada uno de los Másteres, para que el conjunto de egresado/as pudieran valorar en qué medida habían mejorado (o no) a partir del desarrollo de la formación. En segundo momento, se recoge el conjunto de competencias, tanto específicas como genéricas, que las personas que hemos entrevistado en las organizaciones receptoras de egresados/as han identificado durante el desarrollo de las prácticas (Máster DEYCO) y/o en el ámbito laboral en las personas contratadas.

En términos generales, las competencias que promueven los Másteres se pueden agrupar en<sup>31</sup>:

1. Incorporar herramientas teóricas y metodológicas:
  - ⊙ DEYCO / GLYDE: para una gestión eficiente en entidades del sector de la cooperación al desarrollo: diseño, planificación, seguimiento y evaluación (ciclo de proyecto).
  - ⊙ CIYEE: para el trabajo en grupo y la acción colectiva.
2. Desarrollo de un análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos clave:
  - ⊙ DEYCO: en el terreno de la cooperación al desarrollo.
  - ⊙ GLYDE: relativos a la globalización, el desarrollo y la cooperación internacional.
  - ⊙ CIYEE: relativos a Desarrollo, a la Cooperación y a la Educación.
3. Refuerzo de las capacidades para el desarrollo de procesos de investigación, contraste, sistematización, y elaboración de documentos estratégicos.
4. Incorporar el manejo de herramientas informáticas y estadísticas de análisis.
5. Habilidades en la resolución de problemas y desarrollo de alternativas frente a situaciones y problemáticas:
  - ⊙ DEYCO: en el sector de la cooperación al desarrollo.
  - ⊙ GLYDE: relativos a la globalización, el desarrollo y la cooperación internacional.
  - ⊙ CIYEE: relativos a Desarrollo, a la Cooperación y a la Educación.
6. Mejora de la empleabilidad en el sector (solo en DEYCO).
7. Refuerzo de habilidades de comunicación, intermediación y articulación en el sector
8. Habilidades en la transferencia de conocimiento y en la organización y diseño de procesos formativos en el sector
9. Adquisición de conocimientos teóricos básicos de cada materia
10. Desarrollar valores desde los que realizar una lectura ética de la realidad y una práctica (profesional o voluntaria) guiada por esos mismos principios éticos (solo en CIYEE).

#### → 3.3.1.1. Auto valoración del alumnado de las competencias reforzadas por los másteres

Teniendo en cuenta las competencias que busca desarrollar cada máster, se pidió a los y las egresadas que valoraran en qué medida consideraban que tras la formación éstas habían mejorado. En el caso de los másteres oficiales presenciales, los resultados fueron que la competencia en la que un mayor porcentaje de egresados/as mejoró mucho fue:

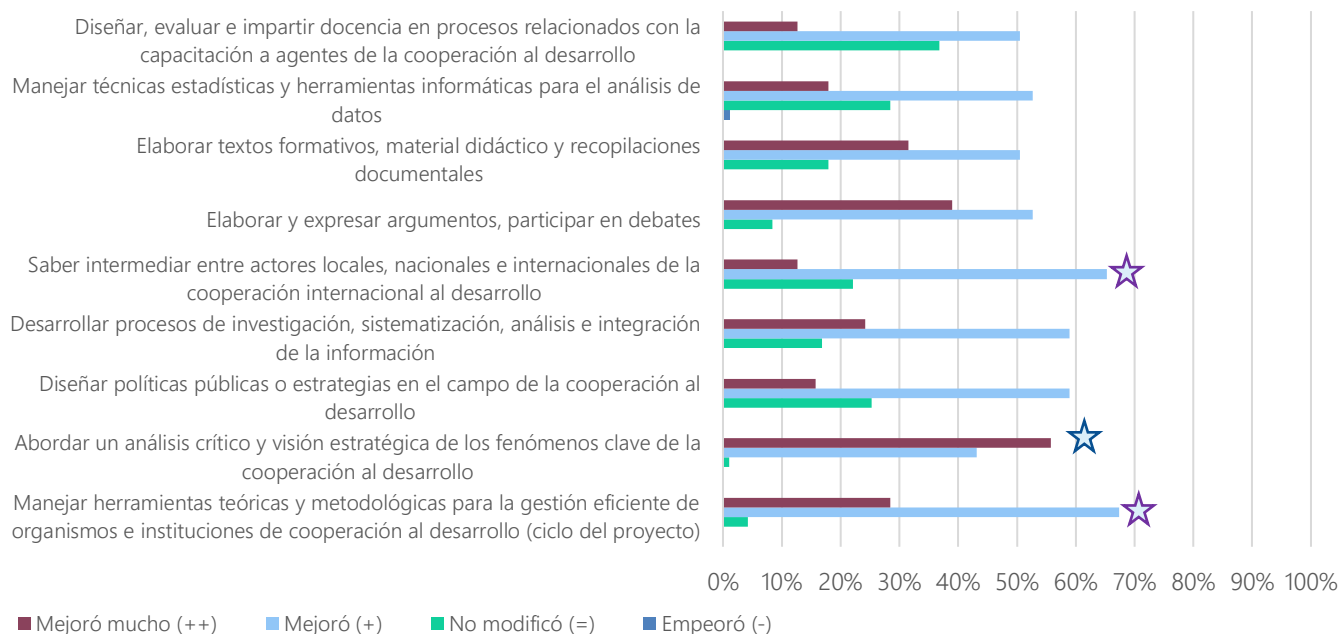
- ★ ○ Primero: "abordar un análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos clave (particularizado en cada caso en la especialidad del máster)";
- y, en segundo lugar: "elaborar y expresar argumentos, participar en debates".

<sup>31</sup> Agrupación formulada a efectos de la evaluación, con el fin de valorar elementos coincidentes de los tres másteres. Ver detalle de las competencias de cada máster en el anexo 11.

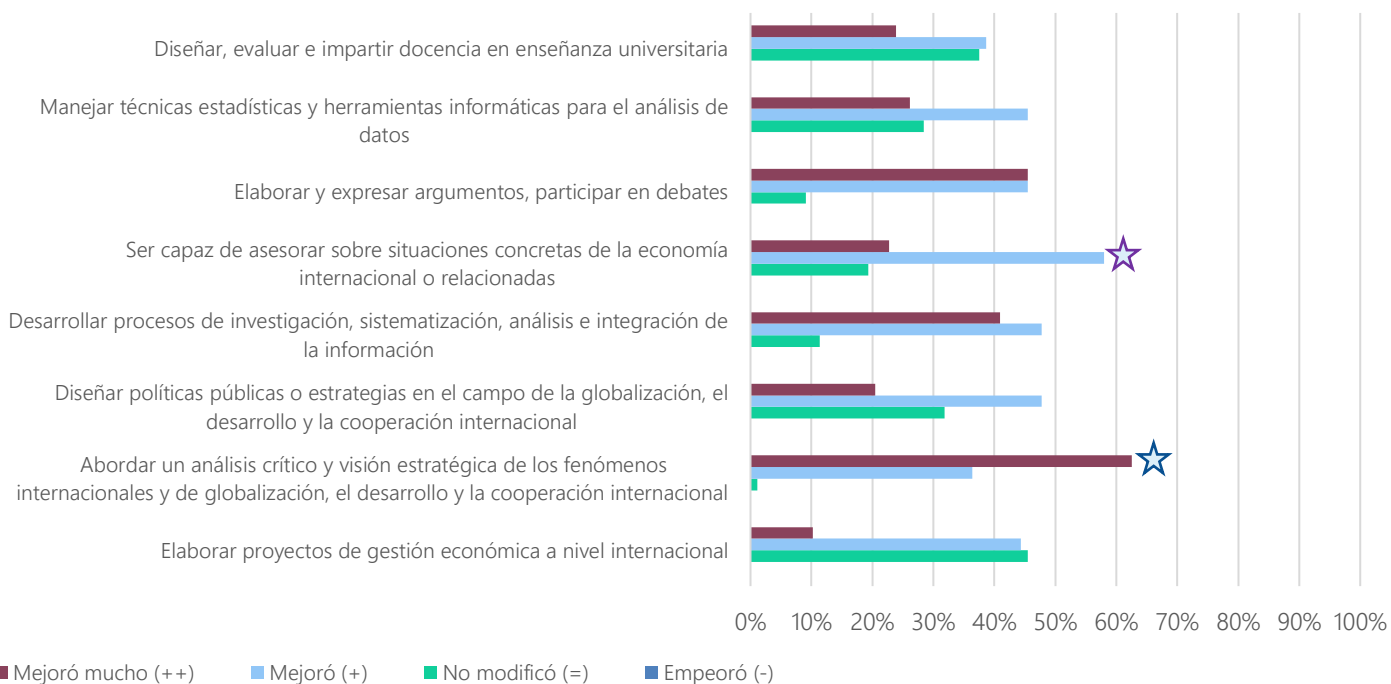


- En un segundo grupo estarían aquellas competencias que un mayor porcentaje consideran que mejoró, y que son:
- ☆ ○ En el Máster DEYCO: “manejar herramientas teóricas y metodológicas para la gestión eficiente de organismos e instituciones de cooperación al desarrollo (ciclo del proyecto)” y “saber intermediar entre actores locales, nacionales e internacionales de la cooperación internacional al desarrollo”;
  - en el caso del Máster GLYDE: “ser capaz de asesorar sobre situaciones concretas de la economía internacional y relacionadas”.

**Gráfico 30: Valoración del alumnado del cambio en competencias aportado por el Máster DEYCO**



**Gráfico 31: Valoración del alumnado del cambio en competencias aportado por el Máster GLYDE**



Por contraposición, donde una mayor proporción de egresados/as consideran que no se modificaron sus habilidades y competencias fue en:

- ⊙ DEYCO: “diseñar, evaluar e impartir docencia en procesos relacionados con la capacitación a agentes de la cooperación al desarrollo”; “manejar técnicas estadísticas y herramientas informáticas para el análisis de datos”.
- ⊙ GLYDE: “elaborar proyectos de gestión económica a nivel internacional”; “diseñar, evaluar e impartir docencia en enseñanza universitaria”.

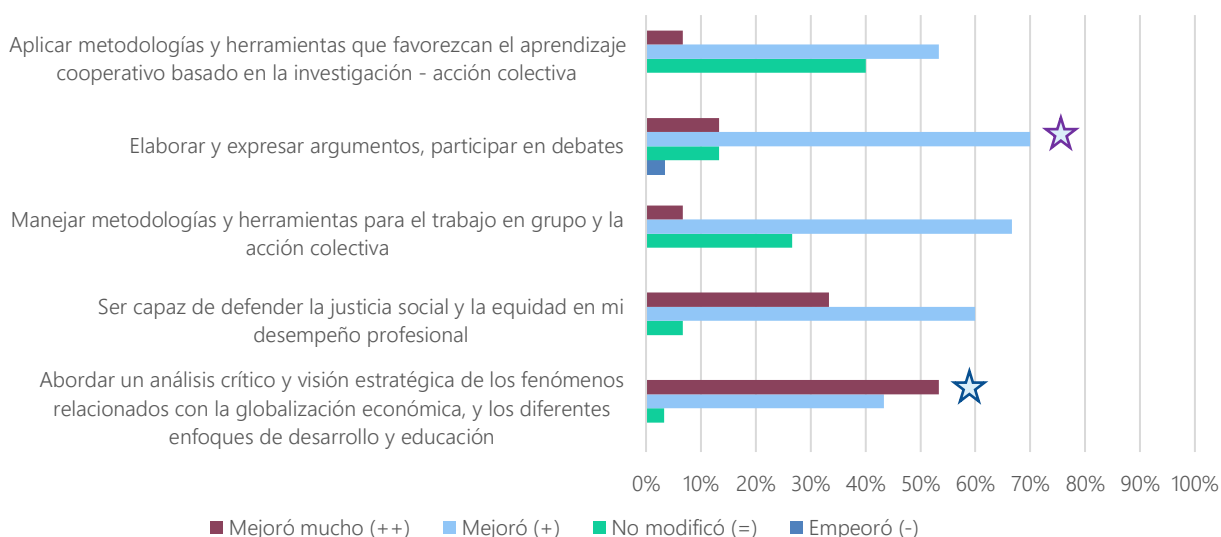
En el caso del máster propio online, los resultados fueron que la competencia en la que un mayor porcentaje de egresados/as afirma que mejoró mucho fue:

- ☆ ○ Primero: “abordar un análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos relacionados con la globalización económica y los diferentes enfoques de desarrollo”, que coincide con la valoración del alumnado de los másteres oficiales;
- y, en segundo lugar: “ser capaz de defender la justicia social y la equidad en mi desempeño profesional”.

En un segundo grupo estaría aquella competencia que un mayor porcentaje consideran que mejoró, y que fue:

- ☆ ○ “elaborar y expresar argumentos, participar en debates”.

**Gráfico 32: Valoración del alumnado del cambio en competencias aportado por el Máster CIYEE**



Por contraposición, donde una mayor proporción de egresados/as vieron menos reforzadas (“no modificó”) sus habilidades y competencias fue: “aplicar metodologías y herramientas que favorezcan el aprendizaje cooperativo basado en la investigación acción colectiva”.

### → 3.3.1.2. Valoración de las organizaciones receptoras sobre las competencias de los y las egresados

Cuando se consultó sobre los elementos diferenciales que encontraban en los/las egresados/as a personas de las organizaciones que han tenido experiencia con ellas/os en el contexto laboral y/o en prácticas los resultados han sido:

- Se considera una fortaleza que sean personas con inquietudes, motivadas, con experiencia previas en voluntariado o militancia en movimientos sociales; implicados socialmente y en sintonía con la labor del tercer sector.
- Cuentan con pensamiento crítico constructivo, capacidad de análisis en profundidad de los temas vinculados con el desarrollo y la cooperación internacional. Realistas.
- Comprenden la cooperación como servicio no como búsqueda y gestión de fondos.
- Buena base teórica, que les permite aprender de la práctica laboral. Capacidad para trasladar lo teórico a la práctica.
- Proactivos, con autonomía y versátiles.
- Resolutivos y con iniciativa.
- Sensibilidad y empatía.

- Conocen y aplican en los proyectos aspectos transversales: género, sostenibilidad.
- Orientados al trabajo en el ámbito locales, capaces de acompañar procesos desde los más estratégicos y generales a las acciones directas con los actores en el terreno. Capacidad para trabajar con los equipos locales.
- Capacidad de adaptación técnica al contexto.
- Conocimiento de los actores del sector en el País Vasco.

En el caso de los conocimientos sobre gestión de proyectos, especialmente la formulación de proyectos (que sigue siendo una prioridad por parte, sobre todo, de las ONGD que dependen en gran medida de fondos públicos para desarrollar su labor), se han encontrado respuestas diferentes: en algunos casos no se han cubierto las expectativas, y en otros creen que tienen una base suficiente y que únicamente necesitan la puesta en práctica de los conocimientos que ya tienen. En algunos casos señalaron debilidad en el seguimiento económico de proyectos.

En cuanto a las carencias o aspectos que consideran que se necesita reforzar señalaron:

- Mayor conocimiento de la forma de trabajar de las organizaciones, de la vinculación con la labor de educación y sensibilización para la transformación social (se apunta que tienen un interés muy marcado en la acción exterior, lo que hace que visibilicen o sean menos conscientes de las acciones de cambio social en el propio territorio que promueven las organizaciones).
- Habilidades para hablar en público (superar el “miedo escénico”).

### 3.3.2. ¿Qué impacto han tenido los másteres?

Aclarar en primer lugar, que no se está abordando el análisis del impacto desde un enfoque de atribución (que requiere una metodología experimental o cuasi experimental, que permita medir el impacto con un enfoque contrafactual) sino en términos de contribución, y con énfasis en lo descriptivo.

En este contexto metodológico, para valorar el impacto de la formación, se empezó consultando en las primeras sesiones tanto al equipo del Instituto Hegoa y de la AVCD (con posterioridad también con el director de la AVCD) lo que entenderían por “éxito” de los másteres.

Integrando diferentes perspectivas, se pueden considerar los siguientes cambios como impactos positivos a los que contribuye la formación, desde un enfoque amplio:

- a) Personas que han trabajado desde que finalizó el máster (en algún momento) o están actualmente trabajando en el sector.
- b) Personas que, aunque no estén trabajando en el sector en la actualidad, pueden aplicar en su labor profesional algunas de las competencias desarrolladas o reforzadas durante el máster en su trabajo actual.
- c) Personas que han empezado a militar o participar en movimientos u organizaciones de la sociedad civil tras su paso por el máster, o que ya lo hacían, pero ahora son más activos/as o hacen un aporte de mayor calidad.

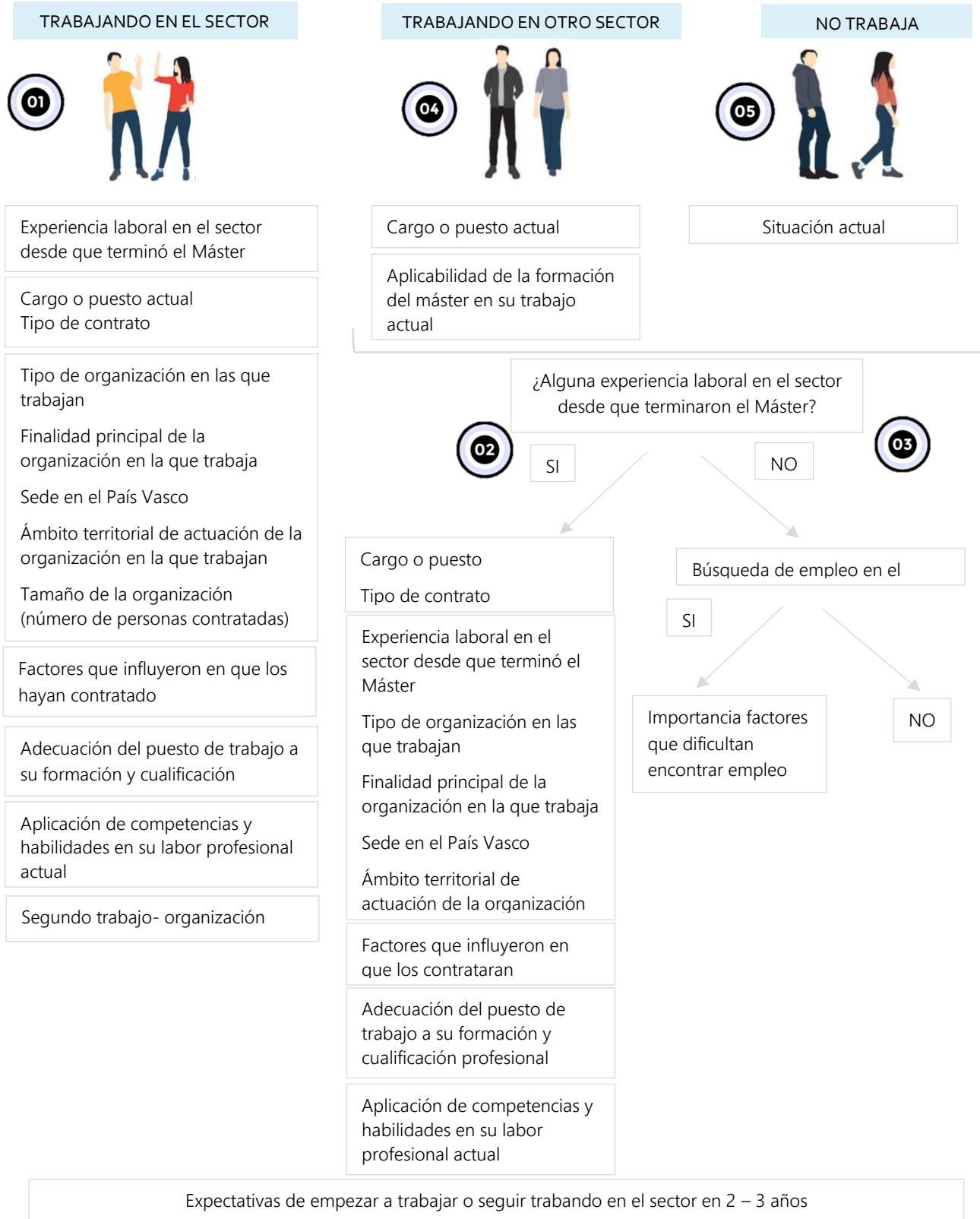
A continuación, se presentan los resultados, empezando por la caracterización de la trayectoria y la situación laboral actual de los/as egresados/as de los másteres, teniendo en cuenta los perfiles de éxito definidos más arriba, incluyendo la valoración de los factores que han influido en encontrar (o no encontrar) el trabajo actual, la adecuación del trabajo a su formación y cualificación, así como las posibilidades que tienen de aplicar las competencias adquiridas durante la formación. Este análisis se completa con la información que han facilitado las organizaciones consultadas sobre los perfiles que demandan, así como con un listado de temas en los que han tenido que formarse con posterioridad los y las egresadas de los másteres, por demanda del sector. En un segundo momento se incluyen los resultados con relación a los cambios en cuanto a militancia o participación social.

#### → 3.3.2.1. Ámbito laboral: situación actual de los y las egresadas

Empezando por la situación laboral actual de los/as egresados/as, se ha recurrido al siguiente marco de análisis<sup>32</sup>:

<sup>32</sup> En el plan de explotación de datos se consideró el cruce con variables estructurales y explicativas, aunque su aplicación final ha dependido del tamaño final de los subgrupos de la muestra.

**Gráfico 33: Marco de análisis situación laboral de los y las egresadas de los másteres**



En primer lugar, los datos globales reflejan la siguiente situación en el momento de responder la encuesta:

- Trabajando en el sector: 36,1%
- Trabajando en otro sector: 40,4%
- No trabaja: 23,5%

Si tenemos en cuenta los datos de los grupos que no trabajan en el sector, y considerando el plazo temporal desde que terminaron el máster hasta el momento de responder la encuesta, tenemos que:

- El 39,7% contaba con alguna experiencia en el sector
- El 60,3% sin ninguna experiencia laboral en el sector

(Ver resultados en cada máster en el gráfico complementario 5 en el anexo 2).



### PERSONAS QUE ESTAN TRABAJANDO EN EL SECTOR EN LA ACTUALIDAD

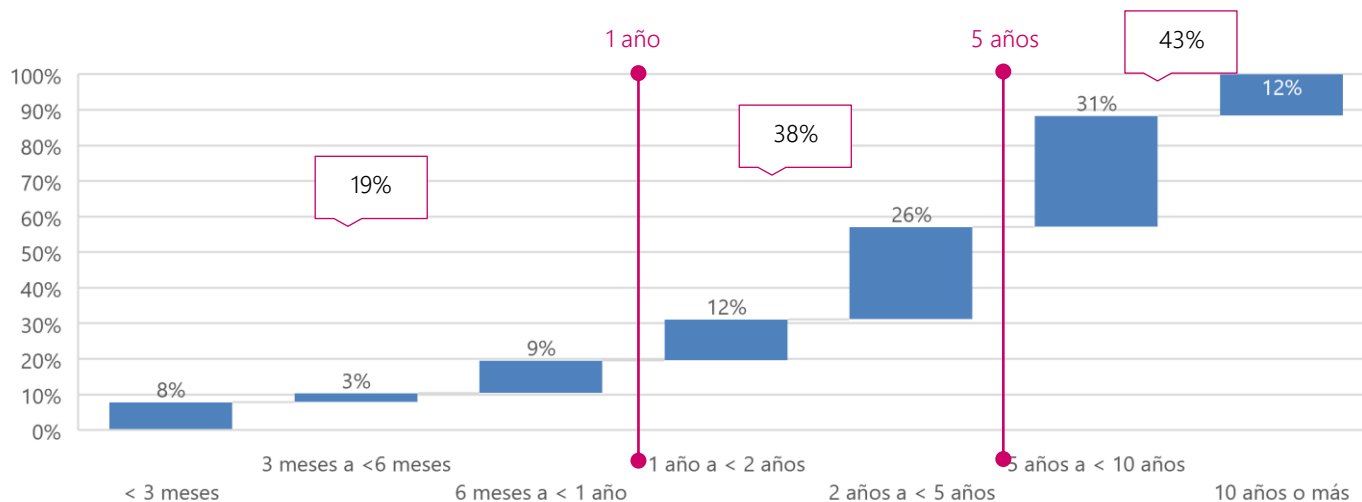
A continuación, se presentan los resultados del análisis de la situación de las personas que afirmaron estar trabajando el sector en el momento de la consulta (diciembre 2020).



En primer lugar, cabe señalar que encontramos que el 35,1% de las personas de este grupo no contaba con experiencia el sector antes de cursar el Máster, luego este dato podría considerarse como el impacto asociado en mayor medida a la formación (mayor grado de atribución). El 20,8% contaban con menos de un año de experiencia, el 28,6% entre 1 y 5 años, y un 15,6% con más de 5 años.

El 43% de las personas que están actualmente trabajando en el sector acumulan una **experiencia laboral desde que finalizaron el máster**, de más de 5 años, el 38% entre 1 y 5 años y el 19% menos de 1 año.

**Gráfico 34: Experiencia laboral en el sector (tiempo) desde finalización del curso, de egresados/as de los másteres**

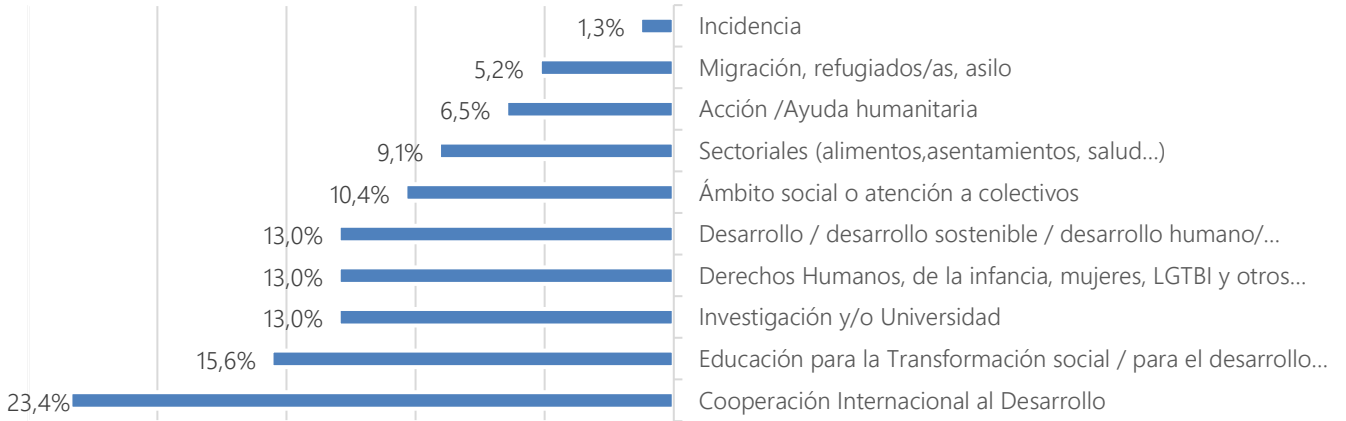


La mayoría de los y las egresadas está **trabajando en una ONG, ONGD, Fundación o Asociación** (71,5%). En menor proporción (alrededor del 6,5% en cada caso) están trabajando en universidades, la administración pública o en organismos internacionales (PNUD, FAO, etc.). Hay una pequeña representación de personas (3,9% en cada categoría) que están trabajando en empresas consultoras o como "freelance", y en movimientos sociales u organizaciones políticas. Y, por último, en torno a un 1,3% que están en organismos europeos (Comisión Europea, Parlamento Europeo etc.) (ver gráfico complementario 6 en el anexo 2).

En cuanto a las **características de la organización** en la que están trabajando:

- En el 52% de los casos la organización en la que trabajan tiene sede en el País Vasco.
- Los puestos que están ocupando son muy diversos, aunque destacan las personas contratadas como técnicos/as de proyectos, técnicos/as de educación, PDI, coordinador/a de proyectos y consultores/as.
- Finalidad principal está relacionada sobre todo con la Cooperación Internacional para el Desarrollo, y en segundo lugar con Educación para la Transformación Social /para el Desarrollo.

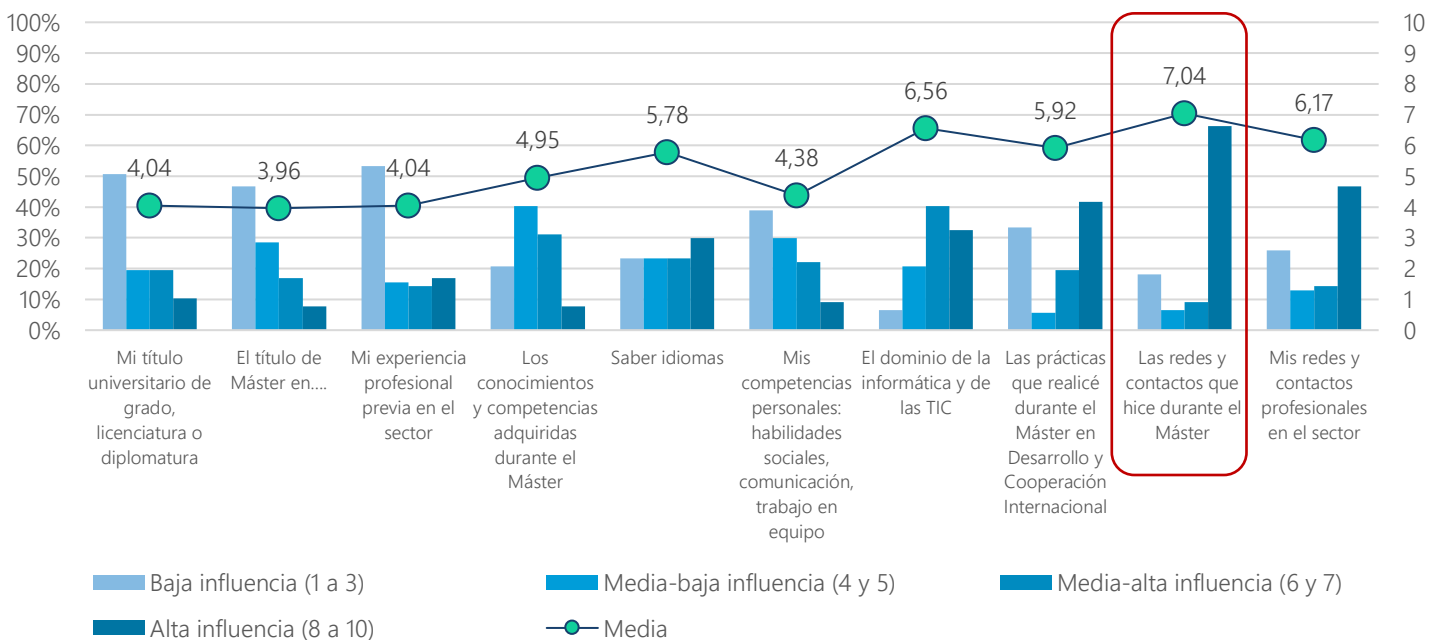
**Gráfico 35: Finalidad principal de las organizaciones donde trabajan actualmente**



- En cuanto al ámbito territorial de actuación de las organizaciones: el 61% trabajan en países de América Central y del Sur; cerca del 43% en África; 39% en el propio País Vasco; 39% en otras comunidades autónomas; y en menor medida en Europa (27,3%), Asia (23,4%), América del Norte (11,7%) y Oceanía (9,1%).
- El 40,3% está trabajando para organizaciones de menos de 20 personas contratadas, aunque el 25% está en organizaciones grandes, de más de 250 personas.
- Lo más habitual es que tengan contratos temporales a jornada completa (33,8%), o indefinidos a jornada completa (26%). Un 6,5% trabaja como autónomo/a.

A la hora de valorar los factores que consideran que más han influido en la obtención del trabajo actual destacan las redes y contactos que hicieron durante el máster, que está por encima de la titulación (de grado y de máster), o de la experiencia profesional previa en el sector o, incluso, de las competencias personales.

**Gráfico 36: Valoración de los factores que influyeron en la obtención del trabajo actual en el sector**



Además de caracterizar el trabajo que desempeñan, se han buscado indagar con la evaluación en las competencias<sup>33</sup> que consideran que aplican en su labor profesional actual, en cada uno de los másteres. El resultado es el siguiente:

<sup>33</sup> En el cuestionario se utiliza el mismo listado de competencias de cada máster en las preguntas sobre su mejora a partir del desarrollo de la formación y para la valoración de las que aplican en mayor o menor medida en su labor profesional.

- Máster DEYCO: destacan, en primer lugar, tanto el hecho de aplicar habilidades para elaborar y expresar argumentos y participar en debates, como la elaboración de textos formativos, material didáctico y recopilaciones documentales. En segundo lugar, estarían aquellas que tienen que ver con abordar un análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos clave de la cooperación al desarrollo y manejar herramientas teóricas y metodológicas para la gestión eficiente de organismos e instituciones de cooperación al desarrollo (ciclo del proyecto).
- Máster GLYDE: destacan igualmente el uso de las habilidades para elaborar y expresar argumento, y participar en debates, y además aplican competencias para desarrollar procesos de investigación, sistematización, análisis e integración de la información. En segundo lugar, al igual que en el Máster DEYCO, están aplicando en su labor profesional un análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos internacionales y de globalización, el desarrollo y la cooperación internacional.
- Máster CIYEE: en este caso sobre todo están valorando que lo que aplican en mayor medida es ser capaz de defender la justicia social y la equidad en su desempeño profesional. En segundo lugar, indican las habilidades para elaborar y expresar argumentos, participar en debates y abordar un análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos relacionados con la globalización económica, y los diferentes enfoques de desarrollo y globalización.

(Ver gráfico complementario 7 en el anexo 2).

En cuanto a la **valoración del grado de ajuste** del puesto de trabajo que están ocupando en la actualidad y su formación y cualificación profesional, cerca del 73% consideran que es ADECUADO, frente a un 27% que considera que están ocupando un puesto que está por debajo de cualificación. Ninguna de las personas consultadas considera que el puesto que ocupan está por encima de su cualificación y formación.

Un 11% de las personas que trabajan en el sector desempeñan **dos trabajos** de forma simultánea.

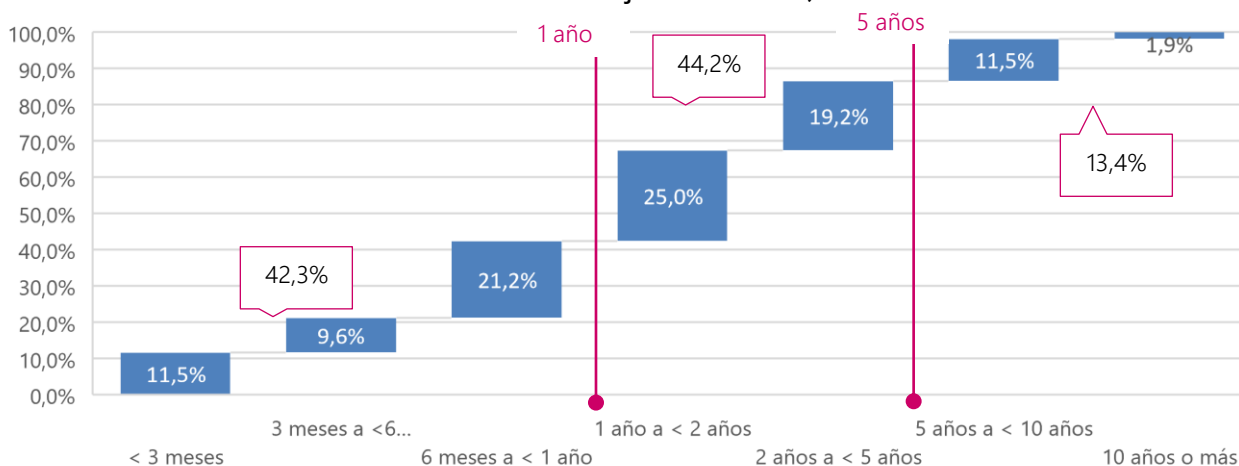
**02**

**PERSONAS QUE NO ESTÁN TRABAJANDO ACTUALMENTE EN EL SECTOR**

Con las personas que no estaban trabajando actualmente en el sector (con independencia de que estuvieran trabajando en otros sectores o que no estuvieran trabajando) se indagó si habían tenido algún tipo de experiencia desde que finalizaron el máster hasta el momento actual, encontrando que en el 38% de los casos así había sido. Las **características de dicha experiencia** son:

- La duración de la experiencia en el sector después de terminar el Máster generalmente fue breve, en el 42% de los casos de menos de 1 año (el 67% menos de 2 años).

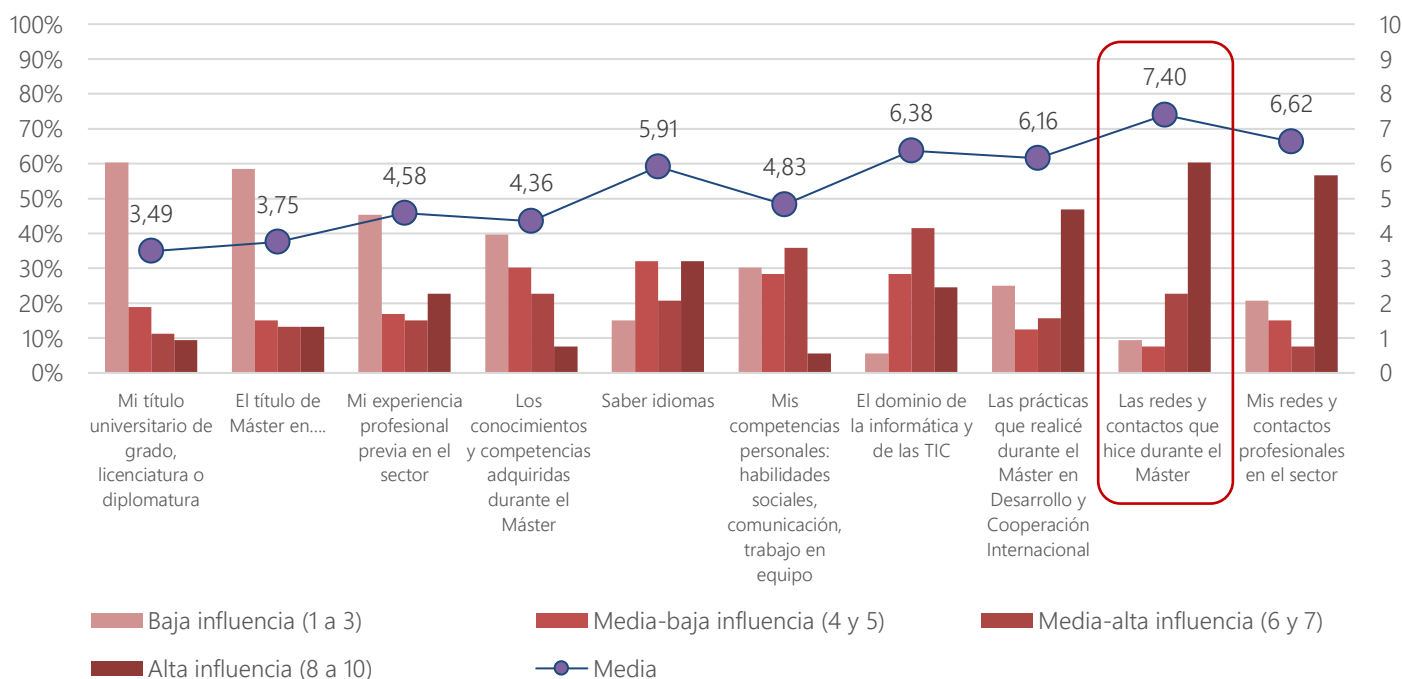
**Gráfico 37: Experiencia laboral en el sector (tiempo) desde finalización del curso, de egresados/as de los másteres (no trabajando en el sector)**



- ◉ Más del 50% trabajaron en organizaciones no gubernamentales (tanto de desarrollo como otras), aunque también en asociaciones, administración pública, organismos internacionales, etc.
- ◉ La finalidad de las organizaciones en las que trabajaron era sobre todo Cooperación Internacional para el Desarrollo (20,4%), seguida de Desarrollo / desarrollo sostenible / desarrollo humano/ economía social y solidaria (18,5%), Educación para la Transformación social / para el desarrollo / Sensibilización (11%) y Derechos Humanos, de la infancia, mujeres, LGTBI y otros derechos (salud, educación, alimentación) (11%).
- ◉ En el 60% de los casos la organización en la que trabajaron tiene sede en el País Vasco.
- ◉ En cuanto al ámbito geográfico de intervención, la mayoría se centraban en América Central y del Sur (55,6%), el País Vasco (48%) y África (33%).
- ◉ El 50,9% trabajaron para organizaciones de menos de 20 personas contratadas, y tan solo el 11% estuvo en organizaciones grandes, de más de 250 personas.
- ◉ Lo puestos que ocuparon eran muy diversos, aunque destacan las personas contratadas como ayudantes de un proceso de participación política, becarios o en prácticas. Algunas personas fueron contratadas como técnicos/as, personal administrativo y para la coordinación de proyectos.
- ◉ Lo más habitual es que tuvieran contratos temporales a jornada completa (30,2%) o parcial (13,2%). El 20,8% tuvo un contrato de prácticas o de becarios, y el 5,7% trabajó sin contrato.

A la hora de valorar los factores que consideran que más influyeron en la obtención de aquel trabajo en el sector el resultado es similar al caso anterior: destacan las redes y contactos que hicieron durante el máster, que está muy por encima de la titulación (de grado y de máster), o de la experiencia profesional previa en el sector o, incluso, de las competencias personales.

**Gráfico 38: Valoración de los factores que influyeron en la obtención del trabajo que tuvieron en el sector**



En cuanto a la valoración del grado de ajuste del puesto de trabajo que ocuparon y su formación y cualificación profesional, cerca del 77% consideran que fue ADECUADO, frente a un 19% que considera que estuvo ocupando un puesto que estaba por debajo de su cualificación. Cerca del 4% considera que el puesto que ocupó estaba por encima de su cualificación y formación.



Por último, al igual que con el grupo anterior, se les consultó sobre las **competencias** que consideran que aplicaron en su labor profesional en el tiempo que estuvieron empleados/as en el sector. En cada uno de los másteres, el resultado ha sido:

- Máster DEYCO: la que consideran que aplicaron en mayor medida es la elaboración de textos formativos, material didáctico y recopilaciones documentales. En segundo lugar, habilidades para elaborar y expresar argumento, y participar en debates.
- Máster GLYDE: destaca el uso que hicieron de las habilidades para elaborar y expresar argumento, y participar en debates, y aplicar un análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos internacionales y de globalización, el desarrollo y la cooperación internacional. En segundo lugar, estaría diseñar políticas públicas o estrategias en el campo de la globalización, el desarrollo y la cooperación internacional, y desarrollar procesos de investigación, sistematización, análisis e integración de la información.
- Máster CIYEE: aplicaron en mayor medida la capacidad para análisis crítico y visión estratégica de los fenómenos relacionados con la globalización económica, y los diferentes enfoques de desarrollo y globalización, y ser capaz de defender la justicia social y la equidad en su desempeño profesional.

(Ver gráfico complementario 8 en el anexo 2).



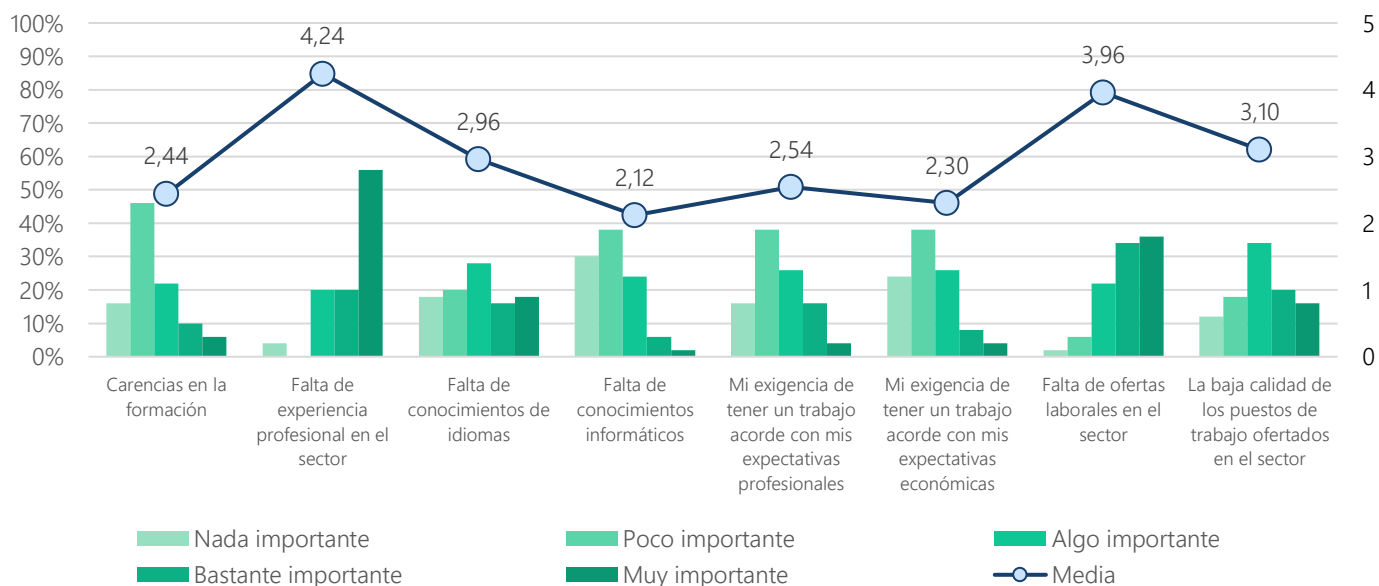
### PERSONAS SIN EXPERIENCIA EN EL SECTOR DESDE QUE FINALIZARON EL MÁSTER

En este caso se empezó por averiguar si desde que terminaron el máster hasta el momento actual habían buscado trabajo en el sector, encontrando que así había sido en el 61% de los casos. Especialmente frecuente ha sido entre las personas que realizaron el Máster en Globalización y Desarrollo (cerca del 70%).

Las que más han buscado empleo en el sector son las que ahora están en situación de desempleo (el 78,6% ha buscado o está buscando), aunque cerca del 60% de las personas que está trabajando en otro sector también busca o ha buscado empleo en el sector. Si analizamos los datos por Máster vemos que todos los que están en desempleo del Máster DEYCO están buscando trabajo en el sector (o han buscado); en el caso del Máster GLYDE el 87,5%; en el caso del Máster CIYEE es el 50%.

Además, se ha indagado sobre la importancia que otorga este grupo a los diferentes factores en cuanto a las dificultades para encontrar un empleo en el sector, encontrando que hay dos que destacan por su importancia: la falta de experiencia profesional y de ofertas laborales, ambas referidas al sector. La siguiente tiene que ver con la baja calidad de los puestos de trabajo ofertados.

**Gráfico 39: Valoración de los factores que les han influido para no encontrar empleo en el sector**



## 04

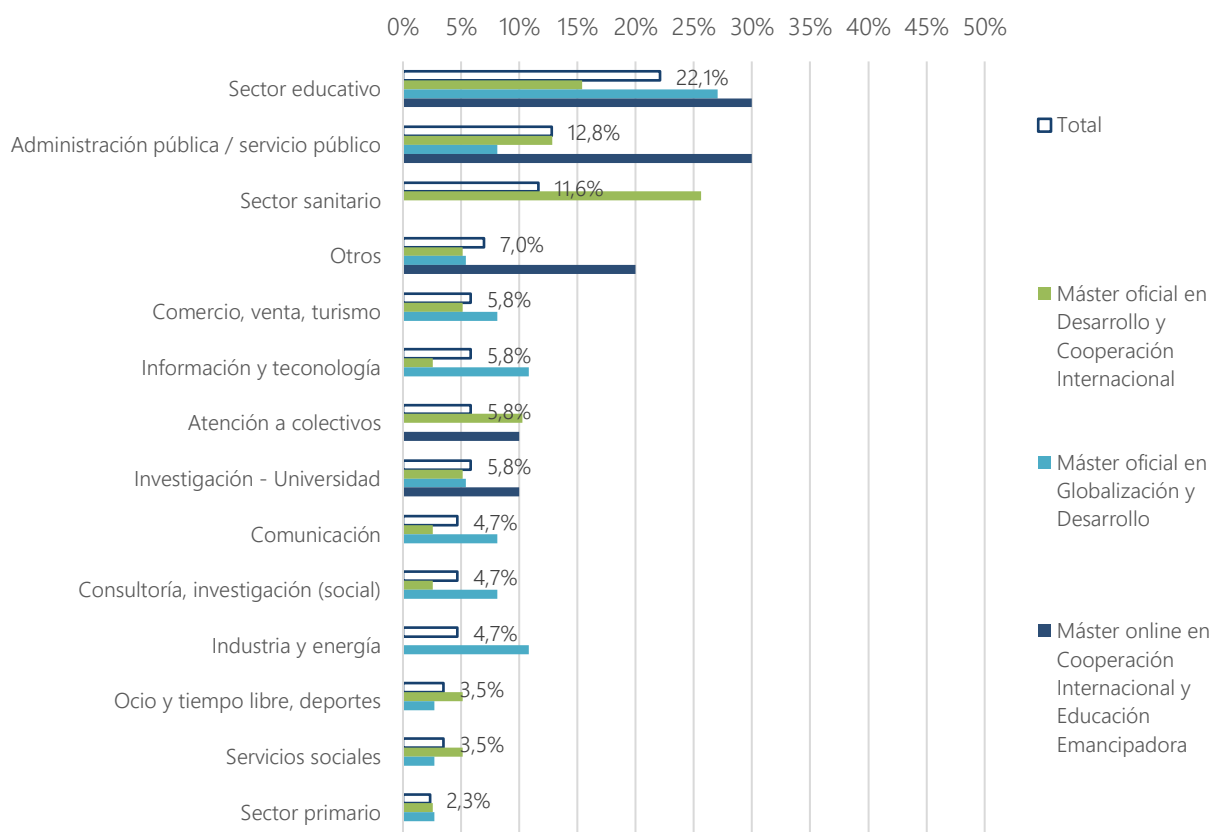
**PERSONAS QUE ESTÁN TRABAJANDO EN OTRO SECTOR EN LA ACTUALIDAD**


De las personas que están actualmente trabajando en otro sector, el 45,3% tampoco había trabajado en el sector **antes de cursar el máster**. El 27,9% sí que había trabajado en el sector, pero menos de un año, el 17,4% hasta 5 años y solo un 9,3% tenía experiencia de más de 5 años en el sector.

De las personas que están trabajando en la actualidad en otro ámbito, el 61,6% **no** contaba con **experiencia laboral en el sector** en el periodo **desde que terminaron el Máster hasta la actualidad** (el 38,4% sí tenía experiencia). Hay diferencias significativas entre másteres: en el caso del Máster DEYCO más de la mitad contaba con dicha experiencia, el 30% el caso del Máster GLYDE y el 20% en el Máster CIYEE.

Trabajan, pero no en el sector, en la actualidad ¿Experiencia laboral previa en el sector?			
	Máster oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional	Máster oficial en Globalización y Desarrollo	Máster online en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora
Si	51,3%	29,7%	20,0%

Para ver en qué ámbitos estaban trabajando, se les preguntó sobre la principal actividad económica de la organización en la que están trabajando en la actualidad<sup>34</sup>, encontrado que, sobre todo, están en el ámbito educativo (20%), en alguna administración o servicio público (cerca del 13%), o en el sector sanitario (11,6%).

**Gráfico 40: Principal actividad económica de las personas que trabajan en otros sectores**


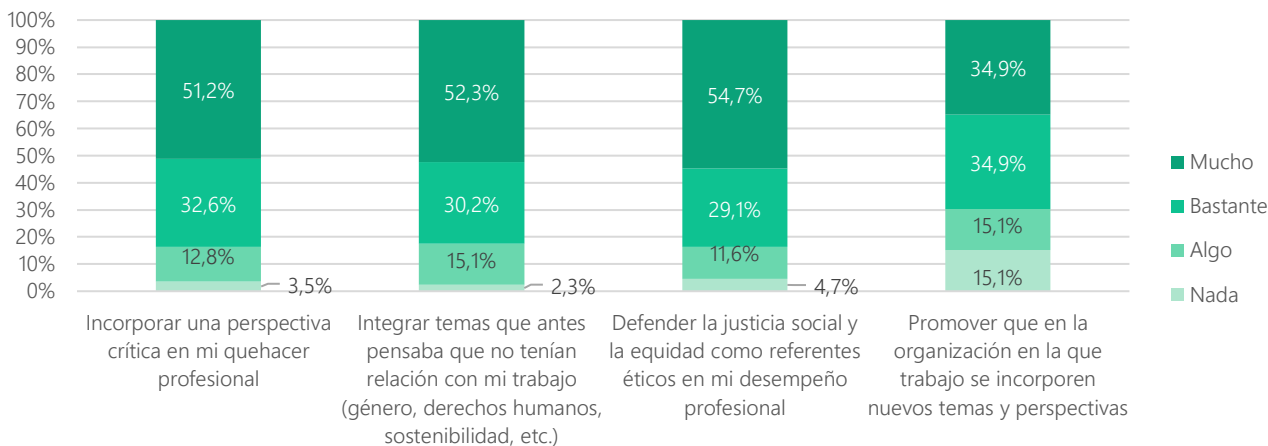
Aunque estén trabajando en otro sector, una de las hipótesis, con relación al impacto de la formación, es que los y las egresadas de los Másteres tienen competencias que les permite incorporar una serie de cambios en la forma de abordar su trabajo actual, contribuyendo así a la transformación social.

<sup>34</sup> En este caso se trató de una pregunta abierta, que hemos recodificado para obtener un listado viable de categorías, de cara a su análisis.

Es interesante ver que, en términos generales, más de la mitad de los/as egresados/as consultados/as consideran que pueden incorporar “mucho” una perspectiva crítica en su quehacer profesional, integrar temas que antes pensaban que no tenía relación con su trabajo (por ejemplo, relacionados con género, derechos humanos, sostenibilidad, etc.) o defender la justicia social y la equidad como referentes éticos en su desempeño profesional.

Donde hay un número algo menor de personas que valoran con la opción de respuesta “mucho” es que la formación les esté permitiendo promover que se incorporen nuevos temas y perspectivas en la organización donde trabajen, pero de todas formas alcanza a un nada despreciable 35%.

**Gráfico 41: Valoración de incorporar competencias derivadas de los másteres en otros empleos**



No se observan diferencias significativas entre respuestas en función de la principal actividad económica de la organización en la que trabajan en la actualidad.

## 05

### PERSONAS QUE NO ESTÁN TRABAJANDO EN LA ACTUALIDAD

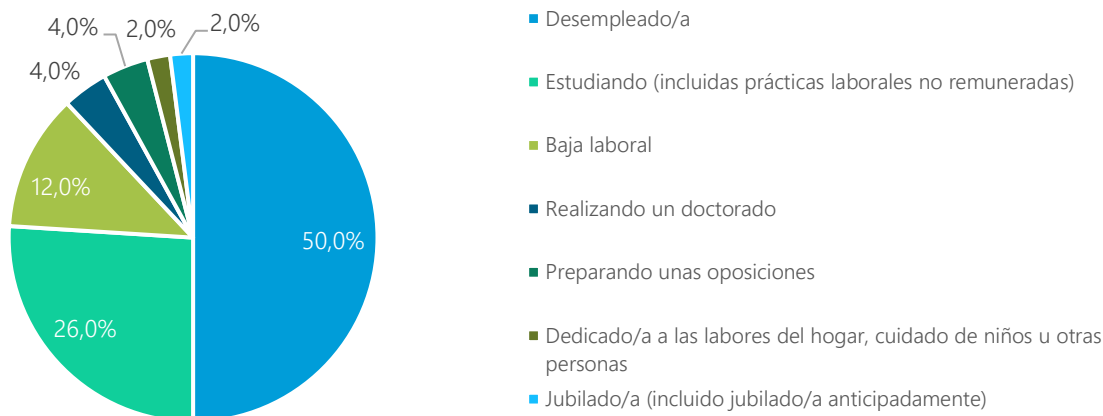
De las personas que no están trabajando en la actualidad el 54% tampoco había tenido un trabajo en el sector antes de cursar el máster. Un 20% sí que tenía alguna experiencia laboral en el sector, pero de menos de un año, el 16% de entre 1 y 5 años, y el 10% contaban con más de 5 años de experiencia.



De las personas que no están trabajando en la actualidad, el 58% no contaba con [experiencia laboral en el sector en el periodo desde que terminaron el máster hasta la actualidad](#) (el 42% sí contaba con experiencia). Se observan diferencias entre másteres: en el caso del Máster DEYCO el 65% contaba con dicha experiencia, el 24% el caso del Máster GLYDE y el 33% en el Máster CIYEE.

No trabajan en la actualidad			
¿Experiencia laboral previa en el sector?			
	Máster oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional	Máster oficial en Globalización y Desarrollo	Máster online en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora
Si	65,0%	23,8%	33,3%

La situación actual de las personas que no estaban trabajando en el momento de participar en la evaluación era mayoritariamente de desempleo (50%), aunque prácticamente una cuarta parte estaban estudiando, y un 12% de baja laboral. Un 4% estaba realizando un doctorado.

**Gráfico 42: Situación actual de las personas que no están trabajando en la actualidad**


### → 3.3.2.2. ¿Qué nos han dicho las organizaciones sobre sus demandas de perfiles laborales?

Se ha consultado<sup>35</sup> sobre las habilidades y competencias que las organizaciones del sector a las que hemos entrevistado (ver listado en anexo 1) consideran más relevantes, aquellas que están teniendo más en cuenta a la hora de definir perfiles y llevar a cabo procesos de selección.

El resultado en términos generales es:

- En la valoración de la formación tiene más peso que dispongan de un máster de especialización en Desarrollo, Cooperación Internacional, Acción Humanitaria, etc. que el área de conocimiento del título de grado. Aunque puede que no aparezca en los requisitos del puesto cuando se publican las ofertas, se afirma que distingue entre dos candidaturas similares. En todo caso el máster se considera una condición necesaria pero no suficiente.
- Es relevante que cuenten con un conocimiento global del desarrollo, en el que enmarcar el trabajo de las organizaciones (concretamente para la cooperación internacional para el desarrollo), con criterio propio.
- En general, dan una gran relevancia las competencias genéricas, especialmente habilidades sociales, trabajo en equipo y de comunicación- expresión oral. Además, se valoran muy positivamente la iniciativa y proactividad, en ocasiones se afirma que incluso más que la experiencia laboral previa.
- Valoran la capacidad de investigación y de aprendizaje (igualmente de aprendizaje colectivo).
- Se demanda además un alto nivel de compromiso con el trabajo en el tercer sector, en algunos casos se buscan personas que además conozcan a las organizaciones con las que van a trabajar y sean afines a sus principios, valores, misión, etc. Se llega a afirmar que las experiencias de voluntariado o de acción colectiva llega a ser determinante en la selección de perfiles sin experiencia laboral.
- Se priorizan perfiles versátiles con formación integral, que sean capaces de cumplir diferentes funciones, en un ámbito en el que los equipos pueden llegar a ser muy pequeños y, por tanto, que requieren un perfil multifunción.
- Se valora positivamente un perfil de personas que tiene experiencia laboral en sus áreas de especialización pero que toman un nuevo rumbo profesional, con interés en aportar al tercer sector.
- Con relación a lo anterior, en este caso de persona con formación y experiencia en un ámbito concreto de conocimiento (ej. Salud, derecho, etc.) se valora muy positivamente que conozcan y manejen instrumentos específicos de la Cooperación Internacional, especialmente la gestión de proyectos (técnico y económico) y que estén familiarizados con los procedimientos y requisitos de las diferentes entidades financieras.
- Otro aspecto requerido, especialmente cuando se va a trabajar en otros contextos, es la capacidad de adaptación y de aportar a los equipos en los que se van a integrar (por ejemplo, equipos locales de las

<sup>35</sup> Dentro de los límites de la evaluación; no se trata ni mucho menos de un estudio diagnóstico del mercado laboral en el sector, pero sí ofrece algunos elementos de interés para la valoración de la demanda.

organizaciones en los países donde desarrollan una labor de cooperación internacional), especialmente que sean capaces de formar y transferir capacidades a otras personas.

- Se valora no solo que conozcan técnicamente los mecanismos y herramientas para incorporar la perspectiva de género, sino que además tengan sensibilidad de género.
- Interés en que tengan capacidades técnicas para integrar temas transversales en la planificación de proyectos (DDHH, género, sostenibilidad, gestión de riesgos, etc.).

→ 3.3.2.3. ¿En qué otros temas han tenido que formarse los y las egresadas de los másteres?

En general, algo más de la mitad de los/as egresados/as de los másteres afirmaron que con posterioridad habían necesitado formarse en otras competencias o temas que les demandó el sector. Entre los estudios adicionales que han desarrollado están:

- 🔗 Egresado/as - Máster DEYCO: estudios de género (profundizar la formación); formulación y gestión de proyectos, teoría del cambio; idiomas; derechos humanos, migraciones y refugio; herramientas informáticas; comunicación, dinamización de grupos; licitaciones y proyectos Unión Europea; acción humanitaria.
- 🔗 Egresado/as - Máster GLYDE: género y feminismos (profundizar la formación); formulación y gestión de proyectos, teoría del cambio; idiomas; migración; herramientas informáticas para la investigación social; comunicación social, estrategias de comunicación, diplomacia; evaluación de programas sociales; acción humanitaria.
- 🔗 Egresado/as - Máster CIYEE: género y feminismos; formulación, desarrollo y evaluación de proyectos; migración; tecnologías, informática; acción humanitaria.

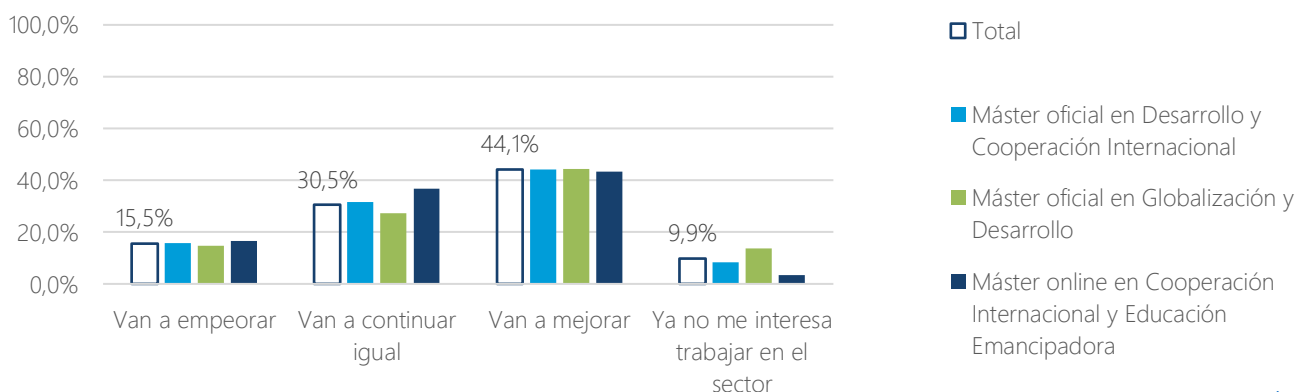
→ 3.3.2.4. ¿Cuál es el contexto laboral del sector?, ¿qué expectativas tienen los y las egresadas de empezar a trabajar o seguir trabajando en sector en los próximos 2 ó 3 años?

En general, cuando se ha consultado sobre el contexto laboral actual en el sector, la mayoría de los actores han dibujado un panorama poco favorable, dado que:

- No se visualiza un itinerario profesional claro, ni una carrera profesional progresiva; los sueldos son poco competitivos y no están siempre acordes con el grado de formación y experiencia que el puesto exige.
- Es un sector que basa gran parte del esfuerzo que se solicita a sus profesionales en la motivación, el convencimiento y el activismo, lo que a medio plazo puede generar desgaste y frustración, cuando entra en conflicto con el propio proyecto de vida.
- Sector precarizado, y con escasa renovación generacional.
- En la administración pública se ofertan muy pocas plazas y la renovación es mínima.

En contraste, a la consulta sobre el futuro laboral en el sector, los y las egresadas de los másteres del Instituto Hegoa- UPV/EHU muestran un cierto optimismo: un 44% piensa que va a mejorar (con independencia de su situación laboral actual, aunque son algo más pesimistas las personas que están en una ONG).

**Gráfico 43: Expectativas laborales en el sector (próximos 2-3 años)**

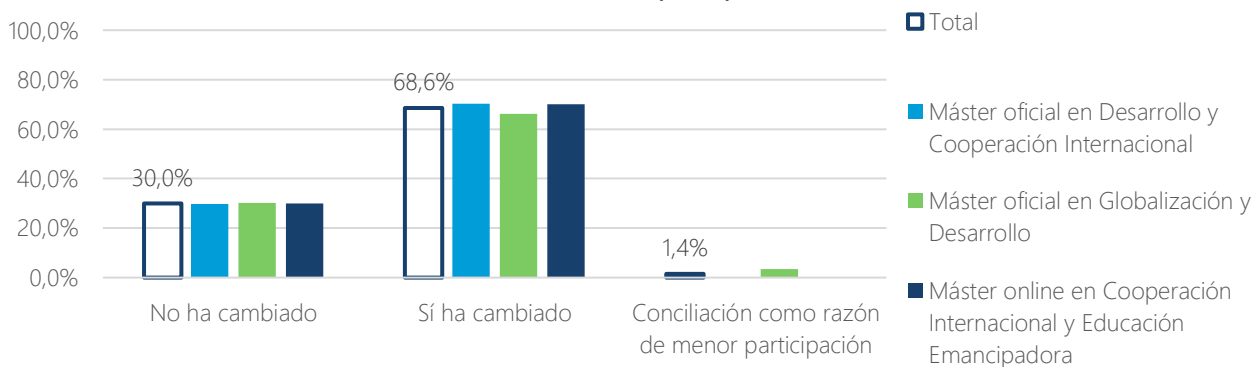


→ 3.3.2.5. **Ámbito de militancia o participación social: cambios en las y los egresados**

Además del ámbito laboral, había un interés por identificar cambios con relación a la militancia o participación en movimientos u organizaciones de la sociedad civil tras el paso por el máster, como expresión del compromiso con el cambio social, tanto entre las personas que ya lo hacían, pero que tras el máster podrían ser más activos/as o hacen un aporte de mayor calidad, como en las que iniciaron este tipo de actividad tras la formación.

Se consultó indicando que se preguntaba sobre si el máster en concreto había cambiado su militancia o participación en movimientos u organizaciones de la sociedad civil encontrando que casi 68,6% afirmó que así había sido.

**Gráfico 44: Cambios en la militancia o participación debida al máster**

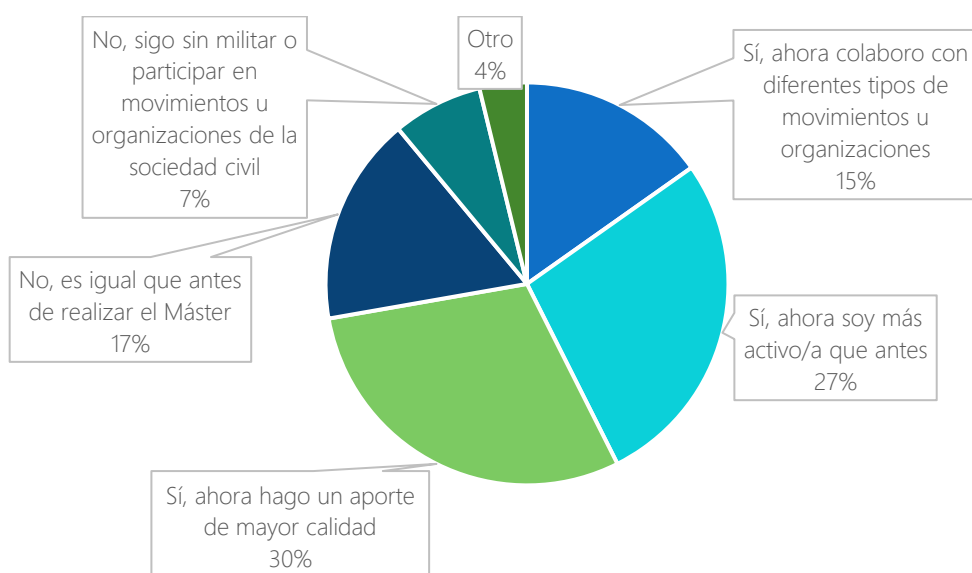


Además, entre las personas que afirmaban haber cambiado<sup>36</sup>, el 50% señaló que ahora se consideran más activos/as que antes, un 27,8% porque ahora colaboran con diferentes tipos de movimientos u organizaciones, y el 54,2% porque hacen un aporte de mayor calidad.

Entre las personas que afirmaron no experimentar cambios tras cursar el máster, la mayoría (69,8%) afirmaron que era porque mantenían igual su actividad, y un 30,2% seguían sin participar (no lo hacía tampoco antes).

Integrando la información tenemos que:

**Gráfico 45: Cambios en la participación o militancia en organizaciones y movimientos sociales**



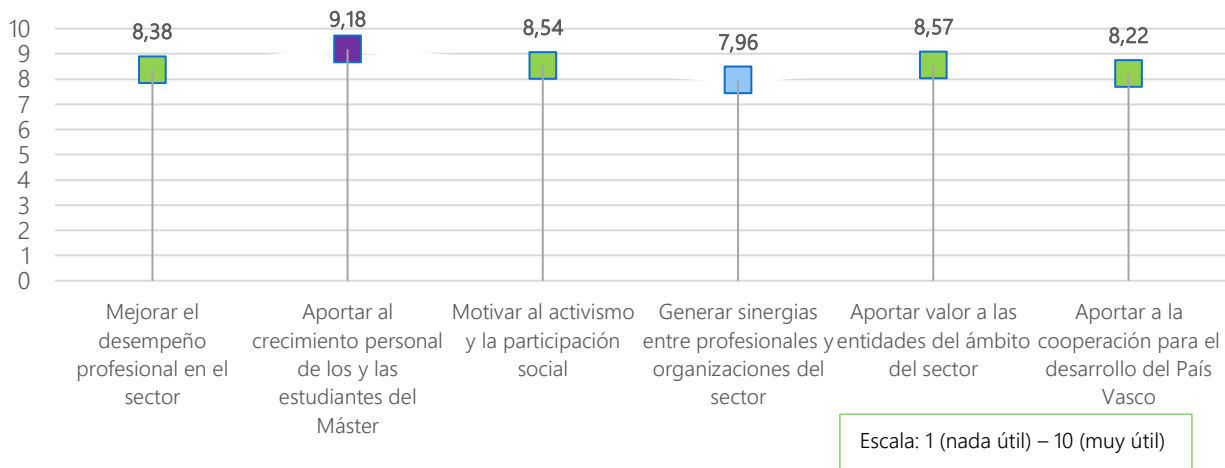
<sup>36</sup> Se podía elegir más de una respuesta; el porcentaje en este caso se refiere a la proporción respecto al total de personas que eligieron cada una de las respuestas que se ofrecían.

### 3.4. ¿Qué utilidad y aporte al sector han tenido los másteres según las personas egresadas?

Un aspecto final para valorar la pertinencia e impacto de los másteres es analizar la **utilidad** que ha tenido para las personas egresadas, así como en qué medida consideran que esta formación representa un **aporte al sector**.

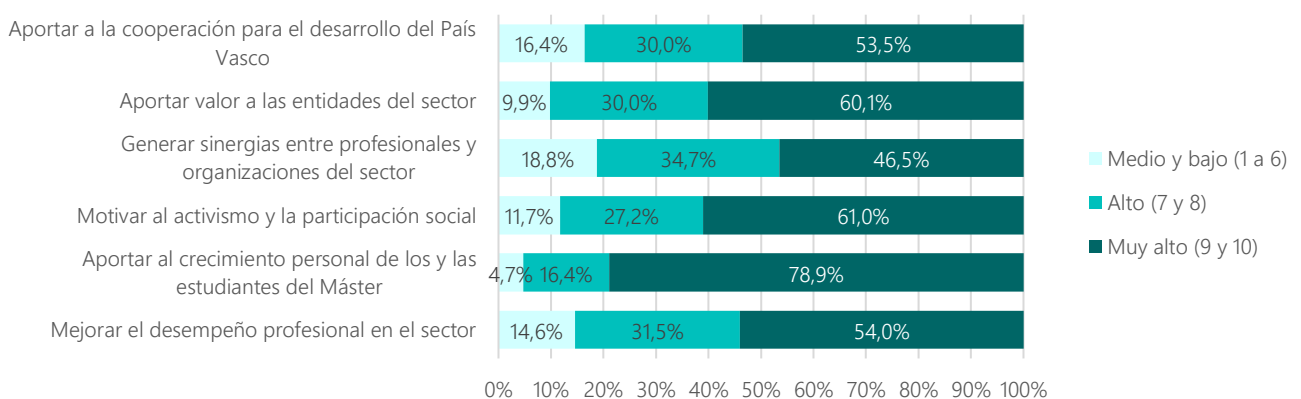
El resultado ha sido que, en cuanto a la utilidad, destaca el aporte de la formación recibida al crecimiento personal de los y las estudiantes de los másteres; seguida de aportar valor a las entidades del sector, así como la motivación al activismo y la participación social.

**Gráfico 46: Utilidad de los másteres – valoración de aspectos generales**



Para ver más detalle, podemos ver el porcentaje de personas en cada tramo de valoración:

**Gráfico 47: Utilidad de los másteres – valoración de aspectos generales (por tramos)**



Además, se ha analizado la correlación entre la utilidad que ha tenido el máster en el grado de cumplimiento de las expectativas, para cada uno de los aspectos señalados más arriba, encontrando que las correlaciones más fuertes se encuentran en el Máster GLYDE en dos aspectos: la mejora del desempeño profesional en el sector y aportar valor a las entidades del sector, lo que significa que ambos aspectos y el cumplimiento de expectativas evolucionan en el mismo sentido, por lo que en este máster estos dos factores modulan en mayor medida que otros, la percepción de cumplimiento de expectativas.

CORRELACIÓN <sup>37</sup> ENTRE CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS y UTILIDAD DEL MÁSTER PARA:	DEYCO	GLYDE	CIYEE
Mejorar el desempeño profesional en el sector	Moderada	Alta	Moderada
Aportar al crecimiento personal de los y las estudiantes del Máster	Moderada	Moderada	Moderada
Motivar al activismo y la participación social	Baja	Moderada	Moderada
Generar sinergias entre profesionales y organizaciones del sector	Moderada	Moderada	No
Aportar valor a las entidades del ámbito del sector	Moderada	Alta	Moderada
Aportar a la cooperación para el desarrollo del País Vasco	No	Moderada	Moderada

---

<sup>37</sup> Coeficiente de correlación de Pearson; se ha considerado que: si el coeficiente es menor de 0,4 es baja, si está entre 0,4 y 0,69 la correlación es moderada, si está entre 0,7 y 0,89 es alta, entre 0,9 y 0,99 muy alta y si es igual a 1, la correlación es perfecta.



## 4. Conclusiones y recomendaciones

¿Qué perfil accede a los másteres?

Cobertura- sostenibilidad:

- Los másteres del Instituto Hegoa – UPV/EHU han recibido un **volumen de demanda** sostenido a lo largo del tiempo, manteniéndose un nivel estable incluso en los últimos 5 – 6 años, permitiendo llevar a cabo un proceso de selección de participantes (especialmente en el caso de los dos másteres oficiales, con una media de entre 3 y 7 candidatos/as por plaza).
- En general, el **prestigio de los másteres**, la **colaboración del Instituto Hegoa** en ellos y el **programa formativo** son los factores que destacan a la hora de optar por esta formación concreta. Dentro del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional la oferta de prácticas como parte de la formación es el aspecto que se coloca en primera posición junto con el prestigio del máster.
- En cuanto a las motivaciones personales, destaca el **interés en los contenidos de la formación**, aunque también hay una tercera parte del alumnado que lo hace para formarse pensando en su **participación en organizaciones y movimiento sociales**. Aunque nos son mayoría, también hay personas que deciden realizar algunos de los tres másteres como vía para cambiar de orientación profesional, para ampliar las posibilidades de acceso a un empleo o avanzar su carrera en el ámbito académico. El motivo menos elegido es el de mejorar su desempeño laboral en el sector o reciclarse.
- La **selección de estudiantes combina criterios individuales y grupales**, bajo la premisa de que es tan importante el perfil individual como los aportes e interacción que se produce entre los/as alumnos/as. En el plano individual, además de los resultados académicos, se valora la motivación, la experiencia previa tanto profesional como de movilización y participación social; con relación al grupo, se procura la diversidad de perfiles formativos, profesionales y vitales. Esto tiene su reflejo en la valoración de las y los egresados: más de la mitad afirma la composición del grupo fue muy importante para el aprovechamiento de la formación, especialmente en los másteres presenciales, valorando como positivo para el aprovechamiento de la formación sobre todo el poder contar con personas de diferente procedencia geográfica, y con personas con trayectoria activista o de participación en movimiento sociales.
- Aunque la **variabilidad en la composición del grupo es alta** (tal y como se busca con la selección), se puede tratar de dibujar un **perfil "tipo"**<sup>38</sup> de las personas que realizan los másteres, que serían mujeres, de entre 25 y 29 años, residentes al iniciar el máster en el País Vasco, que no estaban recién tituladas y contaban con algún tipo de experiencia laboral en el sector (más de un año). Graduada en ciencias políticas, sociología, relaciones internacionales o similares, y con experiencia de participación o militancia en organizaciones o movimientos de la sociedad civil.
- Durante las entrevistas a las organizaciones (ámbito laboral), una de las **fortalezas** que observaban en los/as **egresados/as** era que se trataba de personas con inquietudes, motivadas, con experiencia previa en voluntariado o militancia en movimientos sociales; implicados socialmente y en sintonía con la labor del tercer sector.
- Por último, podemos señalar que se evidencia un alto grado de **cumplimiento de las expectativas** de los y las egresadas respecto a los másteres cursados (media de 8,5 sobre 10 puntos).

---

<sup>38</sup> La variabilidad es alta, tal y como se puede ver en apartado de resultados, pero para hacer una síntesis se han recurrido a los valores más frecuentes de cada variable descriptiva.

## ¿Qué caracteriza y diferencia a los másteres del Instituto Hegoa -UPV/EHU?

### Pertinencia

- Hay una respuesta casi generalizada a que este tipo de másteres **son aún necesarios y pertinentes**, aunque haya bajado el volumen de puestos de trabajo y de recursos económicos en el sector. Pensando en la creación de capacidades para contribuir a un cambio más integral, no solo para cubrir una función o área de actividad concreta, o teniendo como objetivo la empleabilidad directa.
- Los **temas y debates actuales** que han identificado los y las expertas consultadas como básicos para una formación de posgrado en esas áreas se plantean desde una conceptualización del desarrollo en sentido amplio, con un enfoque o perspectiva crítica, entendiendo la cooperación como un instrumento y no situándola en el centro de la formación.
- Se considera relevante formar en temas como el funcionamiento de la política de cooperación, pero desde nuevos paradigmas en las relaciones entre actores (locales, nacionales y regionales), modelos alternativos y, de nuevo, con sentido crítico.
- Se sigue apostando por incorporar una formación técnica en metodologías y herramientas para la gestión del ciclo de proyectos, pero superando la uniformidad del enfoque del marco lógico, ampliando la batería de opciones (por ejemplo, teoría del cambio), y visualizando siempre el marco estratégico para superar una visión más reduccionista o finalista de un proyecto concreto. En este caso, el desarrollo de ejercicios prácticos, en diferentes escenarios (contextos, requisitos técnicos, tipos de organizaciones, etc.) y de las diferentes fases del ciclo del proyecto se considera relevante (incluyendo la gestión económica).
- El **análisis de los actores** en el sistema internacional, desde una perspectiva inclusiva, de resolución compartida de problemas complejos; así como los temas relacionados con la incidencia política y las estrategias de influencia y movilización social, se consideran igualmente relevantes para su abordaje crítico durante la formación.
- Además, se apuntaron **otros debates o líneas de discusión**, que sin bien no son realmente novedades, se siguen considerando de interés y con posibilidades de ser analizados desde diversos enfoques o perspectivas (coherencias de políticas, rol de la cooperación descentralizada, cooperación financiera, etc.); además de los grandes ejes transversales como género- feminismos o sostenibilidad que, sobre todo entre las personas egresadas, han sido señalados como prioritarios. Igualmente, todos los temas relacionados con otros modelos o enfoques económicos.
- El contraste con el temario detallado y de las competencias de los másteres evaluados (ver anexo 4) indica que **gran parte de los temas y debates** aportados por el grupo de expertos y expertas **están ya incorporados**, o sería posible tratarlos dentro de alguna de las asignaturas actuales, sin que esto suponga un cambio estructural relevante del currículo.
- Por su parte, la **actualización de contenidos** y **enfoques** se sustenta en la profesionalidad, en la actividad investigadora y en la articulación con otras entidades del profesorado y del propio Instituto Hegoa. Las publicaciones, dinamización de debate, trabajo de los grupos de investigación, etc. más recientes evidencia la conexión con los debates y líneas de trabajo que apuntaron desde el grupo de expertos/as consultado/as.
- En otros másteres analizados la actualización igualmente se asocia con la propia responsabilidad y profesionalidad del profesorado, así como las posibilidades que tienen de acceder a recursos para mantenerse al corriente de los últimos debates y avances en el sector. Esto es más complicado en el caso de másteres que no cuentan con una institución colaboradora que se dedique a la investigación en estos temas (en ese caso la clave es la motivación personal por participar en espacios de debate o para buscar otros recursos externos).
- Sin duda el **formato máster** se considera necesario a día de hoy, por la entidad que da a los temas tratados y el grado de profundidad con que se pueden abordar; porque cubren un vacío en cuanto a Estudios del Desarrollo a nivel de grado en España; y porque son un valor añadido en los procesos de inserción laboral.
- El formato, sin embargo, **no se considera adecuado para todos los perfiles** que podrían necesitar esta formación. Para las personas que están trabajando, sea en administraciones públicas, perfiles técnicos-tecnológicos con interés en cooperación o profesionales del sector que necesiten especialización, el modelo

de postgrado-máster se considera demasiado exigente (tiempos, conciliación, esfuerzos, etc.), aunque se identifiquen casos de personas que aun así han decidido cursarlo.

- Se han manifestado otras necesidades, que van más dirigidas a la **especialización** de personas que ya cuentan con formación y experiencia previa en el sector, y que necesitan profundizar sus conocimientos, por ejemplo, en Derechos Humanos, y que actualmente optan por estudios de posgrado en estos temas en el exterior.
- En cuanto a las competencias, se considera cada vez más importante dar atención a las **competencias genéricas**, que son clave para el desempeño laboral en el sector, lo que podría requerir de algunos cambios en la metodología y en la práctica docente.

Pertinencia - factores adicionales de diferenciación:

- La figura de la **coordinación de los másteres** es altamente valorada por el acompañamiento que dan al estudiantado a lo largo de todo el proceso formativo, así como para el mantenimiento del contacto una vez finalizada la formación. La satisfacción de las y los egresados con la labor que desempeña destaca en todo lo que tiene que ver con el apoyo en aspectos administrativos, la facilitación del contacto con el profesorado, o la resolución de dudas y consultas (alcanzan una media de más de 9 puntos sobre un total de 10); igualmente tiene una valoración muy alta la satisfacción con el apoyo para la canalización de iniciativas y propuestas formativas extracurriculares o su labor a la hora de facilitar la integración del grupo de alumnos/as (por encima de 8 puntos). Por tanto, se puede concluir que es una figura clave para mantener la satisfacción con aspectos que finalmente redundan en la percepción de una mayor o menor calidad de una formación de posgrado.
- En el caso del máster de comparación que no disponía de esta figura, se indica la sobrecarga que esto supone para el propio equipo de docentes y de dirección, la limitación en aspectos fundamentales de la atención a estudiantes y el riesgo a una menor calidad de los servicios que acompañan a la formación.
- Igualmente, la satisfacción de las y los egresados con **otros servicios** como el servicio de biblioteca del Centro de Documentación, o la disponibilidad de espacios de trabajo y reunión es alta. Destaca la valoración positiva del desarrollo de jornadas, seminarios y otros eventos de formación extracurricular.

Ver: Elementos de interés identificados en otras experiencias formativas de posgrado en el apartado de recomendaciones

Sostenibilidad:

- Las **prácticas** incluidas en el Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional es un factor clave y es un gran atractivo a la hora de elegir este máster. No ofertarlas o que las posiciones de prácticas se limiten a entidades o sedes en España afectaría al máster, reduciendo significativamente la proporción de personas que lo elegirían en estas condiciones.
- Además, si las personas que realizan sus prácticas en el exterior no contaran con **apoyo económico**, no podrían haber sido asumidas por una parte importante de los y las estudiantes o les hubiera supuesto un esfuerzo económico importante, son una minoría quienes afirman que no hubieran tenido problemas para sufragarlas de forma autónoma (6%). En el caso de la oferta formativa de comparación, que también las incluye como obligatorias, se dispone de bolsas de viaje o becas para su realización (que cubren además gastos de estancia), y en las que son voluntarias se ha indicado la necesidad de contar con estos recursos para poder asegurar que todos/as los/as estudiantes puedan tener acceso a esta fase, que se considera fundamental.
- Según las y los egresados, las prácticas aportan al enriquecimiento de la experiencia vital, pero además tienen un valor importante a la hora de consolidar el aprendizaje de los contenidos del máster y decidir si es el sector en que quieren trabajar (este hecho no es menor, porque si es positivo, supone un refuerzo motivacional clave en un sector que no ofrece una progresión profesional clara y en un contexto laboral muy complicado, donde es habitual encontrar una oferta limitada y en condiciones precarias).

### Impacto:

- Con relación a los **Trabajo Fin de Máster**, partiendo de que el objetivo último es formativo, y que se priorizan los intereses en cuanto a las áreas de especialización del propio alumnado, la evaluación ha constatado que los propios egresados/as consideran que se cumplen los objetivos formativos (incluyendo el desarrollo de habilidades para desarrollar investigaciones académicas, y conocer una metodología que pueden aplicar en el futuro a otros estudios o proyectos), pero no necesariamente representan un aporte de nuevos conocimientos al sector.
- Al igual que en el resto de los másteres analizados, los TFM que se publican son los que cuentan con las notas más altas, y se suben en los espacios digitales propios de las universidades, pero de forma accesible al público en general (cuando el autor/a lo aprueba)<sup>39</sup>. No se han encontrado experiencias entre los másteres analizados de una difusión activa de estos trabajos en concreto entre las organizaciones del sector, ni una intencionalidad en cuanto a aporte con estos trabajos al sector.
- En uno de los estudios de caso de oferta formativa de comparación, y en algunas organizaciones receptoras de egresados/as del máster DEYCO, afirmaron que algunos TFM se vinculan con las prácticas, y en esa situación sí que han podido ser un aporte, pero para las propias organizaciones con las que las han desarrollado.

### ¿Qué perfil egresa?, ¿qué ocurre con las personas egresadas?

#### Impacto:

- Los/as egresados/as reconocen un **cambio relevante en las competencias clave** de los másteres. Especialmente en relación al desarrollo de la capacidad de abordar un análisis crítico y una visión estratégica de los fenómenos clave relacionados con el desarrollo, la globalización, la cooperación internacional y la educación para el desarrollo.
- **Las organizaciones** que han tenido la ocasión de tener en prácticas o trabajar junto con personas egresadas de los másteres, en general consideran que cuentan con una buena base teórica, e **identifican competencias** en ellos/as relacionadas con un pensamiento crítico constructivo, capacidad de análisis en profundidad de los temas vinculados con el desarrollo y la cooperación internacional. Además, valoran que, en general, cuentan con otras competencias relevantes para el trabajo en el sector, como la versatilidad, la autonomía y la proactividad. Destacan la orientación que muestran hacia al trabajo en lo local, y en terreno, de acompañamiento a procesos, frente a otros egresados/as de otras ofertas formativas que han tenido ocasión de recibir. Igualmente destacan aspectos como la sensibilidad y la empatía. Aunque también señalan las dificultades que han encontrado en algunos/as de ellos/as para hablar en público, en un sector donde la comunicación con diferentes actores, en diferentes contextos y situaciones, es esencial.
- Con relación al ámbito **laboral**, ha habido una alta coincidencia entre actores consultados en plantear que la integración de personas egresadas en contextos laborales no tradicionalmente vinculados con el Desarrollo y la Cooperación Internacional, podía representar sin duda un éxito de la formación, ya que se empezarían a incorporar otras visiones en ámbitos diversos, contribuyendo por un lado a la transformación social, y por otro, abriendo oportunidades de inserción laboral de los y las egresadas, al ampliar el espectro de opciones laborales en las que es posible aplicar los conocimientos y competencias adquiridas (visualizar otros espacios).
- En todo caso, en la actualidad se estima que el **36%** de las personas que realizaron alguna de las ediciones de los másteres están **actualmente trabajando en el sector**. La mayoría trabaja en ONG, ONGD, Fundaciones o Asociaciones, más la mitad de las cuales son organizaciones con sede en País Vasco, contratados sobre todo como técnicos/as de proyectos, técnico/as de educación, coordinadores/as de proyectos, consultores/as, etc. en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, y en segundo lugar con Educación para la Transformación Social /para el Desarrollo. Una amplia mayoría considera que está ocupando un puesto que **se adecúa a su formación y cualificación profesional**, en el que pueden aplicar las principales competencias que adquirieron en los másteres.

---

<sup>39</sup> Algunos de los TFM de alumnos/as de los másteres de Instituto Hegoa- UPV/EHU han sido descargados más de 10.000 veces.

- Al indagar entre las personas que no están trabajando actualmente en el sector encontramos que una parte tuvo alguna experiencia, pero generalmente breve, con funciones y contratos en prácticas o como becarios. En general, la mayoría de los y las egresadas que han buscado empleo en el sector, considerando la falta de experiencia profesional en el sector y la escasez de ofertas como los principales factores que intervienen en que no lo logren.
- Las **redes y contactos** que hicieron durante el máster es el factor destaca como el más influyente a la hora de lograr el trabajo en el sector, tanto entre las personas que están trabajando actualmente en sector como entre las que tuvieron alguna experiencia previa. Por tanto, las relaciones que se dan entre las personas que integran el grupo de alumnos/as es relevante no solo durante la formación, sino en la fase posterior de búsqueda de empleo y desarrollo profesional. El trabajo de integración del grupo que se hace desde la coordinación de los másteres puede estar contribuyendo en este efecto añadido.
- Entre las personas que trabajan, pero no en el sector, y que están desempeñando su labor profesional en el ámbito educativo, en alguna administración o servicio público o en el sector sanitario, más de la mitad, considera que **sí pueden aplicar competencias** derivadas de su paso por los másteres, en especial incorporar una perspectiva crítica en su quehacer profesional, integrar temas que antes pensaban que no tenía relación con su trabajo (por ejemplo, relacionados con género, derechos humanos, sostenibilidad, etc.) o defender la justicia social y la equidad como referentes éticos en su desempeño profesional.
- Por último, en cuanto a los **perfiles que están demandando las organizaciones**, se confirma la valoración positiva del máster como condición necesaria, se requieren perfiles versátiles, con conocimiento amplios en desarrollo y pensamiento crítico, así como capacidad técnica; se da relevancia a las competencias genéricas y a la capacidad de adaptación y aporte a los equipos en los que se van a integrar, especialmente en puestos en terreno. En todo caso, aunque el contexto laboral del sector a corto plazo no es muy halagüeño, el 44% de los y las egresadas confía en que va a mejorar.
- En el ámbito relacionado con la militancia o participación en movimientos y organizaciones de la sociedad civil, casi el **70% de las personas** que han realizado los másteres considera que **les ha cambiado** en este aspecto: son más activos/as, colaboran con diferentes movimientos u organizaciones o hacen un aporte de mayor calidad.

¿Qué utilidad y aporte al sector han tenido los másteres según las personas egresadas?

- En general, se pone en evidencia una valoración muy alta del aporte que hacen los másteres al crecimiento personal de los y las estudiantes, pero también de la utilidad que tienen para aportar valor a las entidades del sector, así como para motivarles al activismo y la participación social.
- Donde se podría detectar un menor valor es con relación a la generación de sinergias entre profesionales y organizaciones del sector.
- Entre personas que están trabajando en una administración pública es donde la valoración de la utilidad de los másteres baja, respecto a otros ámbitos laborales.

#### ⇒ Sostenibilidad

A lo largo de la evaluación se ha constatado que la figura de la coordinación del máster y las funciones que desempeña son un valor añadido altamente valorado entre el alumnado y que tiene una cierta relación con el grado de cumplimiento de las expectativas (y que se percibe como un problema en el máster que no cuenta con este apoyo). Si, además, se buscara en un futuro incorporar estrategias para incorporar a las personas egresadas en el proceso de mejora del propio máster, promover un mayor contacto entre organizaciones y alumnado, ofrecer asesoría y orientación profesional, o cualquier otro de los elementos que derivan de las recomendaciones de la evaluación, la necesidad de este perfil en el máster se vería reforzado.

En relación con las prácticas, igualmente se ha constatado el riesgo que supondría no disponer de un apoyo económico para las personas que las realizan, tanto porque podría perderse una parte del potencial alumnado del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional (que no podría asumir el coste), como por las dudas que generaría en la decisión en el caso de ofertarse solo en la sede de las organizaciones (no en el exterior).

Es interesante señalar que es un recurso que se valora como necesario igualmente desde las otras ofertas formativas analizadas, y que buscan cubrir de diversas maneras para garantizar que se pueda ofrecer este periodo formativo al alumnado, y que cuando sea posible, por disponer de recursos económico, se garantice a todos/as.

La hoja de ruta hacia la superación de la dependencia de una subvención pública plantea un dilema en cuanto a la necesidad de mantener estos dos grandes aspectos, y a la vez, pensar en estrategias de auto sostenibilidad. La evaluación ha podido determinar el valor que tienen estos elementos diferenciales, y cómo otros másteres lo están abordando, o cómo repercute el no contar con el recurso (los riesgos), para a partir de aquí las organizaciones puedan pensar en las estrategias a seguir.

En todo caso, no hay que olvidar que la UPV/EHU hace un aporte significativo a través de los créditos del profesorado de la UPV que dedican a los másteres, que tienen un valor económico para la universidad, y que los precios públicos que se aplican a estas matrículas son los aprobados por el Gobierno Vasco en cada curso académico, por lo que no podría pensarse en una solución que pasara por su incremento.

	Profesorado UPV/EHU	Profesorado externo
DEYCO / GLYDE*		
Asignaturas obligatorias Idioma: castellano	20	3
DEYCO / GLYDE*		
Asignaturas obligatorias Idioma: euskera	21,66	1,33
DEYCO		
Asignaturas obligatorias	8,5	8,5
GLYDE		
Asignaturas obligatorias	0,75	2,25
DEYCO		
Asignaturas optativas	4	5
GLYDE		
Asignaturas optativas	33	5
TOTAL	87,91	25,08

\*Asignaturas obligatorias y comunes para DEYCO y GLYDE, impartidas en dos grupos según el idioma: castellano o euskera.

\*\*Además de las asignaturas obligatorias y optativas, el profesorado de la UPV/EHU tutoriza los TFM (GLYDE: 10 créditos/estudiante; DEYCO: 6 créditos/estudiante)

\*\*\*En DEYCO, el alumnado también debe realizar prácticas de 8 créditos.

## Recomendaciones

Las recomendaciones que se organizan en un primer bloque derivado de los resultados y las conclusiones de la evaluación de los másteres del Instituto Hegoa- UPV/EHU, y un segundo bloque a continuación donde se recogen aspectos interesantes detectados en los otros másteres incluidos en el análisis, y que puede merecer la pena indagar con mayor profundidad, y estudiar si son aspectos que pudieran representar mejoras para los másteres del Instituto Hegoa- UPV/EHU.

XI. Del análisis de otras propuestas formativas deriva una primera recomendación general, en el sentido de promocionar espacios o iniciativas de colaboración entre másteres o posgrados en Estudios del Desarrollo (por ejemplo, en el marco de REEDES, o de otras redes de ámbito internacional) donde se intercambien aprendizajes sobre las diferentes experiencias, como base de la mejora de la oferta formativa en su conjunto. Esta propuesta enlazaría con la necesidad de generar algún espacio donde sea posible identificar las necesidades formativas y de actualización del sector, de forma sistemática y continuada en el tiempo (recomendación II.).

XII. Promover espacios de detección de necesidades, de responsabilidad compartida entre los diferentes actores, donde estimular la renovación y la incorporación de novedades (ej. teoría del cambio en la planificación

de intervenciones, la utilización de otras formas más creativas para presentar proyectos, etc.), que sean coherente, a la vez, con la apertura al cambio entre las entidades que apoyan y/o financian las intervenciones. En este sentido, y en el caso del País Vasco, nos referimos a que la AVCD considere su potencial rol para ser también promotora de cambios, que los estimule y apoye. Una formación avanzada puede no verse reflejada en las demandas si el sector se estanca y viceversa.

- XIII. Con relación a los y las egresados, y dado que están trabajando y/o participado en un amplio abanico de sectores, merecería la pena pensar en un proceso colectivo de enseñanza- aprendizaje que no termine con la finalización del máster. Mantener un vínculo bidireccional (no solo que desde el máster les lleguen comunicaciones) podría ser una fuente de información valiosa para la actualización y adaptación del máster a diferentes realidades, a la vez que de enriquecimiento para los y las egresados/as. Hay experiencias con asociaciones o grupos de exalumnos/as, pero no tienen por qué ser la única opción viable; iniciativas como la organización de encuentros periódicos, con sesiones de trabajo dinámicas, pueden ser igualmente válidos. También podría ser interesante contar con una bolsa de empleo más activa y, sobre todo, orientación profesional y asesoría para la búsqueda de empleo a las personas que lo necesiten.
- XIV. A lo largo de todo el trabajo de campo se ha identificado la necesidad de potenciar en mayor medida dos aspectos del desarrollo de los másteres que podrían estar unidos: metodología docente y el desarrollo (o mejora) de algunas competencias genéricas en el alumnado, que son especialmente relevantes para el trabajo en el sector (aunque no sean exclusivas del sector); aunque ya se ha introducido el debate como práctica de aula en los másteres, podría ser oportuna una revisión en profundidad de la metodología, introduciendo nuevas estrategias pedagógicas.
- XV. Como recomendaciones vertidas por el propio alumnado egresado se ha apuntado a dar un mayor peso a la parte práctica, que acompaña a la teórica; mantener un hilo conductor más claro e integrar conocimientos a lo largo del máster de forma más creativa (más allá del TFM); así como una mayor coordinación entre docentes (en el caso del máster propio, proceso ya iniciado). En este caso, además se podrían vincular con más intención los proyectos en terreno que apoya el Instituto Hegoa y los másteres, que haya una mayor retroalimentación e intercambio; explotar la riqueza de esas experiencias, con ejercicios situacionales basados en casos reales.
- XVI. Tanto entre el alumnado como entre las organizaciones se ha manifestado la necesidad de que haya una mayor promoción de espacios de intercambio. Facilitar un mayor contacto directo con organizaciones del tercer sector, y con otras entidades que trabajan por un desarrollo alternativo, para conocer cómo trabajan, qué necesitan, qué buscan, cómo pueden implicarse, etc. Esto fomentaría, por un lado, que las y los estudiantes amplíen sus experiencias y contactos y, por otro lado, ofrecer a las entidades un espacio para darse a conocer y generar sinergias. Mientras que para los propios másteres sería una oportunidad añadida para fortalecer alianzas que podrían redundar en la oferta (posibilidad de seminarios, ampliación del espectro de entidades donde realizar prácticas e, incluso, para la recepción y difusión de oportunidades laborales).
- XVII. En el caso de las organizaciones con las que se mantiene acuerdos de colaboración para el desarrollo de las prácticas, recomiendan que haya espacios para presentarse a los/as estudiantes; que haya una mayor orientación por parte del equipo de los másteres hacia el trabajo en el propio entorno, que la educación para la transformación social sea también una opción atractiva. También mejorar el proceso de acompañamiento desde el máster, y facilitar herramientas más eficaces de seguimiento y evaluación de este periodo formativo, que mantenga un carácter interinstitucional, de trabajo conjunto.
- XVIII. Valorar la posibilidad de generar procesos de sistematización de las experiencias y aprendizajes de los periodos de prácticas, que permitan aprovechar la oportunidad, no solo de valorar los aprendizajes del alumnado o el aporte para la organización receptora, sino también para alimentar el diseño del máster desde la experiencia práctica en terreno (qué funciona y qué no, qué han echado en falta de la formación durante el trabajo en terreno, etc.).
- XIX. Aunque el nivel de demanda de los másteres es alto, puede ser interesante pensar en una estrategia de comunicación que permita explicar mejor los objetivos y contenidos de los másteres para dar cabida a otros perfiles que no estén tan cercanos al tercer sector, que permita identificar la utilidad de esta formación en otros ámbitos laborales, desde los que igualmente se pueden generar cambios y trabajar para la transformación social, tal y como se deduce de los resultados de la evaluación.

XX. En lo operativo, se recomienda que se recoja de forma sistemática la información del alumnado, que sirva para un análisis continuado de los perfiles, sustentado con datos. Identificar las variables clave y generar un sistema de recopilación y análisis que genere información relevante para conocer las características del alumnado. Igualmente, mejorar el sistema de recopilación de datos de seguimiento laboral a egresados/as, para poder ofrecer datos agrupados (por ejemplo, trabajando algunas variables con categorías predefinidas que permitan una cierta agregación de la información).

Elementos de interés identificados en otras experiencias formativas de posgrado:

Caso 1: Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo – Universidad Politécnica de Valencia:

△Es un máster con un **enfoque hacia el desarrollo en sentido amplio**, y no solo centrado en la cooperación internacional, y desde una **perspectiva crítica**; en este sentido, con un enfoque más cercano al de los másteres evaluados.

- En la propuesta de la Universidad PV se diferencian dos perfiles complementarios de egresados/as: el profesional y el investigador. Esta diferenciación se produce en el itinerario en el momento de las prácticas externas, que tienen carácter obligatorio, y que se vinculan con el TFM. Es decir, las prácticas son relevantes para ambos perfiles, lo que puede ser una experiencia que interese analizar con más profundidad si se quisiera incorporar prácticas en el Máster en Globalización y Desarrollo del Instituto Hegoa – UPV/EHU, para complementar la formación teórico- práctica del periodo docente.
- Es destacable el esfuerzo que han realizado para definir las competencias que se quieren desarrollar con el máster; es interesante ver la diferenciación que plantean entre competencias básicas, generales y específicas, y las que incluyen en cada caso. Puede ser una referencia para trabajar con más detalle las competencias genéricas de los másteres del Instituto Hegoa y que sirva también como punto de partida para empezar a visualizar formas de trabajarlas con el profesorado, como parte de un posible proceso de renovación metodológico.
- Una demanda recurrente entre los y las estudiantes y por parte de las organizaciones consultadas es que los/as egresados/as tengan formación con una buena base práctica, y que además conozcan el contexto organizativo local y las actividades que desarrollan también las organizaciones en el propio territorio (no solo en su labor en los países, en el exterior). En este sentido, la experiencia de la UPV con un módulo en el que desarrollan un proceso completo de intervención en un barrio de la ciudad, puede ser una buena práctica que podría analizarse. Es un valor diferencial que sin duda destacan.

Caso 2: Máster Propio en Cooperación Internacional – Universidad Complutense de Madrid:

△Se considera un **máster profesionalizante**, muy orientado al mercado laboral en Cooperación Internacional para el Desarrollo, con un origen muy vinculado a la propia creación de la AECID, carácter que conserva, manteniendo vínculos y colaboración con diferentes estructuras de la cooperación oficial para el desarrollo (FIAPP, Casa Árabe, SEGIB, etc.).

- Aunque esta orientación tan marcada al mercado laboral puede tener sus riesgos, especialmente en un contexto tan inestable como es el de la cooperación internacional, parece estar logrando captar a un alumnado de otros países que tienen menos tradición en cuanto a elegir una formación en España (como así sería el caso de personas de América Latina, por diferentes motivos, entre ellos el idioma). En concreto se trata de personas de Corea del Sur o China. Lo que se podría rescatar en este caso, es la capacidad de interesar a un público que tiene esquemas diferentes en sus políticas de cooperación y desarrollo y que, entre otras diferencias, no se rige por los patrones de la OCDE y del CAD, por lo que sería de interés intentar conocer las estrategias que han seguido, para poder extraer aprendizajes, en el caso de que se necesite atraer a otros perfiles a los másteres evaluados.
- Cuenta con la figura de coordinador de prácticas, que les da seguimiento y acompañamiento en todo el proceso. Esta función en el caso del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional del Instituto Hegoa la



desempeña también la coordinadora del máster, aunque es el ámbito en el que los/as egresados/as dan una valoración algo menor y, por lo tanto, podría ser un aspecto en el que se podrían incorporar algunas mejoras.

### Caso 3: Máster Erasmus Mundus en Acción Internacional Humanitaria – Universidad de Deusto

△ Es un **máster de especialización** en Acción Internacional Humanitaria, muy orientado a personas que ya trabajan o que quieren trabajar en este ámbito concreto. La movilidad del alumnado entre las universidades europeas que forman la Red NOHA durante un semestre (dura en total dos cursos) es una de las fortalezas que destacan.

- Al igual que en el caso del máster de la Universidad Politécnica de Valencia, han hecho un esfuerzo por diseñar tanto las **competencias genéricas como las específicas** que quieren lograr con la formación, por lo que puede ser una segunda referencia. Existe una estrategia para trabajar las competencias genéricas en los diferentes módulos (trabajo en equipo, interculturalidad, liderazgo), para lo cual se utilizan diferentes metodologías como casos prácticos, simulaciones, análisis de crisis, discusiones y presentación en clase. En este caso además las competencias se señalan como la base para la actualización continua de contenidos, pues representan los objetivos últimos del aprendizaje, y por tanto es en estas donde se pone el foco.
- Para el desarrollo de las **prácticas** (que no son obligatorias) disponen de una guía, los/as estudiantes hacen un informe tras su desarrollo, detallando los aprendizajes adquiridos, a lo que se acompaña de un informe de la persona que supervisa las prácticas que igualmente se hace una evaluación del aprendizaje. Un análisis más detallado de estos elementos, y de la eficacia de dichos instrumentos para el desarrollo, seguimiento y evaluación de las prácticas podrían ser valioso, si se deducen que puede representar mejoras, para el caso de los másteres evaluados.
- Es el caso en que se ha identificado una estrategia más clara y elaborada para mantener el involucramiento de las personas egresadas con el máster. Apoyan a **una comunidad de exalumnos/as** que se han organizado en una Plataforma de Graduados NOHA con diferentes objetivos, entre ellos facilitar el intercambio de reflexiones, compartir experiencias, apoyar y fomentar el aprendizaje y las oportunidades de desarrollo profesional e incluso ofertas de empleo, y facilitar la interacción y el intercambio entre graduados/as. Además, cuentan con un programa de mentores/as para ayudar a avanzar a los y las estudiantes en su metas académicas y profesionales, y con un grupo de oradores/as, que constituyen una lista de profesores/as invitados/as graduados/as de acuerdo con su área de especialización. Explorar el potencial que tiene este tipo de iniciativas podría ser interesante para el caso de los másteres evaluados, pues en este caso se afirma que está siendo una pieza fundamental para la mejora continua del máster. En el caso de Hegoa además podría enlazar muy bien con toda la labor de investigación, gestión de proyectos, programas y convenios, servicios de asesoría y capacitación técnica del propio Instituto.
- Es interesante también la iniciativa de incorporar en las últimas ediciones un módulo online de **desarrollo de carrera profesional**, como forma de acompañamiento a las personas egresadas que lo necesiten, donde se apoya en la forma de hacer un plan de prácticas, presentar el CV, hacer entrevistas o pensar en su desarrollo y proyección profesional.

## 5. Anexos

## ANEXO 1. Listado de personas entrevistadas

	Entidad	Persona a entrevistada	Cargo en la institución	Fecha de la entrevista
<b>1º RONDA</b>				
1	Instituto Hegoa- Comisión Académica Másteres Oficiales	Marisa Lamas	Coordinadora másteres oficiales	10-nov-20
		Eduardo Bidaurratzaga	Director del Máster en Globalización y Desarrollo	
		Mertxe Larrañaga	Ex directora del Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional	
2	Instituto Hegoa- Comisión Académica Máster Título Propio	Sheida Besozzi	Coordinadora máster título propio	18-nov-20
		Irantzu Mendia	Co-directora del Máster Título Propio	
3	Expertos/as	Ignacio Martínez	Docente UCM	12-nov-20
4	Coordinadora Vasca de ONGD	Silvia Gregorio	Responsable de género y fortalecimiento del sector	17-nov-20
5	Expertos/as (OXFAM)	Beatriz Novales	Responsable del Área de Planificación Estratégica Oxfam	20-nov-20
6	Expertos/as	Javier Arellanos	Decano Ciencias Sociales y Humanas- Universidad de Deusto	20-nov-20
7	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo	MªLuz Ortega Carpio	Directora	23-nov-20
8	Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo	Noemí de la Fuente	Responsable de Coordinación Estratégica	23-nov-20
		Ainara Arrieta	Responsable de Coordinación Técnica	
		Mónica Fernández Vidal	Técnica de cooperación	
<b>2º RONDA</b>				
9	Fundación Mundubat	Eneko Gerrikabeitia June Izagirre	Presidente Responsable de prácticas	11-dic-20
10	Alboan	Cristina Maoño	Responsable de voluntariado y prácticas	18-dic-20
11	Tatu Project (Tanzania)	Daniela Palliser Troisi	Directora y fundadora	22-ene-21
12	Movimiento Tzuk Kim Pop (Guatemala)	Henry Morales	Coordinador	22-dic-20
13	Asociación Finanzas Éticas Euskadi	Santiago Membibre Peral	Proyecto FIARE – Grupo Peñascal	18-dic-20
14	Instituto Mayor Campesino - IMCA	Erminsu David Pabón	Director	17-dic-20
15	Fundación de Religiosos para la Salud	Sandra Gallego	Coordinadora Cooperación al Desarrollo	11-dic-20
16	CEAAL- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe	Oscar Jara	Presidente	23-dic-20

3º RONDA				
17	Ayuntamiento de Donostia	Silvia Carballo	Jefa de sección	29-ene-21
18	Diputación de Bizkaia	Idoia Aldama	Técnica	21-ene-21
19	UNESCO Etxea	Arantza Acha	Directora	05-feb-21
2	Red de Economía Alternativa y Solidaria de Euskadi	Carlos Askunze	Director	26-ene-21
21	EHNE Bizkaia (Sindicato agricult/Ganad Euskadi)	Alazne Intxauspe	Junta Directiva	03-feb-21
22	Elkartasuna Eraldatuz (Plataforma MMSS y ONGD)	María Oianguren	Directora Centro de Investigación por la Paz	08-feb-21
23	TECNALIA	Igone Revilla y Estela Ciprian	Gestoras de proyectos	02-feb-21
24	Máster Universitario en Cooperación Internacional	David Álvarez Rivas	Coordinador de prácticas Secretario Académico del Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)	02-feb-21
25	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). OTC Colombia	Mercedes Alonso Segoviano	Responsable de Programas	02-feb-21
26	Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo.	Alejandra Boni	Exdirectora, profesora del máster	05-feb-21
27	Máster Erasmus Mundus en Acción Humanitaria Internacional	Cristina Churruca Itxaso Elizondo	Directora académica – Coordinadora	03-feb-21
4º RONDA				
28	Coordinadora Vasca de ONGD	Sofía Marroquín	Presidenta	17-feb-21
29	Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo	Paul Ortega	Director	23-feb-21

## ANEXO 2: Gráficos complementarios

Gráfico complementario 1:

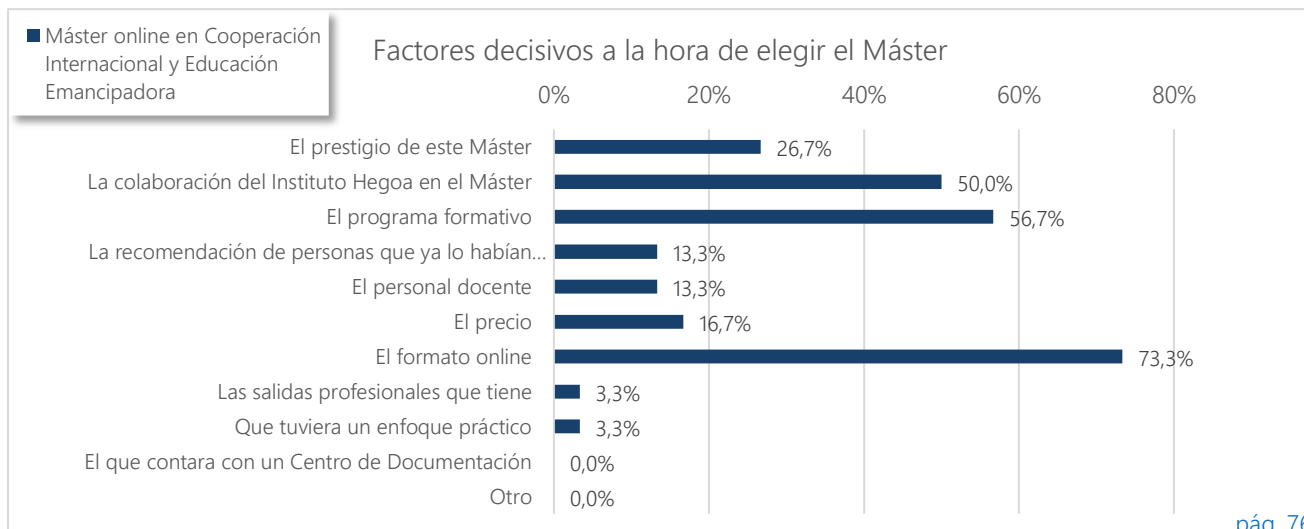
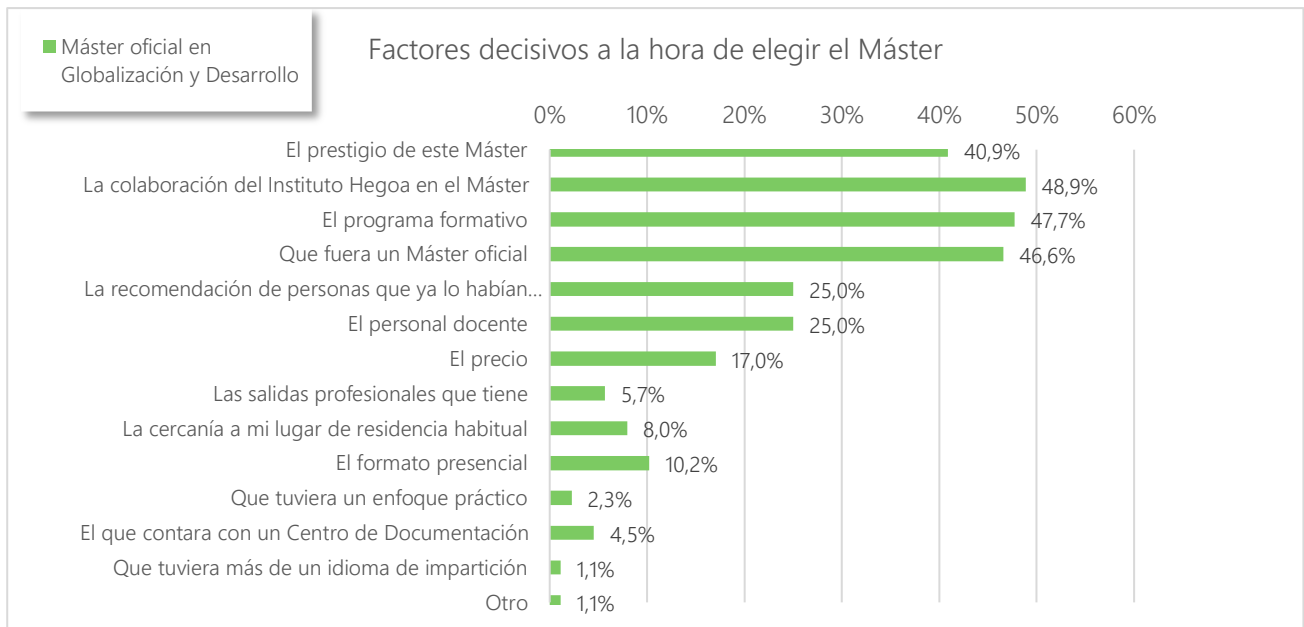
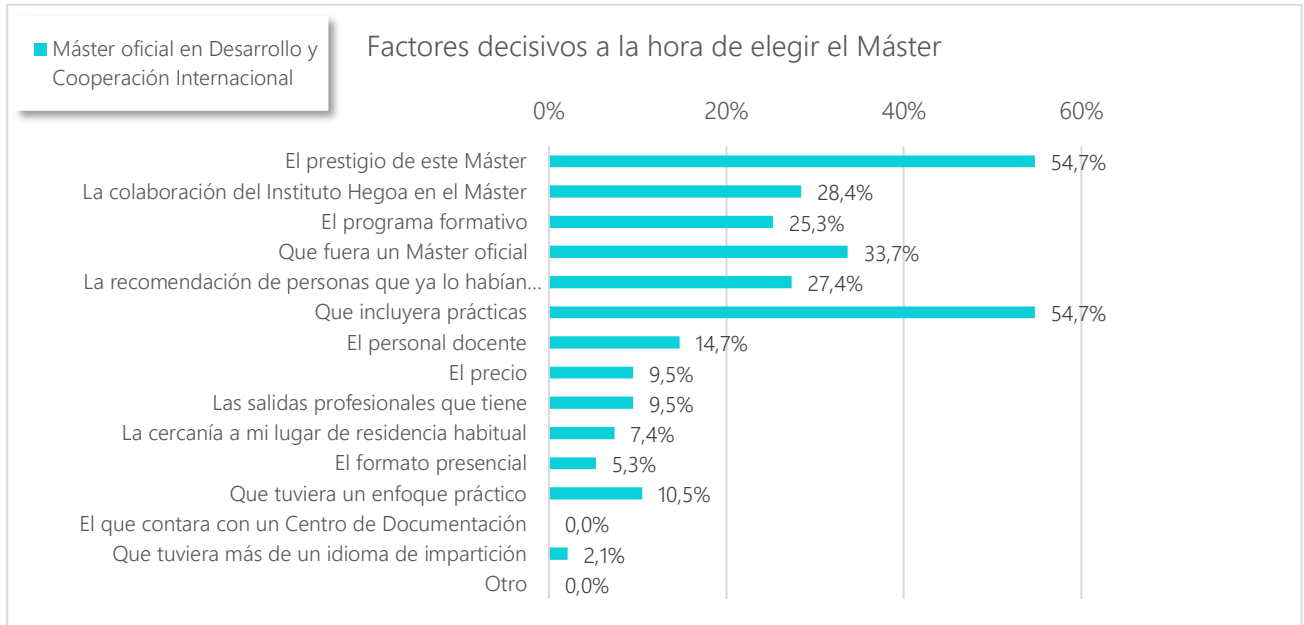
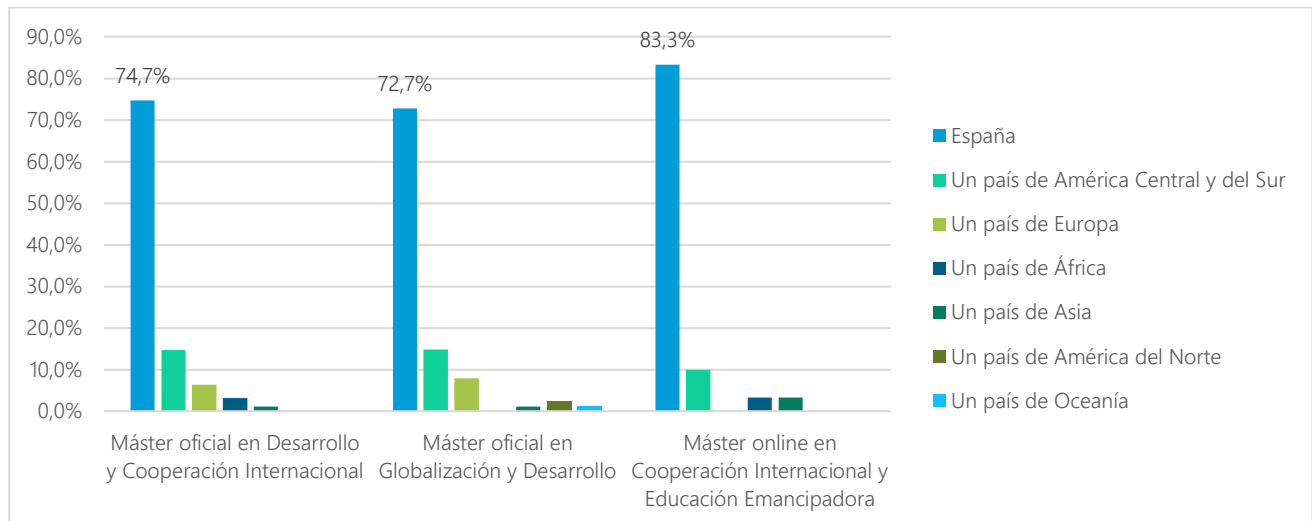


Gráfico complementario 2:



Provincia	Al iniciar el Máster	Actualidad	Diferencia (p.p.)
País Vasco	57,1%	62,6%	5,43
Cataluña	8,1%	11,2%	3,10
Comunidad de Madrid	7,5%	2,8%	-4,66
Andalucía	5,0%	4,5%	-0,50
Castilla y León	4,3%	2,2%	-2,11
Comunidad Foral de Navarra	3,7%	3,9%	0,18
Comunitat Valenciana	3,1%	2,8%	-0,31
Principado de Asturias	2,5%	1,1%	-1,37
Galicia	1,9%	1,7%	-0,19
Región de Murcia	1,2%	2,2%	0,99
Cantabria	1,2%	1,1%	-0,12
Canarias	1,2%	1,1%	-0,12
Islas Baleares	1,2%	0,0%	-1,24
Aragón	1,2%	2,2%	0,99
Extremadura	,6%	0,0%	-0,62
Rioja, La	,0%	,6%	0,56

Gráfico complementario 3:

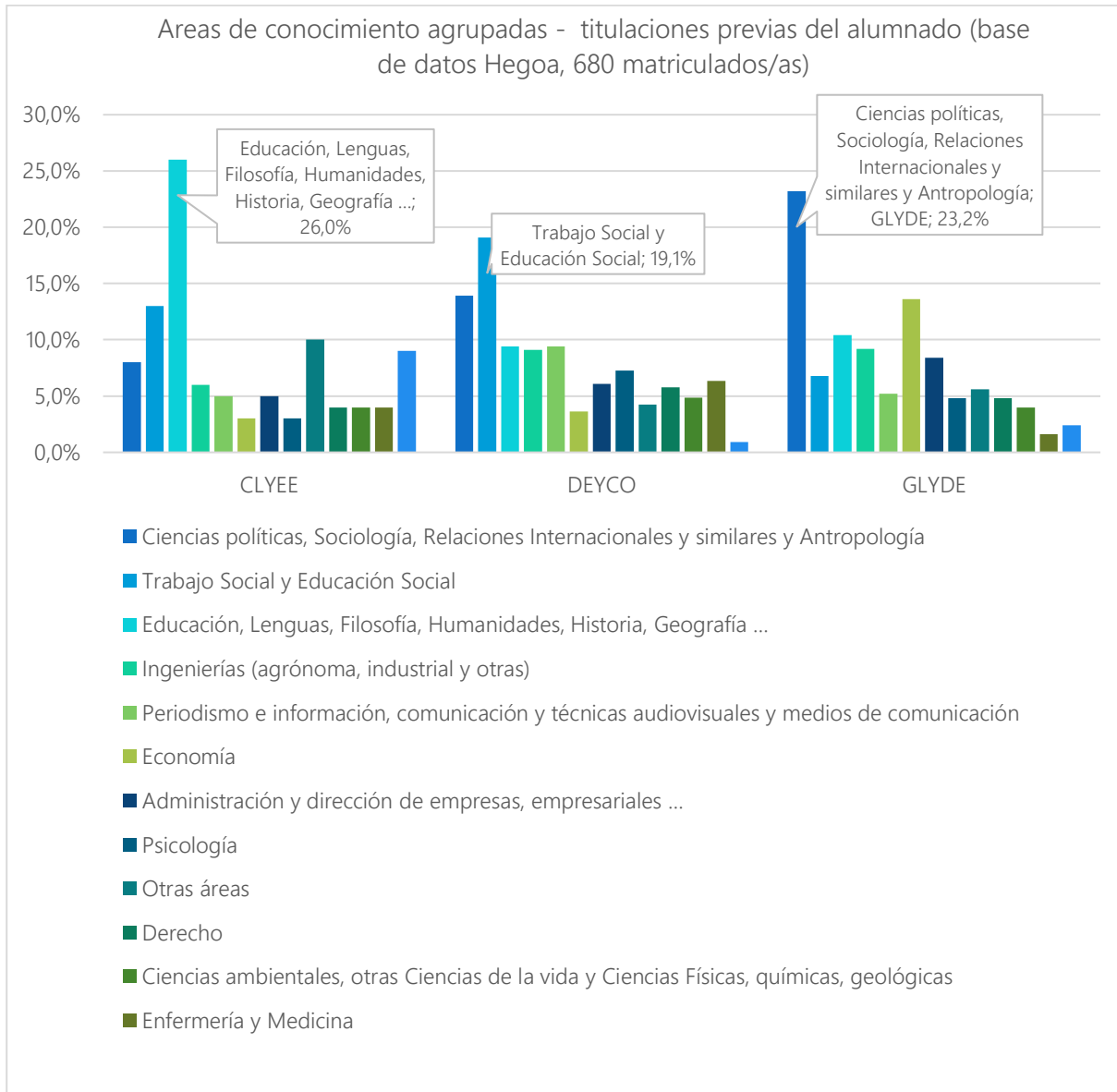
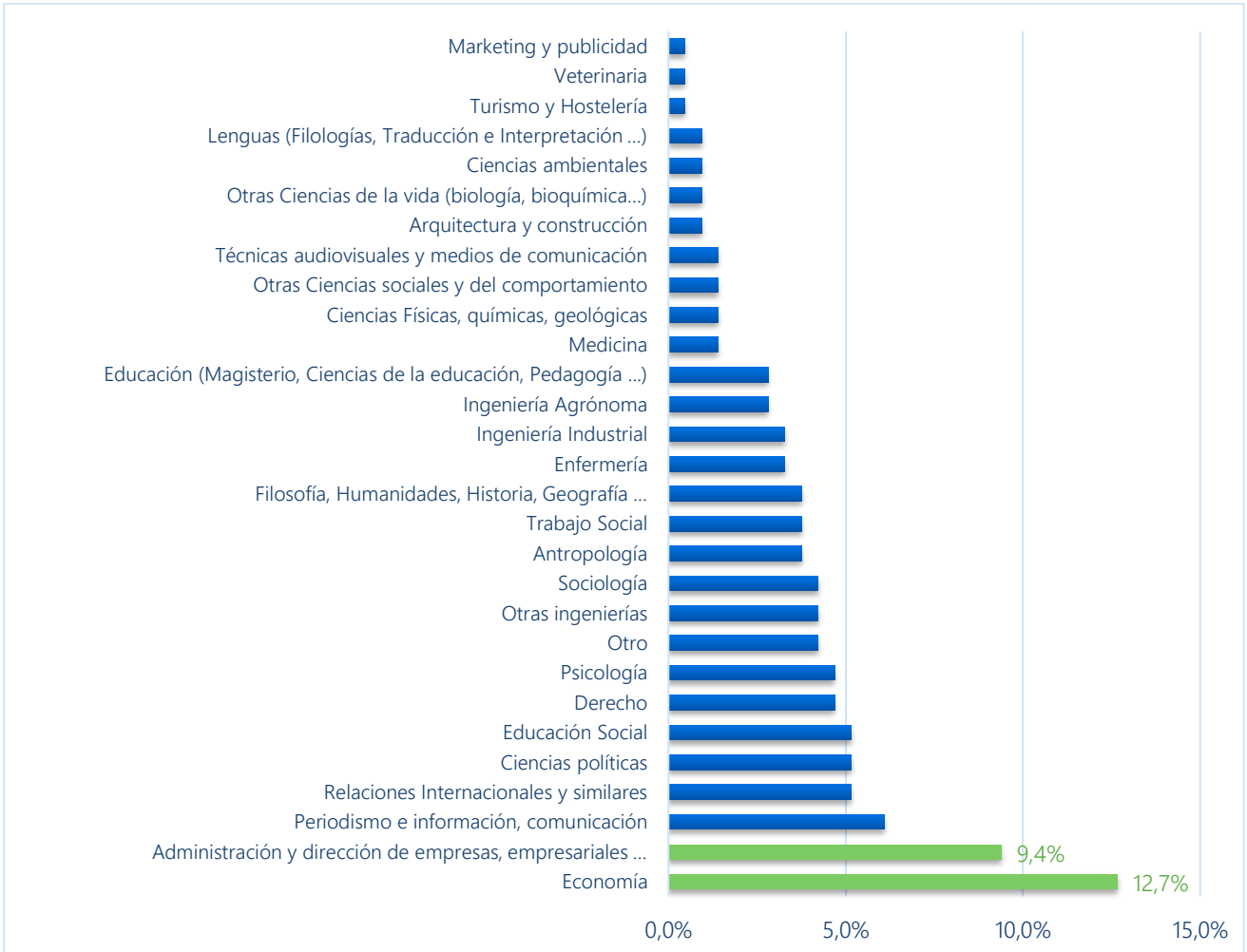


Tabla complementaria 3:

Etiquetas de fila	Nº	%		
Economía	48	7,06%	Filosofía y Letras [Geografía e Historia (Geografía)]	1 0,15%
Trabajo Social	42	6,18%	Sociología / Trabajo Social	1 0,15%
Ciencias Políticas	41	6,03%	Ciencias del Trabajo + Empresariales	1 0,15%
Educación Social	37	5,44%	Esp. En Educación Intercultural y Mediación Social	1 0,15%
Psicología	36	5,29%	Comunicación y Periodismo Audiovisuales	1 0,15%
Administración y Dirección de Empresas	30	4,41%	Magisterio + Pedagogía	1 0,15%
Derecho	28	4,12%	Geografía + Antropología Social y Cultural	1 0,15%
Sociología	27	3,97%	Master en Gestión de Empresas, Marketing	1 0,15%
Relaciones Internacionales	23	3,38%	Geografía e Historia	1 0,15%
Periodismo	22	3,24%	Educación Social + Educación Especial	1 0,15%
Ingeniería Industrial	20	2,94%	Gestión de Negocios	1 0,15%
Magisterio	18	2,65%	Odontología	1 0,15%
Enfermería	16	2,35%	Cooperazione Internazionale Sviluppo	1 0,15%
Ingeniería Agrónoma	12	1,76%	Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1 0,15%
Ciencias Ambientales	12	1,76%	Graduado Social	1 0,15%
Pedagogía	11	1,62%	Educación Social + Psicopedagogía	1 0,15%
Historia	11	1,62%	Veterinaria	1 0,15%
Comunicación Audiovisual	9	1,32%	Psicología + Trabajo Social	1 0,15%
Estudios no Homologados	9	1,32%	Criminología	1 0,15%

Filosofía	8	1,18%	Relaciones Comerciales Internacionales	1	0,15%
Antropología Social y Cultural	7	1,03%	Historia + Sociología	1	0,15%
Publicidad y Relaciones Públicas	7	1,03%	Relaciones Públicas	1	0,15%
Medicina	6	0,88%	Antropología Social y Cultural + Publicidad RRPP	1	0,15%
Biología	5	0,74%	Teología. Relaciones Públicas	1	0,15%
Humanidades	5	0,74%	Ciencias Políticas + Filosofía	1	0,15%
Empresariales	5	0,74%	Enseñanza de Francés	1	0,15%
Derecho + Ciencias Políticas	5	0,74%	Humanidades y Comunicación	1	0,15%
Relaciones Laborales	5	0,74%	Licenciatura Máster Globalización y Desarrollo	1	0,15%
Arquitectura	5	0,74%	Idiomas Aplicadas y Relaciones Públicas	1	0,15%
Trabajo Social + Antropología Social y Cultural	4	0,59%	Educación Especial	1	0,15%
Educación Social + Pedagogía	4	0,59%	Ingeniería	1	0,15%
Comunicación Social	4	0,59%	Marketing	1	0,15%
Geografía	4	0,59%	Derecho + Economía	1	0,15%
Comunicación	3	0,44%	Máster en DEYCO	1	0,15%
Ingeniería de Telecomunicaciones	3	0,44%	Ciencias del Mar	1	0,15%
Ingeniería de Montes	3	0,44%	Máster en Globalización y Desarrollo	1	0,15%
Nutrición Humana y Dietética	3	0,44%	Ingeniería Ambiental en Prevención y Remediación	1	0,15%
Humanidades + Empresa	3	0,44%	Arqueología	1	0,15%
(en blanco)	2	0,29%	Ingeniería Automática y Electrónica Industrial	1	0,15%
Enfermería + Antropología social y Cultural	2	0,29%	Educación Social y Lic. Antropología Social y Cultural	1	0,15%
Ciencias de la Información	2	0,29%	Ingeniería Bioinformática	1	0,15%
Ingeniería Civil	2	0,29%	Obstetricia	1	0,15%
Bioquímica	2	0,29%	Derecho + Humanidades	1	0,15%
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	2	0,29%	Óptica y Optometría	1	0,15%
Ciencias de la Comunicación	2	0,29%	Derecho + Trabajo Social	1	0,15%
Farmacia	2	0,29%	Pedagogía + Magisterio	1	0,15%
Traducción e Interpretación	2	0,29%	Ingeniería de la Energía	1	0,15%
Ciencias del Trabajo	2	0,29%	Periodismo + Antropología	1	0,15%
GLYDE	2	0,29%	Ingeniería de Mercados	1	0,15%
Ingeniería en Energías Renovables	2	0,29%	Periodismo + Publicidad	1	0,15%
Producción de Cine, Radio y TV	2	0,29%	Diseño Gráfico	1	0,15%
Bellas Artes	2	0,29%	Administración y Dirección de Empresas+Derecho	1	0,15%
Ciencias Políticas + Sociología	2	0,29%	Ingeniería de Organización Industrial	1	0,15%
Ingeniería Química	2	0,29%	Psicología + Educación Social	1	0,15%
Terapia Ocupacional	2	0,29%	Documentación	1	0,15%
Ingeniería técnica en Telecomunicación	2	0,29%	Psicopedagogía	1	0,15%
Trabajo Social + Sociología	2	0,29%	Ingeniería en Edificación	1	0,15%
Física	2	0,29%	Química	1	0,15%
Matemáticas	2	0,29%	Antropología Social y Cultural + Trabajo Social	1	0,15%
Turismo	2	0,29%	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	0,15%
Ciencias Políticas + Relaciones Internacionales	1	0,15%	Economía + Antropología Social y Cultural	1	0,15%
Liderazgo Emprendedor e Innovación	1	0,15%	Empresariales + Administración y Dirección de Empresas	1	0,15%
Relaciones Internacionales y finanzas	1	0,15%	Ingeniería Informática	1	0,15%
Estudios de Desarrollo	1	0,15%	Ciencias Sociales	1	0,15%
Master Globalización y desarrollo	1	0,15%	Ingeniería Mecánica	1	0,15%
Estudios Literarios	1	0,15%	Teología	1	0,15%
Psicología + Ciencias Políticas	1	0,15%	Educación Básica	1	0,15%
Ciencias Internacionales e Instituciones Europeas	1	0,15%	Comercio Exterior/Título Extranjero Homologado	1	0,15%
Topografía	1	0,15%	Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos	1	0,15%
Ciencias Jurídicas y Sociales	1	0,15%	Enfermería + Odontología	1	0,15%
Master en Ciencias Políticas - Relaciones Internacionales	1	0,15%	Lenguas Extranjeras	1	0,15%
Filología Inglesa	1	0,15%	Trabajo Social + Educación Social	1	0,15%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	1	0,15%	Lenguas Modernas	1	0,15%
Comunicación Audiovisual + Educación Social	1	0,15%	Esp. en Obstetricia y Ginecología	1	0,15%
Periodismo + Comunicación Audiovisual	1	0,15%	Letras	1	0,15%
Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología)	1	0,15%	Artes Liberales	1	0,15%
Ciencias Geológicas	1	0,15%	Ingeniería Agrónoma + Ingeniero Técnico Forestal	1	0,15%
1		0,15%			
<b>Total general</b>	<b>680</b>	<b>100,00%</b>			

Áreas de conocimiento titulaciones de grado alumnado másteres – muestra cuestionario





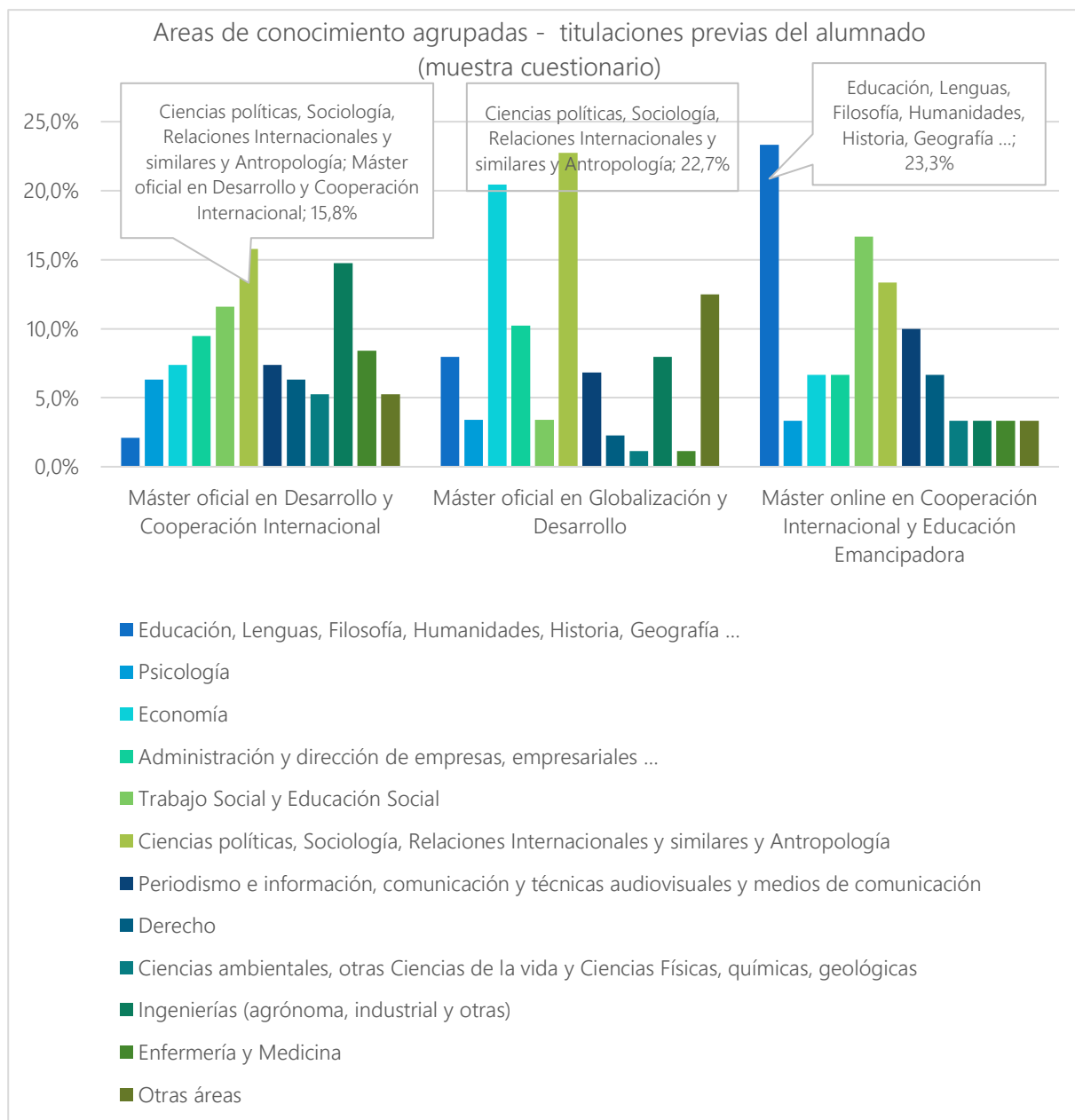


Gráfico complementario 4:

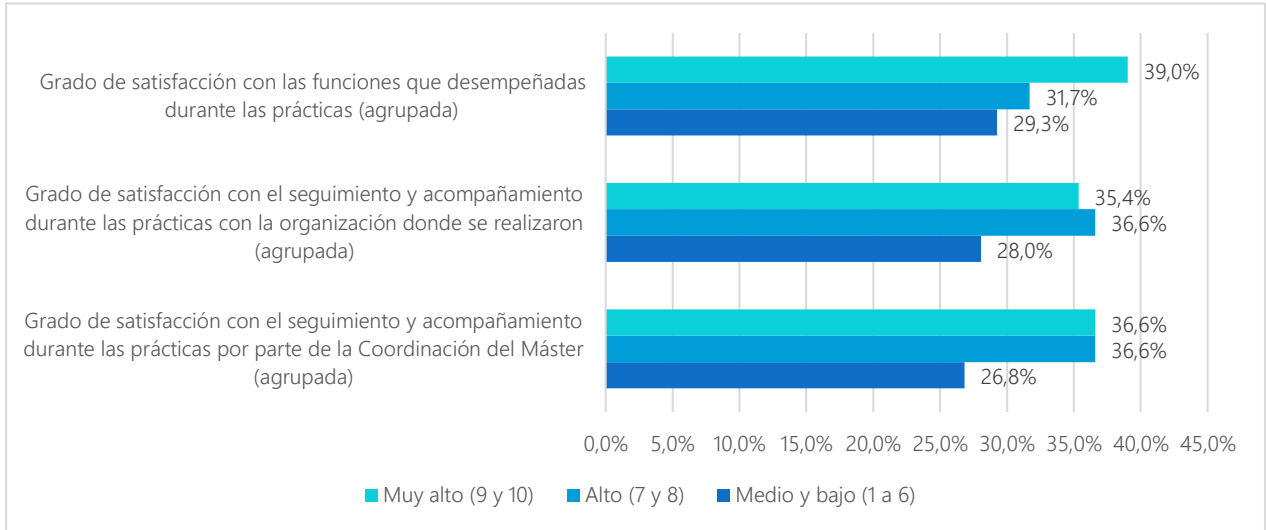


Gráfico complementario 5:

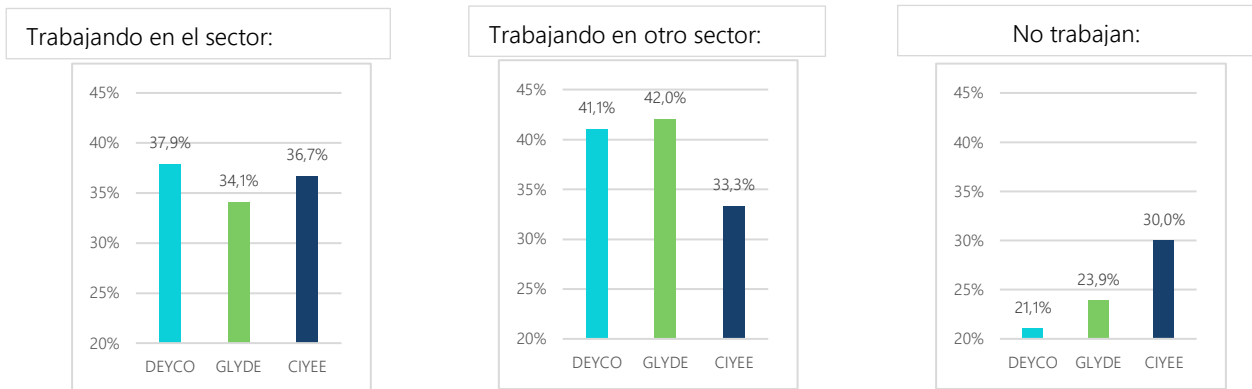


Gráfico complementario 6:

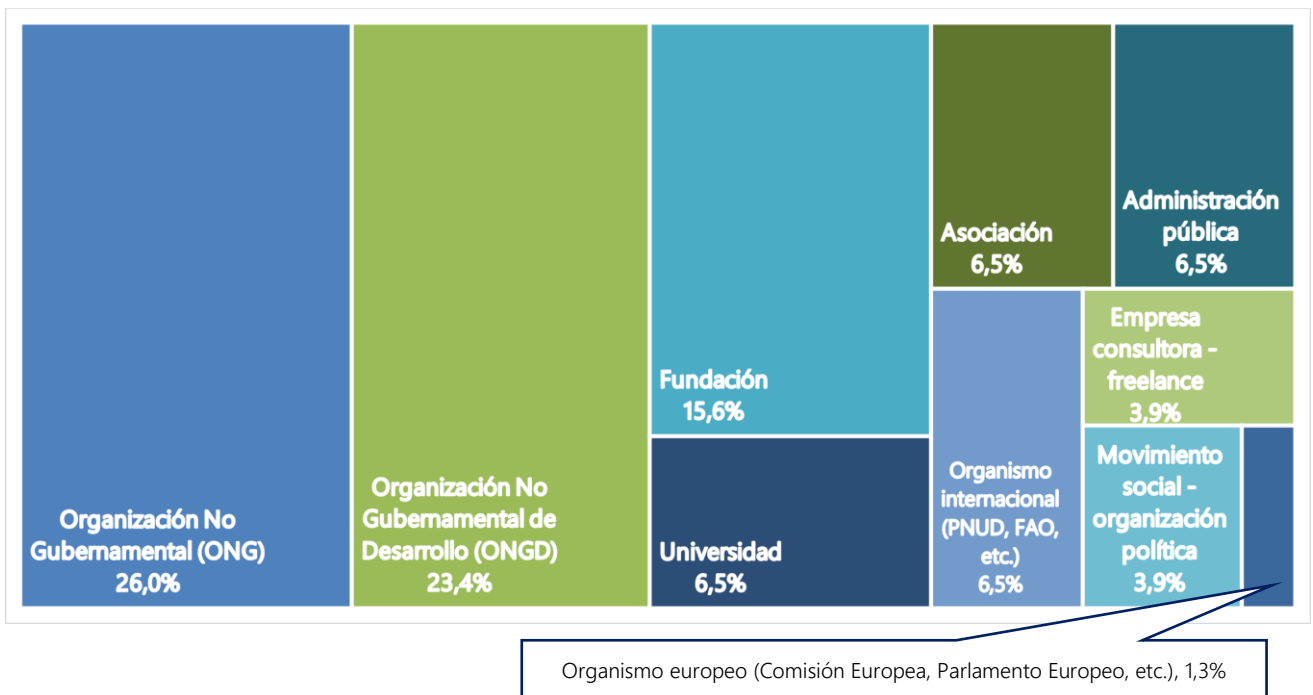
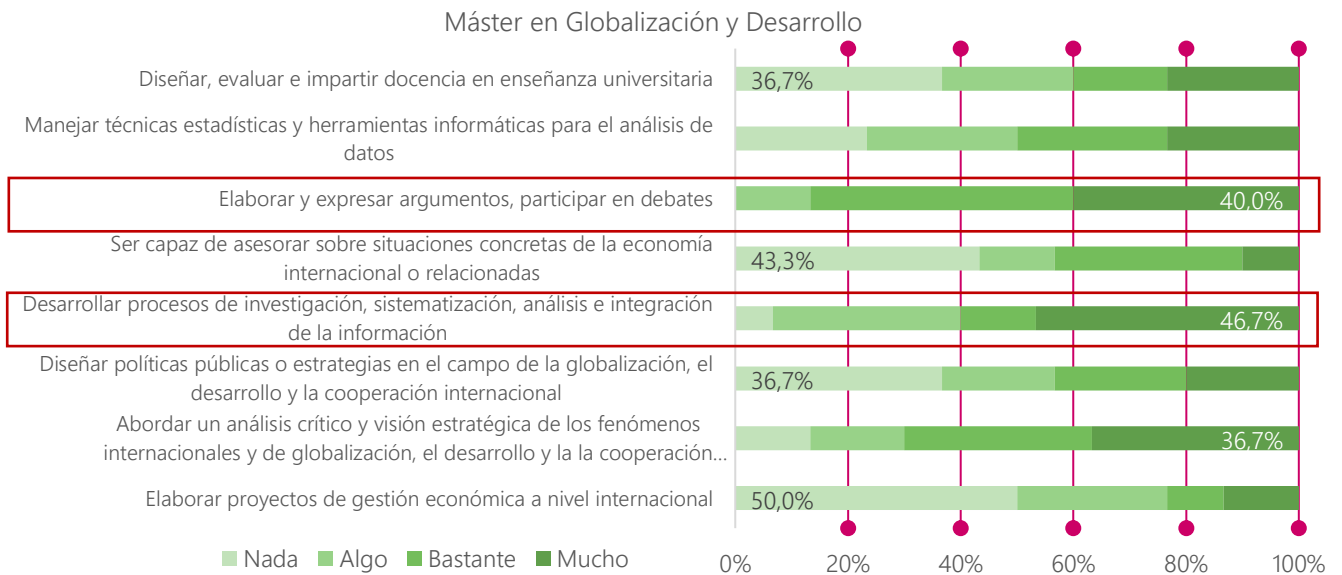
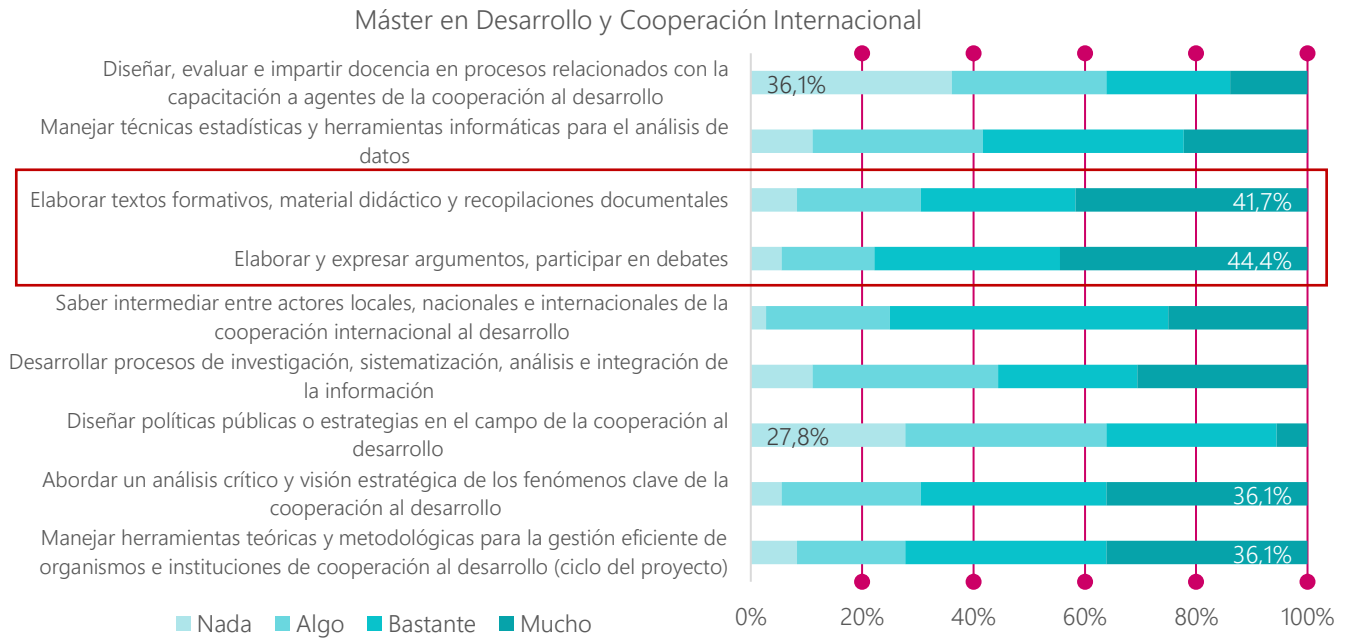


Gráfico complementario 7:

APLICACIÓN DE COMPETENCIAS – ACTUALMENTE TRABAJANDO EN EL SECTOR



Máster en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora

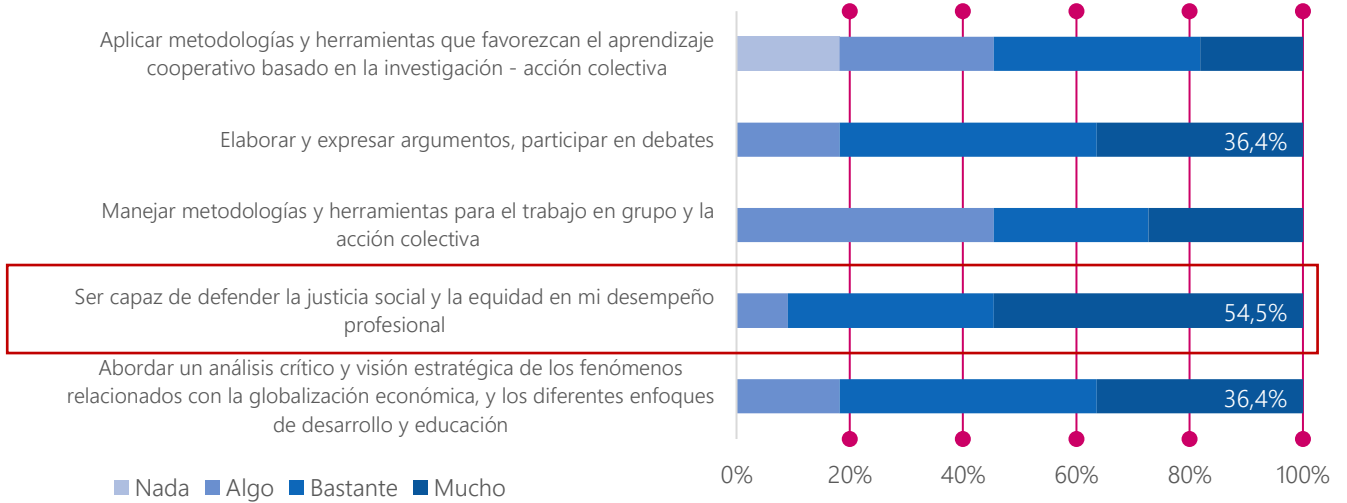
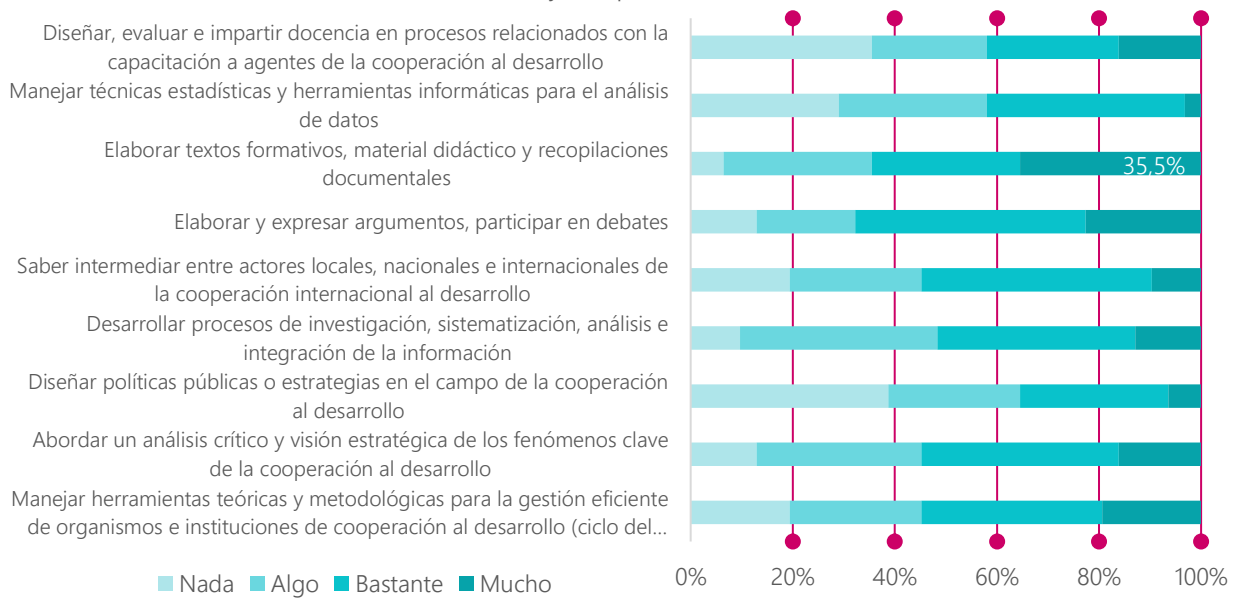


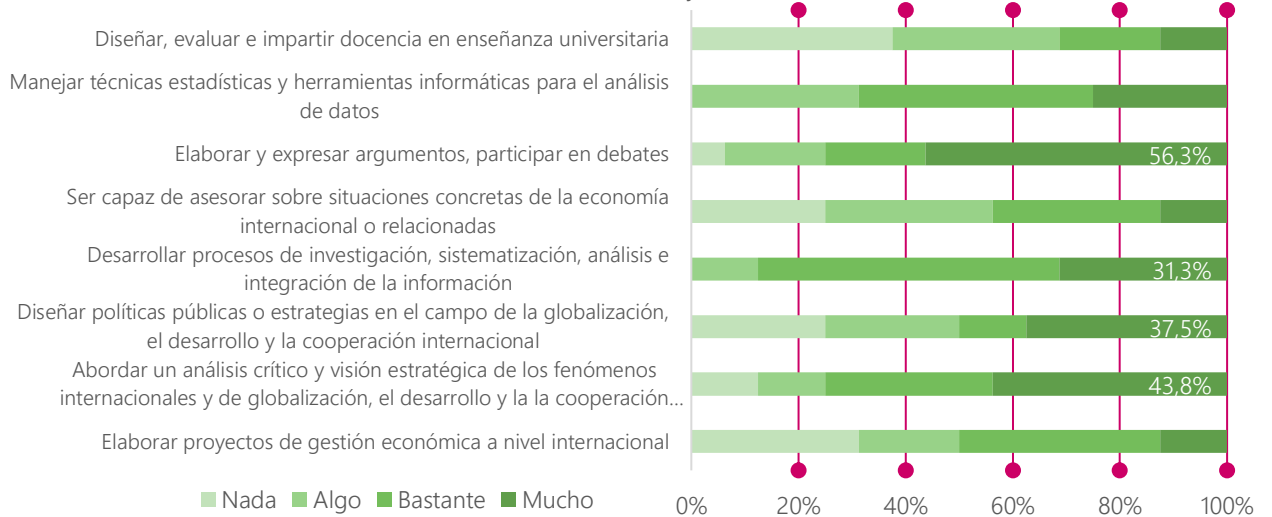
Gráfico complementario 8:

APLICACIÓN DE COMPETENCIAS – EN EL TRABAJO QUE DESARROLLARON EN EL SECTOR

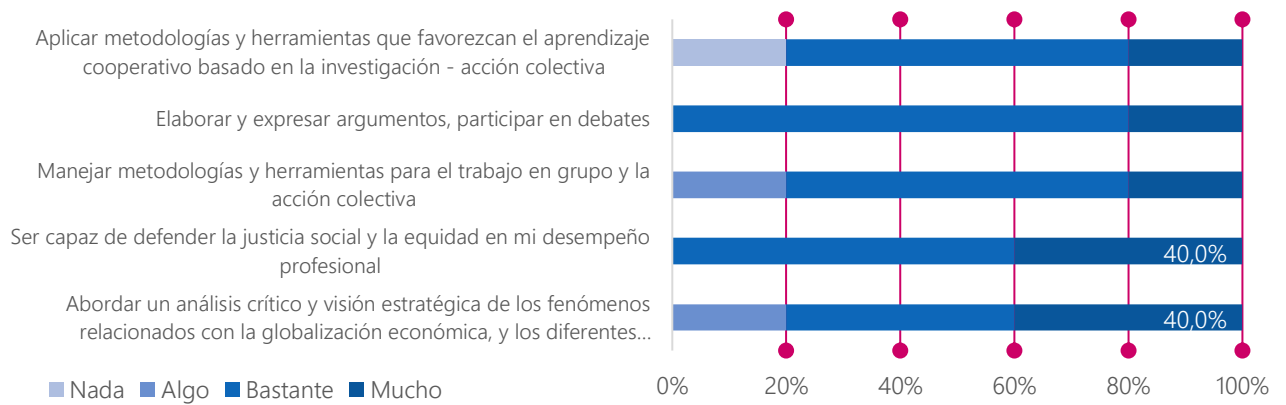
Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional



### Máster en Globalización y Desarrollo



### Máster en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora



### ANEXO 3: Aporte egresados/as- temas relevantes másteres

Literales (nuevos) temas por máster y categorías

Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional	257
<i>Cooperación Internacional al Desarrollo</i>	49
Cooperación descentralizada	3
Sistema de Cooperación al Desarrollo	2
Gestión de proyectos	2
Adaptación al contexto de la ejecución de proyecto	1
Agenda global	1
Formas de cooperación	1
Agentes de cooperación	1
Políticas de cooperación	1
Agentes y políticas de cooperación al desarrollo	1
¿Sigue vigente el modelo clásico de cooperación?	1
Alternativas al modelo de cooperación	1
Formulación de proyectos	1
Acción Humanitaria	1
Más importancia al tema de los proyectos	1
Análisis de proyectos mal y bien ejecutados	1
Nuevos agentes de cooperación	1
Aplicación técnica de proyectos	1
Programas y Proyectos de Cooperación al desarrollo	1
Ayuda Humanitaria	1
Teoría del cambio como un nuevo marco de planificación estratégica	1
Coherencia de políticas y cooperación	1
Evaluación desde un enfoque de aprendizajes	1
Cooperación crítica	1
Formulación	1
Cooperación crítica y movimientos sociales	1
Formulación de proyectos	1
Formulación de proyectos	1
Formulación de proyectos AVC k1, k2, k3	1
Funcionamiento de los actores de cooperación	1
Cooperación multilateral	1
Marco Lógico	1
Crisis económica y social en el ámbito de la cooperación	1
Mayor importancia al diseño de proyectos	1
Crítica al Sistema de Cooperación al Desarrollo	1
Otros métodos aparte del MML	1
Debate papel de la cooperación	1
Presupuestos públicos para la cooperación	1
Diálogo Norte-Sur Sur-Norte Sur-Sur	1
Redes alternativas a la cooperación institucional	1
Elaboración y gestión de proyectos de cooperación	1
Teoría del cambio	1
Enfoque Marco Lógico	1
Tratar los diferentes sectores dentro de los proyectos de cooperación internacional	1
Ética y moral en el ámbito de la Cooperación Internacional	1
Evaluación de proyectos	1
<i>Género, feminismos</i>	43
Género	23
Género y Cooperación al Desarrollo	6
Género y Desarrollo	4
Perspectiva de género	2
Feminismo Decolonial	1
Igualdad de Género	1
Feminismo Internacionalista y Solidaridad Internacional	1
Incorporación de perspectiva de género	1

Feminismo/s	1
Equidad de género	1
Cuidados y género	1
Género y cooperación	1
<i>Desarrollo sostenible, medio ambiente, recursos naturales</i>	25
Cambio Climático	4
Ecologismo	3
Ecología	3
Medio ambiente	2
Medio ambiente y desarrollo	1
Crisis climática	1
Crisis medioambiental	1
Desastres Naturales	1
Desarrollo Sostenible	1
Ecologismo y sostenibilidad	1
Sostenibilidad	1
Medio ambiente, ecología y cambio climático	1
Sostenibilidad y medio ambiente	1
Conservar el medio ambiente	1
Transición ecológica ante la emergencia climática	1
Ecología como eje transversal	1
Ecología y medio ambiente	1
<i>Desarrollo, modelos de desarrollo</i>	20
Teorías del Desarrollo	2
Teorías, Estrategias y Medición del Desarrollo	1
Situar en la agenda política, social, mediática y académica el derecho de la ciudadanía a decidir sobre los cambios sustanciales que está habiendo en el modelo de desarrollo global (digitalización, inteligencia artificial...)	1
Retos al Desarrollo en un Mundo Multipolar	1
Análisis Económico del Desarrollo	1
Teorías críticas y decoloniales	1
Concepto de desarrollo	1
Alternativas al desarrollo	1
Decolonización del pensamiento	1
Revalorizar la dimensión ética de los procesos de desarrollo	1
Desarrollo	1
Tecnología y Desarrollo	1
Desarrollo económico local	1
Análisis crítico del desarrollo	1
Teorías de desarrollo alternativas	1
Modelos de desarrollo	1
Visiones del desarrollo	1
Nuevas tecnologías y su aplicación a modelos de desarrollo	1
Postcolonial	1
<i>Disciplinas, metodologías, técnicas y enfoques</i>	19
Políticas y Relaciones Internacionales	3
Relaciones Internacionales	2
Política internacional	2
Técnicas de sensibilización	1
Pensamiento latinoamericano en las relaciones internacionales	1
Antropología social y cultural	1
Enfoque de género, medioambiental y de raza	1
Geopolítica / Política y RRII	1
Enfoques: género, Derechos Humanos	1
Historia real del continente africano	1
Sociología	1
Interseccionalidad	1
Una visión más antropológica	1
Interseccionalidad	1

Oratoria	1
<i>Derechos Humanos (y otros)</i>	19
Derechos Humanos	9
Soberanía alimentaria	2
Derechos Humanos y salud	1
Seguridad sanitaria	1
Empresas y Derechos Humanos	1
Seguridad y salud Covid-19	1
Derechos de la Tierra	1
Derecho de la competencia	1
Acceso a sistema de salud	1
Derechos Humanos y Cooperación	1
<i>Economía</i>	13
Estructura y Dinámica del Sistema Económico Mundial	2
Comercio internacional	2
Estudio de situación socioeconómica de Asia	1
Decrecimiento	1
Enfoque territorial - Desarrollo económico local	1
Economía alternativa	1
Estudio de situación socioeconómica de África	1
Economía circular	1
Orden económico mundial	1
Economía Social y Solidaria	1
Economía y desarrollo de las comunidades marginadas	1
<i>Educación</i>	10
Educación al Desarrollo	2
Interculturalidad	2
Educación para el Desarrollo	2
Racismo e interculturalidad	1
Educación emancipadora	1
Educación	1
Educación para la ciudadanía global	1
<i>Conflictos</i>	9
Conflictos	3
Resolución de conflictos	2
Nuevos conflictos armados	1
Género y violencias	1
Resolución de conflictos y construcción de paz	1
Gestión de conflictos	1
<i>Migración, refugio, asilo</i>	9
Migración/es	5
Refugio	1
Migraciones y desarrollo	1
Inmigración	1
Crisis migratoria	1
<i>Problemas sociales</i>	5
pobreza y exclusión social	1
Covid: oportunidad o fracaso	1
Problemáticas en la era post-covid	1
Origen estructural de las desigualdades	1
Pandemia	1
<i>Cambio social</i>	4
Movimientos sociales	1
Cooperativismo y otras formas de cambio sociales	1
Agendas emancipadoras actuales (movimiento feminista, antirracista, soberanía alimentaria, decrecimiento, indigenismo...)	1
Ciudadanía Global	1
<i>Globalización</i>	4
Transformaciones Socioculturales de la Globalización	3



Globalización	1
<i>Otros</i>	28
Planificación	1
Acompañamiento psicosocial	1
Actual coyuntura	1
Acuerdos globales y gobernanza global	1
Alianzas público privadas	1
Contextualización definida de las políticas de desarrollo globales y locales en relación a los intereses y objetivos del capitalismo neoliberal	1
Cultura	1
Deconstrucción	1
Discurso extrema derecha	1
Etnias y naciones mundiales	1
Fenomenología de las religiones	1
Fundraising, ¿bueno o malo?	1
Gestión	1
Infancia	1
Innovación proyectos	1
LGBTI+	1
Más enfoque sobre África	1
Movimientos locales	1
Población indígena	1
Programas de cash y vouchers	1
Protección a personas defensoras de derechos humanos	1
Redes comunitarias	1
Resiliencia	1
Salud	1
Seguridad Humana	1
Sistemas de financiación	1
Unión Europea	1
Valorar la medicina tradicional	1

<b>Máster en Globalización y Desarrollo</b>	<b>245</b>
<i>Economía</i>	34
Economía mundial	2
Economía feminista	2
Estructura y Dinámica del Sistema Económico Mundial	2
Decrecimiento	2
Economía Social y Solidaria	2
Financiarización de la economía	1
Empresas farmacéuticas	1
Organización del sistema económico mundial	1
Dependencia económica	1
Comercio Mundial y Globalización: el papel del Sur	1
Economía con enfoque de género	1
Inversión extranjera directa	1
Economía ecológica	1
Alternativas al capitalismo	1
Alternativas al capitalismo desde lo local	1
Estructura económica mundial	1
Comercio internacional	1
Financiación organismos internacionales	1
Economía social	1
Finanzas públicas	1
Política industrial y cambio de la matriz productiva	1
Multinacionales	1
Todo lo relacionado con la mercantilización de las necesidades básicas como el agua, etc.,	1
Pobreza y Procesos de Empobrecimiento en la Economía Mundial	1

¿Nuevo sistema financiero mundial?	1
Economías alternativas	1
Tratados de Libre Comercio TTIP/CETA	1
Economía social y solidaria, el papel del trabajo y los derechos laborales en un mundo globalizado	1
Economía sostenible	1
<i>Disciplinas, metodologías, técnicas y enfoques</i>	25
Relaciones Internacionales	3
Sociología	3
Ética	2
Geopolítica	2
Política regional y urbana	1
Bigdata como herramienta y la estadística aplicada para análisis de Grandes volúmenes de información	1
Enfoque diferencial e interseccional	1
Geografía Política	1
Ofrecer una visión más potente desde otras Ciencias Sociales como la Sociología, Antropología o Politología. Restar contenidos a los enfoques económicos.	1
Políticas Públicas	1
Filosofía	1
Ciencias políticas	1
Relaciones Internacionales de Oriente Medio	1
Relaciones Laborales	1
Técnicas de Investigación Científica	1
Geopolítica, aunque en realidad una versión de esto después de la era Trump	1
Un bloque más amplio de RR.II	1
Marco histórico	1
Metodologías de investigación	1
<i>Desarrollo, modelos de desarrollo</i>	23
Decolonialidad	4
Desarrollo	3
Teorías del Desarrollo	2
Ética y Desarrollo	2
Prácticas de Desarrollo Humano Local	1
Teorías, Estrategias y Medición del Desarrollo	1
Teoría y práctica de crecimiento y desarrollo con enfoque de sostenibilidad	1
Desarrollo Humano Local	1
Post-desarrollo	1
Estrategias de comunicación y desarrollo	1
Profundizar más en autores y teóricos sobre Desarrollo	1
Desarrollo alternativo VS alternativas al desarrollo	1
Desarrollo Comunitario	1
Ética, filosofía política y "desarrollo"	1
Desarrollo cooperativo	1
Papel de los gobiernos en los procesos de desarrollo	1
<i>Género, feminismos</i>	22
Género	6
Feminismo/s	4
Perspectiva feminista y de género	1
Ecofeminismo y "desarrollo"	1
Feminismo (nueva ola). Ecofeminismo	1
Feminismo radical	1
Perspectiva de género en los procesos de desarrollo	1
Feminismo y otros movimientos sociales	1
Perspectivas feministas decoloniales	1
Teoría feminista	1
Transversalidad de la perspectiva de género	1
Violencias hacia las mujeres	1
Ecofeminismo	1
Género y resolución de conflictos	1
<i>Desarrollo sostenible, medio ambiente, recursos naturales</i>	21

Cambio Climático	5
Sostenibilidad	2
Ecología	2
Medio ambiente	1
Sostenibilidad y cambio climático	1
Bases, conceptos e instrumentos para un desarrollo sostenible	1
Desarrollo Sostenible	1
Extractivismo	1
Desplazamiento por causas climáticas	1
Recursos naturales	1
Deterioro ecológico como responsable de la aparición de nuevas amenazas para la salud (pandemias)	1
Sostenibilidad ambiental	1
Agricultura	1
Alternativas sostenibles	1
Ecologismo	1
<i>Globalización</i>	13
Transformaciones Socioculturales de la Globalización	3
Globalización y relaciones laborales	2
Globalización	1
Salud y globalización	1
Procesos de Globalización y teorías sobre Desarrollo	1
Globalización financiera	1
Teorías y prácticas alternativas al mundo globalizado	1
Causas y consecuencias de la globalización	1
Globalización de las enfermedades	1
Globalización, Relaciones Laborales y Protección Social	1
<i>Problemas sociales</i>	13
Desigualdad	3
Procesos de empobrecimiento y enriquecimiento	1
Covid 19	1
Coronavirus	1
Pandemia	1
Pobreza en países desarrollados	1
Post-Covid	1
Efectos y reacciones ante la pandemia de Covid-19	1
Salud y Pobreza	1
Medios para reducir la pobreza	1
Nuevas formas de desigualdad	1
<i>Cooperación Internacional al Desarrollo</i>	13
Gestión de proyectos	1
Planteamiento práctico y completo de proyectos de desarrollo	1
Guía práctica de la Agenda 2030	1
Antropología Social y Cultural enfocada a la Cooperación	1
Acción Humanitaria	1
Bases y conceptos para la sustentabilidad y evaluación de políticas públicas	1
Gestión fondos europeos	1
Cooperación Sur-Sur	1
Papel de las ONG en la privatización/terciarización de los servicios públicos (p.ej. la educación, la salud)	1
Democracia, Gobernanza, Desarrollo y Cooperación Internacional	1
Sostenibilidad de la cooperación - nuevos retos ante la pandemia	1
Evaluación aplicada	1
Futuro de la Cooperación	1
<i>Migración, refugio, asilo</i>	10
Migración/es	5
Refugiados, Mediterráneo	1
Procesos migratorios	1
Refugiados/as	1
Crisis migratoria	1
Movimientos migratorios	1

<i>Cambio social</i>	9
Movimientos sociales/políticos en el mundo	1
Justicia social e igualdad	1
Acción Movimientos Sociales	1
Activismo	1
Más activismo y contacto con organizaciones sociales para cambiar las cosas	1
Alternativas al sistema actual	1
Participación	1
Cosmopolitismo global	1
Justicia global	1
<i>Conflictos</i>	8
Conflictos	4
Conflictos, Seguridad y Desarrollo	2
Seguridad y conflictos armados	1
Desarme, desmovilización y reintegración	1
<i>Derechos Humanos (y otros)</i>	8
Derechos Humanos	2
Libre tránsito, movilización y asentamiento como derecho humano	1
Soberanía alimentaria como herramienta de empoderamiento de poblaciones vulnerables	1
Soberanía alimentaria	1
Defensorxs de derechos humanos	1
Alimentación	1
Acceso igualitario al ejercicio de derechos humanos	1
<i>Educación</i>	5
Educación y Salud	1
Educación	1
Interculturalidad	1
Educación Emancipadora	1
Educación para la Transformación Social	1
<i>Otros</i>	41
Práctica	3
Comunicación	2
ERTE	1
Arte	1
Asia-China	1
Aspectos socioeconómicos	1
Auge de la extrema derecha	1
Causas y corrientes ideológicas	1
Coherencia y ejemplo desde las bases	1
Cohesión social	1
Comunicación para el desarrollo (de los pueblos del norte y del sur) Derecho a la Información...etc	1
Concreción de Teorías Alternativas a los modelos hegemónicos	1
Consumo ético	1
Coordinación sanitaria global	1
Crisis sistémica (económica, social, ecológica...)	1
Cuidados	1
Cultura	1
Debates sobre nuevas corrientes y alternativas	1
Defensa Territorial	1
Democratización del conocimiento: cuándo optar por plataformas virtuales y cuándo mantener modalidad presencial	1
Determinantes sociales de la salud	1
Diáspora	1
Equidad, redistribución desde el uso del tiempo de la palabra, hasta redistribución económica)	1
ESS	1
Estado de bienestar	1
Evolución de la política mundial hacia el auge de un fascismo del siglo XXI	1
Fascismo	1
Global Health	1

Integración	1
Papel de las Nuevas Tecnologías	1
Prácticas intersticiales	1
Realidades sociales según áreas geográficas y su relación con la situación de desarrollo de dicha área	1
Recursos	1
Salud	1
Salud Mental y Desarrollo	1
Sindicalismo en el siglo XXI	1
Sostenibilidad: ¿cómo encaramos el futuro?	1
Territorio	1

<b>Máster en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora</b>	<b>82</b>
<i>Género, feminismos</i>	14
Feminismo/s	4
Propuestas desde el feminismo	1
Género	1
Violencia de género en proyectos de cooperación	1
Enfoque de género	1
Perspectiva de género transversal	1
Enfoque de género en Educación Emancipadora	1
Violencia contra las mujeres	1
Feminismo y participación	1
Continuar hablando de género, pero profundizando en teoría queer y las tendencias reaccionarias de las llamadas TERF y lo que eso implica para lo social	1
Ahondar más en temas relacionados con violencia de género, micromachismos, etc	1
<i>Cambio social</i>	11
Participación para el cambio social	3
Movimientos sociales	1
Participación e interseccionalidad	1
Procesos participativos	1
Respuestas desde la sociedad civil	1
Transformación social	1
Transformación/cambios reales posibles...	1
Participación y acción social	1
Poder de la tecnología para la transformación social	1
<i>Cooperación Internacional al Desarrollo</i>	7
Asistencialismo de la Cooperación	1
políticas de la cooperación al desarrollo y la sociedad civil	1
ODS	1
Evaluación y monitoreo de proyectos (adaptados a situación de pandemia)	1
Proyectos de cooperación en Grecia estudio y análisis	1
Financiación (debate sobre alternativas, cooperación descentralizada...)	1
Más allá de los objetivos 2030	1
<i>Educación</i>	7
Ampliar el análisis en cuanto al uso de tecnologías o Internet como espacio público y derecho humano relacionado con la educación emancipadora	1
Espacios de la Acción Educativa Emancipadora	1
Educación transformadora en proyectos pioneros feministas	1
Desarrollo de proyectos en Educación	1
Espacios y agentes para la educación emancipadora	1
Educación emancipadora (más ampliado)	1
Educación para la paz	1
<i>Economía</i>	6
Economías alternativas	2
Decrecimiento	1
Epistemología del capitalismo	1
Economía	1
Economía ecofeminista	1

<i>Desarrollo, modelos de desarrollo</i>	4
Sumar a los discursos del postdesarrollo los aprendizajes de 2020 e impactos COVID	1
Discursos del post-desarrollo	1
Debate entorno al Desarrollo	1
Decolonialidad	1
<i>Problemas sociales</i>	3
Consecuencias desigualdad post-covid	1
Nuevas desigualdades	1
Desigualdad norte-sur	1
<i>Derechos Humanos (y otros)</i>	3
Defensoras derechos humanos	1
Enfoque de derechos humanos	1
Derechos Humanos	1
<i>Disciplinas, metodologías, técnicas y enfoques</i>	3
Metodología más precisa para saber cómo implementar algunas de las propuestas	1
Sociedad	1
Nuevas teorías filosóficas y políticas: nueva ilustración, transhumanismo, antiespecismo	1
<i>Migración, refugio, asilo</i>	2
Migración/ protección Internacional	1
Acompañar a adolescentes en procesos migratorios	1
<i>Desarrollo sostenible, medio ambiente, recursos naturales</i>	2
Recursos para la transición social agroecológica	1
Crisis medioambiental	1
<i>Globalización</i>	1
Enfoque crítico de la globalización	1
<i>Otros</i>	19
Practicidad del contenido	1
Movimientos sociales, profesionales, asociaciones, de todo el estado español	1
Analizar conjuntamente propuestas de experiencias emancipadoras diversas	1
Colaboración	1
Prácticas en terreno	1
Cómo unir a la academia con la calle (casos prácticos)	1
Religión y estado. Laicismo	1
Concepciones del poder	1
Implementación práctica de proyectos	1
Corrientes post	1
Posibilidades de encuentro con otras realidades	1
Cuidados- la vida en el centro	1
Practicidad	1
Cultura hegemónica y neocolonialismo	1
Redes sociales, difusión de bulos, etc.	1
Democracia	1
Sistema Mundo	1
Digitalización	1
Impacto de las TICs	1

## ANEXO 4: Temario completo de los másteres y seminarios impartidos

MATERIAS COMUNES - MÁSTERES OFICIALES	
	Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional
1	<p>Estructura y Dinámica del Sistema Económico Mundial</p> <p>Temario</p> <p>Tema 1. Introducción a la economía mundial: clasificaciones, indicadores y antecedentes</p> <p>Tema 2. Globalización: concepto, actores y tendencias</p> <p>Tema 3. Relaciones comerciales internacionales y Organización Mundial del Comercio</p> <p>Tema 4. Finanzas internacionales, Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial</p> <p>Tema 5. Los efectos sociales de la globalización</p>
2	<p>Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales</p> <p>Temario</p> <p><u>Parte I:</u></p> <p>Tema 1: Introducción a la investigación: metodología y estrategias</p> <p>Tema 2: Técnicas cuantitativas de investigación social: recogida y análisis de datos</p> <p>Tema 3: Técnicas cualitativas de investigación social: recogida y análisis de datos</p> <p><u>Parte II:</u></p> <p>Tema 4: Introducción al Excel y a la estadística descriptiva</p> <p>Tema 5: Distribuciones de frecuencias: univariantes y bivariantes</p> <p>Tema 6: Medidas estadísticas. Regresión y correlación</p>
3	<p>Políticas y Relaciones Internacionales</p> <p>Temario</p> <p>1. Bases institucionales del sistema internacional</p> <p>1.1. Orden e instituciones en el sistema internacional</p> <p>1.2. Los actores del sistema internacional</p> <p>1.3. La estructura y la dinámica del sistema internacional</p> <p>2. Breve aproximación a la disciplina de las Relaciones Internacionales</p> <p>2.1. 4 grandes Debates</p> <p>2.2. Principales teorías (y sus variantes): Realismo, Liberalismo, Marxismo, Escuela de la sociedad internacional, Constructivismo social, Feminismo, Posestructuralismo, Poscolonialismo.</p> <p>3. Análisis aplicados de la Teoría de las Relaciones Internacionales</p> <p>3.1. Análisis crítico del actual régimen internacional de construcción de paz (modelo de paz liberal).</p> <p>3.2. Análisis de la paz y la seguridad internacionales desde la teoría feminista de las Relaciones Internacionales.</p>
4	<p>Teorías, Estrategias y Medición del Desarrollo</p> <p>Temario</p> <p>Tema 1.- <u>Introducción a los debates sobre el desarrollo</u></p> <p>Los estudios sobre el desarrollo en una perspectiva histórica. Sujetos y ámbitos del desarrollo. El desarrollo, un concepto en evolución. Los vínculos entre desarrollo, capitalismo y socialismo. Los debates sobre los indicadores de desarrollo.</p> <p>Tema 2.- <u>Desarrollo, crecimiento y bienestar</u></p> <p>Crecimiento, acumulación, expansión de las capacidades productivas y bienestar. El papel del comercio en el crecimiento: Estrategias proteccionistas y librecambistas. El crecimiento y la cuestión del subdesarrollo. Crecimiento y ajuste macroeconómico: el ajuste como estrategia. El crecimiento de las urbes y sus efectos sobre el medio rural.</p> <p>Tema 3.- <u>Desarrollo y transformación estructural.</u></p> <p>Las dimensiones estructurales del desarrollo. La concepción del subdesarrollo como situación estructural. El dualismo a escala internacional y el sistema Centro-Periferia. Industrialización y cambio estructural. Estructuralismo y teoría de la dependencia. El sistema mundo. Indicadores relacionados con el cambio estructural.</p> <p>Tema 4.- <u>Desarrollo y sostenibilidad.</u></p> <p>La sostenibilidad en el pensamiento económico. Debate sobre el límite de los recursos naturales y el crecimiento. Del Informe Meadows al Informe Brundtland. Aproximaciones e interpretaciones sobre la sostenibilidad. Indicadores relacionados con la sostenibilidad.</p> <p>Tema 5.- <u>El desarrollo desde la perspectiva de género.</u></p> <p>Patriarcado, capitalismo y desarrollo. Las relaciones de dominación masculinas y las estrategias de desarrollo. La reproducción social, la sostenibilidad de la vida y los cuidados. Los feminismos y el Desarrollo. Indicadores de desarrollo referidos a las relaciones de género.</p> <p>Tema 6.- <u>El desarrollo humano, la pobreza humana y las desigualdades.</u></p>

	<p>El debate sobre los fines y los medios del desarrollo. El desarrollo y la satisfacción de las necesidades: distintas aproximaciones. Las relaciones entre crecimiento, desigualdad y pobreza en los debates sobre desarrollo. La caracterización de la pobreza y la desigualdad: principales enfoques. Indicadores de pobreza y desigualdad.</p> <p>Tema 7.- <u>Visiones críticas y alternativas al desarrollo</u>: El paradigma del buen vivir. Críticas postmaterialistas a la noción convencional de desarrollo. ¿Desarrollos alternativos o alternativas al desarrollo? Las propuestas del Buen Vivir, genealogía y diferentes corrientes. Objetivos del Buen Vivir. Las experiencias latinoamericanas: transiciones y (neo-) extractivismo.</p> <p>Tema 8.- <u>De la teoría a la práctica</u>: una reflexión sobre la complejidad de los procesos de cambio y los factores endógenos y exógenos que influyen en los mismos. Principales prácticas transformadoras en los procesos de desarrollo actual y las claves de los factores que condicionan estos procesos de cambio.</p>
5	<p>Transformaciones Socioculturales en la Globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías sobre las transformaciones culturales de la globalización.</li> <li>- Procesos y tendencias en las sociedades globales.</li> <li>- Complejidad social, diversidad e hibridación cultural.</li> <li>- Migraciones y procesos de integración.</li> <li>- Participación popular, poder político y movimientos sociales.</li> <li>- Opresiones, luchas y resistencias: las propuestas para la emancipación de la educación popular A la investigación-acción participativa.</li> </ul>

MATERIAS ESPECÍFICAS- Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional	
1	<p>Agentes y Políticas de Cooperación al Desarrollo</p> <p>Temario</p> <p>Contenidos teórico-prácticos</p> <p>La Política de Cooperación al desarrollo de la UE</p> <p>Las políticas de cooperación en España: central y descentralizada</p> <p>Cooperación al desarrollo, medio ambiente y crisis ecológica</p> <p>Cooperación universitaria al desarrollo</p> <p>Cooperación al desarrollo, empresas transnacionales y derechos humanos</p>
2	<p>El Sistema de Cooperación al Desarrollo</p> <p>Temario</p> <p>Contenidos teórico-prácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sistema internacional de cooperación al desarrollo: características y evolución</li> <li>2. Conceptos básicos, modalidades e instrumentos de cooperación</li> <li>3. La financiación del desarrollo</li> <li>4. La cooperación internacional ante un contexto de cambio global</li> <li>5. La agenda internacional de desarrollo y sus implicaciones para la cooperación</li> <li>6. La cooperación internacional para el desarrollo ante los desafíos del futuro</li> </ol>
3	<p>Programas y Proyectos de Cooperación al Desarrollo</p> <p>Temario:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los problemas que de manera habitual se presentan en los procesos de identificación y planificación. Tener capacidad para identificar y planificar un proyecto siguiendo el Enfoque del Marco Lógico.</li> <li>2. Situar el papel de la formulación en el ciclo del proyecto. Destacar los problemas más habituales en la formulación. Tener capacidad para formular un proyecto y conocer procedimientos y criterios de valoración o baremación desde las instituciones.</li> <li>3. Destacar los problemas más habituales en el seguimiento de proyectos cuando se están ejecutando y la elaboración de informes de seguimiento. Comprender el papel de la evaluación como herramienta de aprendizaje y destacar los problemas más habituales en la evaluación.</li> </ol>
4	<p>Género y Cooperación al Desarrollo</p> <p>Temario</p> <p>Contenidos teórico-prácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿De qué debe ocuparse el desarrollo cuando añadimos “desde la perspectiva de género”?</li> <li>1.1. El concepto de género</li> <li>1.2. El concepto de Autonomía (y de Libertad)</li> <li>1.3. Autonomía Económica</li> <li>1.4. Autonomía Física</li> <li>1.5. Autonomía para la Participación Política</li> <li>1.6. El concepto de “Interseccionalidad”</li> </ol>



	2) ¿Qué limitaciones (teóricas, prácticas y emocionales) encontramos para realizar nuestro trabajo DESDE esta perspectiva? 2.1. Tradición cultural: el patriarcado (coacciones de género; mandatos y prohibiciones; patriarcados regionales) 2.2. Socialización y Educación afectiva 2.3. Implicaciones prácticas de la socialización y la educación afectiva en las autonomías y las libertades de mujeres y hombres 2.3.1. El tiempo y las capacidades y oportunidades 2.3.2. Pobrezas y violencias 2.4. ¿Cómo abordar estos temas en un diagnóstico de género? 3) Marcos de análisis en el estudio de las relaciones sexo-género en el desarrollo 3.1. La influencia de los estereotipos en nuestra visión de la realidad y en las corrientes del desarrollo 3.2. Las aportaciones de las corrientes feministas en los análisis de la cooperación al desarrollo, a partir de los roles asignados a las mujeres y a los hombres. 4) Las mujeres en las distintas corrientes de desarrollo 4.1. La corriente Mujeres en el Desarrollo (MED) 4.2. La Corriente Género en el Desarrollo (GED) 4.3. El empoderamiento 4.4. El gender mainstreaming 4. 5. La evaluación de los programas de cooperación desde la perspectiva de género.
	<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>
1	Conflictos, Rehabilitación y Acción Humanitaria  Temario Tema 1. <u>Conflictos armados, rehabilitación posbélica y construcción de paz</u> 1.1. Conflictos, violencia, paz: aproximación conceptual 1.2. Impactos de los conflictos armados y debates sobre sus causas 1.3. Rehabilitación posbélica y construcción de paz Tema 2. <u>Acción humanitaria</u> 2.1. Distinción terminológica 2.2. Origen, objetivos y características 2.3. Principios humanitarios, marco jurídico e institucional 2.4. Procedimientos de trabajo y de evaluación 2.5. Evolución de la acción humanitaria: el “nuevo humanitarismo”
2	Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo  Temario 1) Definiciones básicas de los derechos humanos y su diferencia con delitos. Qué son los crímenes de derecho internacional. 2) Repaso de la situación de derechos a nivel global, regional y en el Estado español, con especial atención a la pandemia. 3) ¿Cuáles son las salidas y retos a la actual situación de violación de derechos humanos? 4) ¿Cuáles son las principales violaciones de derechos económicos, sociales, culturales y ambientales? 5) ¿La pobreza es un contexto de trabajo o violación de derechos humanos? 6) ¿Se puede hablar de abolición legal de la pobreza o siempre hay que trabajar en el contexto de la justicia social? 7) ¿Cuáles son los tipos de investigación de violaciones y abusos a los derechos humanos? 8) ¿Qué es la investigación de violación de derechos humanos sobre el terreno?. Retos y amenazas. 9) Análisis y abordaje práctico de la entrevista con víctimas de violaciones y abusos contra los derechos humanos.
3	Educación para el Desarrollo  Temario Tema 1. Educación para el Desarrollo. Origen y evolución Tema 2. Redes, movimientos sociales y el papel político de los social media Tema 3. Educación para una transición emancipadora

	<b>MATERIAS ESPECÍFICAS - Máster Oficial en Globalización y Desarrollo</b>
1	Seminario sobre Desarrollo y Globalización  Temario 1. Desarrollo sostenible, gobernanza de la sostenibilidad e innovación

	2. Conflictos, sociedad civil, participación y democracia 3. Desarrollo rural, empleo y pobreza en África 4. Economía feminista, crisis multidimensional y transición
	<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>
	Especialidad: Globalización y Relaciones Económicas Internacionales
1	Comercio Mundial y Globalización: El Papel del Sur Temario Tema 1. <u>Política comercial y desarrollo</u> 1.1. Revisión crítica de las teorías del comercio internacional 1.2. Política comercial y crecimiento económico 1.3. La OMC contribuye a retirar la escalera Tema 2. <u>El papel del Sur en la globalización comercial</u> 2.1. La mayoría de las economías del Sur sigue dependiendo de exportar materias primas 2.2. Éxito exportador, industrialización y desarrollo Tema 3. <u>Política industrial, innovación tecnológica y cadenas globales de valor</u> 3.1. Política industrial 3.2. Innovación tecnológica y sistemas de innovación 3.3. Empresas transnacionales y cadenas globales de valor
2	Comunicación Sostenible y Desarrollo en un Mundo Globalizado Temario Tema 1: Cultura y desarrollo. Presentación de la temática, a partir de algunos textos fundacionales. Tema 2. Comunicación y desarrollo. Nuevo Orden de la Comunicación y de la Información Tema 3. Brecha digital y desequilibrios en el comercio de bienes culturales Tema 4. Los grupos de comunicación mundiales. Los GAFA. Los algoritmos y bit data Tema 5. Problemas de la información hoy: fake news. filter bubble, sobreinformación,
3	Democracia, Gobernanza, Desarrollo y Cooperación Internacional Temario 1-DEMOCRACIA, GOBERNANZA Y DESARROLLO EN ÁFRICA -Conexiones entre el Desarrollo, la gobernanza y la democracia -Historia política del continente africano y debates sobre el Estado africano -Indicadores de democracia y gobernanza para los países africanos -Enfoques y herramientas de desarrollo local, gobernanza y democracia para analizar las realidades africanas 2-GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO Y COOPERACIÓN EN ÁFRICA -África en la Economía Mundial: Integración y Desarrollo -Indicadores socio-económicos de África -Avances y retrocesos en el desarrollo estructural africano -El rol de los actores internacionales en el desarrollo africano: AOD, ETN y potencias emergentes
4	Globalización, Relaciones Laborales y Protección Social Temario Tema 1. <u>El poder corporativo: crisis civilizatoria.</u> -Las ETN como eje central de la globalización neoliberal. -Derechos humanos- Empresas Transnacionales (ETN). Ordenamientos nacionales -Poder político y económico de las ETN. Pista de despegue de las ETN -Debilidad de los ordenamientos nacionales. Pista de aterrizaje -Políticas neoliberales: privatizaciones, desregulaciones, crisis de los aparatos judiciales, zonas francas... -Sistemas de protección social Tema 2. <u>Globalización, evolución de la clase trabajadora mundial y relaciones laborales</u> -división internacional del trabajo, redes de empresa, maquilas...; -evolución cuantitativa, territorial y de género de la clase trabajadora mundial; -Derecho del Trabajo y flexiseguridad - ¿Derecho Internacional del Trabajo?, Convenios, Recomendaciones y Declaraciones de la OIT; Convenios y Acuerdos Marco Internacionales... Tema 3. <u>Reformas laborales y de pensiones en el Estado español</u> -Reducción del papel protector en las reformas de 2010 y 2012: disminución de la protección contra el despido, convenios de empresa frente a los de sector, aumento de las facultades empresariales...

- “Huida del Derecho del Trabajo”: trabajo autónomo y plataformas;
- Tema 4. Protección social y seguridad social. Sistemas de pensiones
- Relaciones entre protección social y seguridad social; las cuentas Sepross de la UE
- Sistemas de seguridad social: públicos y privados; biscmarkianos y beveridgianos; de prestaciones definidas y de cotizaciones definidas
- Regulación de la UE en materia de Seguridad Social: coordinación y no armonización
- Derechos débiles: el Pilar de derechos sociales de la Unión Europea y los Pisos de derechos sociales de la OIT
- Tema 5. Sistemas de pensiones en América Latina entre el reparto y la capitalización
- La teoría y la política del Banco Mundial: Envejecimiento sin crisis
- ¿Hacia la republicación de las pensiones en América Latina? Análisis de casos: Chile, Argentina y Bolivia.
- Tema 6. La arquitectura de la impunidad: asimetría normativa
- Papel del Estado y consolidación del pluralismo jurídico.
- Crisis de la soberanía y la extraterritorialidad.
- Reterritorialidad.
- Relaciones Estado, ETN y Organizaciones Económicas Internacionales.
- Tratados de libre comercio e inversiones.
- Modificaciones institucionales y jurídicas favorables a las ETN.
- Modificaciones formales: hiperinflación, celeridad normativa. Legislaciones desbocadas, hiper especialización...
- Lex Mercatoria- Derecho Corporativo Global
- Fortaleza del Derecho Corporativo Global. Legislaciones nacionales contratos de explotación, normas comerciales globales y tratados regionales y bilaterales.
- Instituciones, OMC, tribunales arbitrales, principios.
- Construcción del Derecho Blando
- Tema 7. Las ETNs y la liberalización asimétrica del comercio agrícola.
- excepcionalidad y trato de favor: del gatt a la OMC
- liberalización asimétrica y trato de favor: Acuerdo sobre agricultura
- negociaciones comerciales agrícolas en la actualidad
- Tema 8. Las ETNs y la liberalización asimétrica del comercio textil.
- excepcionalidad y trato de favor: del gatt a la OMC
- liberalización asimétrica y trato de favor: Acuerdo sobre el Textil y el Vestido
- negociaciones comerciales sobre el textil y el vestido en la actualidad
- Tema 9. Efectos de las políticas de liberalización impuestas por las ETN
- especulación, inseguridad, crisis alimentarias y expansión del hambre en el mundo
- relaciones comerciales asimétricas en favor del Norte global
- ganadores y perdedores, cadenas de valor mundiales y explotación.
- Tema 10. La Privatización de los derechos humanos: un espacio en disputa
- Crisis de los derechos civiles y políticos. Feminización de la pobreza.
- Exigibilidad de los derechos sociales y económicos. Derecho al Desarrollo.
- Derechos laborales fundamentales, trabajo digno.
- Cláusulas sociales: competencia desleal, dumping, universalización de derechos laborales
- Tema 11. Redes contra hegemónicas.
- Respuesta normativa Debilidad del Derecho Internacional: Derechos Humanos-Derecho Internacional del Trabajo.
- Sistemas universales y regionales
- Códigos Externos: antecedentes, OIT, OCDE Y ONU. Contenido y procedimiento.
- Códigos Internos. Responsabilidad Social Corporativa. Códigos de Conducta. Contenidos y procedimiento.
- Normas internacionales y Tribunal Social Internacional
- Normas sociales. Del proteccionismo a la universalización
- ONU
- Alianzas sociales y sindicales
- Tratado de los Pueblos
- Acción social y sindical: Tribunal Permanente de los pueblos para juzgar a las ETN y Ecofeminismo
- Campaña Ropa Limpia.

Especialidad: Dimensiones del Desarrollo Humano Sostenible

1 Bases, Conceptos e Instrumentos para un Desarrollo Sostenible

	<p>Temario</p> <p>PRIMERA PARTE: INTRODUCCIÓN</p> <p>Tema 1.- Diagnóstico: crisis e indicadores</p> <p>Insostenibilidad del modelo global de desarrollo. Crisis ecológica y crisis económica. De los indicadores económicos y de desarrollo a los indicadores biofísicos de (in)sostenibilidad. Reflexiones y debate.</p> <p>Tema 2.- Desarrollo humano y sostenibilidad</p> <p>Debate en torno a la sostenibilidad del desarrollo humano. Enfoque de las capacidades, bienestar y sostenibilidad. Análisis de estudios de caso y propuesta metodológica de evaluación.</p> <p>SEGUNDA PARTE: DISPARIDADES NORTE-SUR</p> <p>Tema 3.- Metabolismo social y deuda ecológica</p> <p>Análisis de las desigualdades Norte-Sur. Estudio de los flujos materiales de diferentes regiones del mundo y los impactos socio-ecológicos asociados a estos flujos. Análisis global y caso de la economía vasca y su deuda ecológica en el Sur.</p> <p>Tema 4.- Conflictos socio-ecológicos y justicia ambiental</p> <p>Introducción al concepto de justicia ambiental. Reflexión sobre los conflictos ambientales desde la perspectiva de la ecología política. Análisis de la capacidad transformadora de los conflictos ambientales. Articulación de nuevas propuestas desde diferentes movimientos de resistencia. Introducción al EJOLT atlas.</p> <p>TERCERA PARTE: ECONOMÍA CIRCULAR Y TRANSICIÓN ENERGÉTICA</p> <p>Tema 5.- El enfoque de ciclo de vida</p> <p>Introducción al enfoque de ciclo de vida. El análisis de ciclo de vida (Life Cycle Assessment). El cálculo de las huellas: huella ambiental, huella social, huella ecológica, huella de carbono, huella hídrica. La economía circular y el problema energético desde la perspectiva del ciclo de vida (necesidad de un enfoque integrado de los problemas material y energético).</p> <p>Tema 6.- Estudio de casos prácticos de cálculo de huellas en algunos ámbitos</p> <p>La huella ambiental de modos de transporte. La huella ambiental de tratamientos de residuos. La huella ambiental de organizaciones. La modelización de la transición a la sostenibilidad.</p>
2	<p>Conflictos, Seguridad y Desarrollo</p>
	<p>Temario</p> <p>Tema 1 El cambio en la tipología de conflictos armados.</p> <p>Tema 2 Debates sobre las causas y naturaleza de las guerras civiles actuales: factores identitarios, económicos y políticos.</p> <p>Tema 3 Emergencias Políticas Complejas y "estados fallidos".</p> <p>Tema 4 La evolución del concepto de amenazas: nuevas amenazas, sociedad del riesgo global y terrorismo.</p> <p>Tema 5 La evolución del concepto de seguridad (I): La visión clásica, estatocéntrica y militar.</p> <p>a) Formulación en la Guerra Fría: fundamentos realistas y liberales.</p> <p>b) Paz liberal en la posguerra fría.</p> <p>c) Retorno tras el 11-S: "guerra global contra el terrorismo".</p> <p>Tema 6 La evolución del concepto de seguridad (II): Desafíos a la visión clásica durante la Guerra Fría: la investigación para la paz.</p> <p>Tema 7 La evolución del concepto de seguridad (III). La seguridad humana</p> <p>Tema 8 La evolución del concepto de seguridad (IV). Los estudios críticos de seguridad: constructivismo, Teoría Crítica, posestructuralismo, teoría poscolonial, teoría verde.</p> <p>Tema 9 La confluencia de la seguridad y el desarrollo</p> <p>a) Confluencia teórica</p> <p>b) Cooperación al desarrollo y acción humanitaria para la construcción de la paz.</p> <p>Tema 10 Las operaciones de paz, las "intervenciones humanitarias" y la "responsabilidad de proteger"</p>
3	<p>La perspectiva de Género en los Procesos de Desarrollo</p>
	<p>Temario</p> <p>Tema 1. Claves y debates actuales de la economía feminista.</p> <p>Tema 2. Género y desarrollo: Las estrategias de desarrollo y su visión de las mujeres.</p> <p>Tema 3. Políticas sociales para la igualdad.</p>
4	<p>Pobreza y Procesos de Empobrecimiento en la Economía Mundial</p>

	<p>Temario</p> <p>Tema 1: La actualidad de la pobreza.</p> <p>Tema 2: La medición de la pobreza.</p> <p>Tema 3: Nuevo pensamiento sobre pobreza. Procesos de pobreza. El concepto de bienestar y pobreza desde el desarrollo humano</p> <p>Tema 4. Los nuevos procesos de empobrecimiento en el mundo desarrollado a partir de los 80: conceptualización y causas</p> <p>Tema 5. Aspectos complementarios para el estudio de los actuales fenómenos de empobrecimiento</p> <p>1.Los procesos de empobrecimiento entre la juventud</p> <p>2.Pobreza y género</p> <p>3.Las personas sin hogar</p> <p>4.Los trabajadores pobres</p> <p>Tema 6. Políticas de lucha contra la pobreza y la exclusión social</p>
5	Ética y Desarrollo
	<p>Temario</p> <p>TEMA 1. PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO. Quién es “el otro”? La construcción social de la otredad. ¿Hasta dónde llega la responsabilidad?</p> <p>TEMA 2. ¿QUÉ PAPEL JUEGA LA ÉTICA EN ESTO DEL DESARROLLO? El desarrollo es, por encima de todo, una cuestión ética. Desarrollo y universalismo. Las dificultades objetivas para la mirada ética en el espacio-tiempo global.</p> <p>TEMA 3. CAMBIAR DE VIDA PARA CAMBIAR LA VIDA. Ética y distancia geográfica: la ruptura de los cómodos límites. Insostenibilidad. El problema no es la desigualdad sino la expropiación. Renuncia a la universalidad.</p> <p>TEMA 4. POBLACIÓN Y DESARROLLO: CUANDO EL PROBLEMA SON LOS OTROS. ¿Superpoblación o sobreconsumo? Capitalismo globalitario y población sobrante</p> <p>TEMA 5. FRONTERAS POLÍTICAS, FRONTERAS ÉTICAS: ¿ES ÉTICA UNA SOLIDARIDAD LIMITADA A LOS NUESTROS? Los límites del patriotismo y el reto del cosmopolitismo. El problema del nacionalismo moral.</p> <p>TEMA 6. ¿A QUIÉN LE INTERESA LA SOLIDARIDAD? Modelos de solidaridad. Solidaridad e interés propio. Contra la concepción obstétrica de la emancipación. El necesario fundamento moral: tenemos una deuda.</p> <p>TEMA 7. EL HORROR COMUNICADO: ¿CONCIENCIA O ANESTESIA? ¿Cómo construir o elaborar una perspectiva cosmopolita? ¿Somos meros espectadores de las tragedias de otros?</p> <p>TEMA 8. DENUNCIAR LA DESNUDEZ DEL EMPERADOR: LA IMPORTANCIA DE LAS NARRATIVAS. La importancia de las narrativas. Contra la narrativa del desarrollo</p> <p>TEMA 9. LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA ÉTICA. Una política del compromiso moral. Austeridad, solidaridad, justicia global</p> <p>TEMA 10. ÉTICA Y ACCIÓN COLECTIVA. La elaboración colectiva del malestar social. De las realidades sociales problemáticas a las políticas públicas. El papel de la sociedad civil organizada a la luz del debate sobre el dilema humanitario</p>
	Especialidad: Desarrollo Local y Economía Social
1	Evaluación de Políticas, Planes y Programas de Desarrollo
	<p>Temario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar los principales paradigmas y modelos de evaluación. A partir de aquí, profundizar en los diferentes enfoques de evaluación teórico-prácticos desarrollados en los últimos años y dirigidos a resolver los problemas a los que se han venido enfrentando las evaluaciones en la práctica de la ayuda al desarrollo y la cooperación internacional.</li> <li>- Familiarizar al alumnado con el proceso de diseño y realización de una evaluación y profundizar en las diferentes tareas asociadas a al proceso evaluativo, así como conocer las herramientas y técnicas que pueden ser aplicadas a lo largo de cada una de sus fases: desde los propósitos y motivaciones para evaluar hasta la elaboración del informe de evaluación y la difusión y comunicación de sus hallazgos.</li> <li>- Conocer diferentes enfoques de evaluación alternativos (a la ortodoxia evaluativa) que se utilizan y se aplican en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo.</li> </ul> <p>La metodología docente pretende combinar diferentes formas de trabajo en todas y cada una de las sesiones presenciales. En general, la pauta docente seguirá el siguiente esquema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una presentación por parte de la profesora de los contenidos básicos que se introducen en cada sesión formativa.</li> <li>- dinámicas de trabajo presenciales realizadas en grupo y en el aula en base a diferentes materiales facilitados por la profesora y guiadas por sus orientaciones. En concreto, se trabajará sobre un caso práctico de diseño y realización de una evaluación para poder ir desarrollando en cada una de las sesiones las diferentes fases y herramientas que se necesitan para completar el proceso evaluativo. Las dinámicas grupales en clase son, en esta asignatura, muy importantes para el aprendizaje del alumnado.</li> </ul>
2	La Economía Social como Instrumento de Política Económica y Social

<p>Temario</p> <p>PRIMERA SESIÓN: Tercer Sector</p> <p>Enfoques del Tercer Sector</p> <p>Economía Social / ONL / Empresas Sociales / Economía Solidaria</p> <p>Ejercicio de reflexión: ¿cómo identificamos y definimos el tercer sector?</p> <p>SEGUNDA SESIÓN: Empresas Sociales y Cooperación</p> <p>Los negocios inclusivos y los negocios en la base de la pirámide</p> <p>Empresas Sociales, Economía Solidaria y Cooperación</p> <p>Ejercicio de reflexión: ¿Cuál es/debería ser el papel de las empresas en la cooperación?</p> <p>TERCERA SESIÓN: Economía Social y Economía Solidaria</p> <p>Economía Social /Bases y desarrollo histórico/Economía Social hoy: definición/Economía Social en Euskadi: entidades y cifras</p> <p>Economía Solidaria/Economía Solidaria en Euskadi: definición y entidades/Herramientas de promoción y agrupación</p> <p>Ejercicio de reflexión: diferencias entre ES y ESol: el caso de Esnetik</p> <p>CUARTA SESIÓN: Economía Social y Solidaria (ESS)</p> <p>Economía Social y Solidaria: nuevo concepto/¿Qué aporta el “y solidaria”?/ESS: ¿Es posible la convergencia?</p> <p>Economía Social y Solidaria: desarrollos y debates/Encajes teóricos/Líneas de investigación/Debates</p> <p>Ejercicio de reflexión: lluvia de preguntas</p> <p>QUINTA SESIÓN: El debate de la participación de la ESS en los sistemas de bienestar</p> <p>The three worlds of capitalism: los regímenes de bienestar</p> <p>Revisión desde el punto de vista de género: sistemas formales e informales</p> <p>Revisión de los regímenes desde la óptica del tercer sector</p> <p>Ejercicios de reflexión: comparativa entre sistemas de bienestar de Italia y Quebec.</p> <p>SEXTA SESIÓN: ESS y la propuesta de Común:</p> <p>Presentación de lecturas de profundización</p>
Política Regional y Urbana
<p>Temario</p> <p>Tema 1: La evolución de la política regional: teorías y enfoques</p> <p>Tema 2: Políticas urbanas en el ámbito internacional y europeo</p> <p>Tema 3: Política Regional y Urbana. Algunas Líneas de trabajo</p> <p>Tema 4: Innovación social y políticas urbanas</p> <p>Tema 5: Innovación social y vivienda</p>

RELACION DE SEMINARIOS REALIZADOS EN LOS MASTERES OFICIALES			
CURSO	TITULO	PONENTE	ORGANIZACIÓN
2007-2008	ASPECTOS GEOPOLÍTICOS DE LA ACCIÓN DE CHINA EN ÁFRICA	Gonzalo Molina	HEGOA
2008-2009	RECURSOS ELECTRÓNICOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN	Itziar Hernández	HEGOA
	EL ACUERDO DE ASOCIACIÓN UNIÓN EUROPEA- CENTRO AMÉRICA	Edgardo Mira	CEICOM
2009-2010	BANCA ÉTICA. PROYECTO FIARE	Peru Sasía	FIARE
	CAMBIOS EN AMERICA LATINA	Mónica Baltodano	MOVIMIENTO POR EL RESCATE DEL SANDINISMO
	CAMPAÑA " NO TE COMAS EL MUNDO"	Ibán Navarro y Eneko Viñuela	VETERINARIOS SIN FRONTERAS / JUSTICIA ALIMENTARIA)
	¿ES COMPATIBLE EL DESARROLLO DE ÁFRICA CON LOS INTERESES ECONÓMICOS DE LA UE? ESTUDIO DE CASOS: SENEGAL, UGANDA Y REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO	Gema Tarafa	OBSERVATORI DEL DEUTE EN LA GLOBALIZACIÓ
2010-2011	REIVINDICACIONES FEMINISTAS PARA UNA CIUDADANÍA TRANSFORMADORA	Amaia Del Rio y Marisa Sanz	HEGOA

	ECONOMIC PARTNERSHIP AGREEMENTS. DEBATE SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LOS EPA EN EL MARCO DEL DEBATE SOBRE EL DESARROLLO	Alessio Suriam	UNIVERSIDAD DE PÁDOVA
2013-2014	EL DESARROLLO A DEBATE: EXTRACTIVISMO Y TRANSNACIONALES EN AMERICA LATINA.	Maristella Svampa y Raúl Moreno	OMAL
2014-2015	EN EL FUEGO CRUZADO Y DERECHOS EN CRISIS (CONFLICTO ARMADO EN UGANDA)	Stella Ayo -Odongo	INTERMON OXFAM
	EXTRACTIVISMOS; ECOLOGIA, ECOLOGÍA Y POLÍTICA.	Eduardo Gudynas	HEGOA
2016-2017	COMPRENDIENDO LA ACCIÓN HUMANITARIA EN TERRENO	Nuria González	MÉDICOS SIN FRONTERAS
	CUBA, ACTOR PRINCIPAL DE LA COOPERACIÓN SUR-SUR	Claudia Camba	CUBA INFORMACIÓN
2018-2019	PAZ TERRITORIAL FORTALECIMIENTO DE ACTORES LOCALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y EL DESARROLLO DE MODELOS ECONÓMICOS ALTERNATIVOS EN EL NORTE DEL CAUCA DE COLOMBIA	Deyanira Peña, Ruben Orley, Jose Wilman Tumbo, Manuel Ramiro Muñoz	HEGOA
	BUSQUEDA DE ALTERNATIVAS A LA JUSTICIA PATRIARCAL Y COLONIAL	Amandine Fulchiron	HEGOA
	NEOEXTRACTIVISMO, PROTESTAS CAMPESINAS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL SUR DE COLOMBIA	Julio Roberto Jaime Salas	HEGOA
	MODELO DE ACOGIDA DE PERSONAS MIGRANTES Y REFUGIADAS EN RIACE	Tiziana Barilla	ONGI ETORRI ERREFUXIATUAK
	SOBERANÍA ALIMENTARIA Y EDUCACIÓN POPULAR PARA LA EMANCIPACIÓN	Janaina Stronzake y Beatriz Casado	HEGOA
	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD: TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO HUIMANO	Joseba Sain De Murieta, Jose Ruiz Osoro, Mónica Vega	INGENIERÍA SIN FRONTERAS (ISF)

● CEAR, Médicos sin Fronteras, Medicus Mundi e Ingeniería sin fronteras, prácticamente todos los años solicitan un espacio para hablar de sus campañas de sensibilización.

Máster propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora	
1	La Globalización Neoliberal desde el Punto de Vista Económico Temario: 1. La globalización económica y sus impulsoras. 2. Las consecuencias económicas de la globalización. 3. (Des)orden monetario internacional. 4. Las crisis financieras: la Gran Recesión.
2	El Debate en Torno al Desarrollo y la Cooperación Temario: 1 El desarrollo como crecimiento: de los orígenes al consenso de Washington. 2 El desarrollo y las capacidades: Desarrollo Humano. 3 La sostenibilidad y el desarrollo. 4 Los retos de la cooperación al desarrollo: de los ODM a la Agenda post 2015.
3	El Enfoque de Género en la Cooperación Temario: 1. Género en el desarrollo, los conflictos y la construcción de paz 2. Género y movimientos de resistencia civil
4	Los Discursos del Post-Desarrollo Temario: 1 Del posdesarrollo a la transición

	2 Buen (con)vivir/sumak kawsay 3 Ecologismo social 4 Decrecimiento 5 Feminismo y sostenibilidad de la vida
5	Agentes y Políticas de Cooperación Internacional Temario: 1 Políticas de cooperación internacional 2 Agentes de cooperación internacional 3 Instrumentos de cooperación internacional 4 Alternativas a la crisis de la cooperación internacional
6	Participación para el Cambio Social Temario: 1 Profundización democrática y perspectiva feminista: participación, deliberación y dominación 2 Propuestas para las innovaciones democráticas feministas 3 Aportes teóricos sobre la participación democrática y las interacciones público- privadas desde el enfoque de capacidades 4 Nuevas categorías, conceptos y herramientas para ir construyendo una revisión crítica de la democracia y la toma de decisiones 5 Fundamentos y aplicaciones de la Investigación Acción Participativa
7	Tecnologías para la Transformación Social y Educación STEAM desde un Enfoque Coeducativo Temario: 1 Ciencia y Tecnología: una mirada desde el Desarrollo Humano y la Transformación Social 2 Educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque coeducativo
8	El Tránsito de la Educación para el Desarrollo hacia una Educación Emancipadora Temario: 1 Educación para el Desarrollo. Origen y evolución. 2 Educación para la Ciudadanía global. 3 Las traducciones pedagógicas del capitalismo. Análisis de los discursos educativos para la reproducción. 4 Pedagogías críticas. Teorías y prácticas para una Educación Emancipadora.
9	La Didáctica Crítica de la Educación Emancipadora Temario: 1 El reconocimiento del sujeto, qué culturas y qué saberes. Conocimiento construido entre cosmovisiones y discursos. 2 La relación didáctica como construcción de situaciones, como viaje y como búsqueda. 3 La pedagogía de la participación. 4 Procesos grupales. El aprendizaje cooperativo.
10	Espacios para la Acción Educativa Emancipadora I Temario: 1. La corporalidad de la vida humana. Interdependencia e indivisibilidad de los derechos humanos 2. El cuerpo en la educación emancipadora
11	Espacios para la Acción Educativa Emancipadora II Temario: 1. La tríada espacio urbano, espacio social y espacio cercano. La crisis de los 70 y la apertura conceptual de los estudios urbanos 2. Producción social del espacio y reproducción espacial de la sociedad. Consecuencias y desafíos para la vida urbana moderna 3. Educación en el medio rural: el papel de la formación agraria y el desarrollo rural 4. Soberanía alimentaria: pilares y prácticas. Experiencias de formación agraria crítica
12	Espacios para la Acción Educativa Emancipadora III Temario: 1. La comunicación en la era de la convergencia de medios. Papel sociopolítico de los social media. 2. Nuevos y viejos medios para una educación emancipadora
13	Trabajo Fin de Estudios



**ANEXO 5.** Evolución temario Máster propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora

CURSO 2015-2016	CURSO 2016-2017	CURSO 2017-2018	CURSO 2018-2019	CURSO 2019-2020	CURSO 2020-2021
Asignatura 1. LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO 1. La globalización económica y sus impulsoras 2. Las consecuencias económicas de la globalización 3. (Des)orden monetario internacional 4. Las crisis financieras: la Gran Recesión	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM
Asignatura 2. EL DEBATE EN TORNO AL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN 1. El desarrollo como crecimiento: de los orígenes al consenso de Washington 2. El desarrollo y las capacidades: Desarrollo Humano 3. La sostenibilidad y el desarrollo 4. Los retos de la cooperación al desarrollo: de los ODM a la Agenda post 2015	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM
Asignatura 3. EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA COOPERACIÓN 1. Miradas de la cooperación a las mujeres y las relaciones de género 2. Estrategias para colocar los derechos de las mujeres en la agenda de la cooperación  3. Análisis de género en contextos de guerra y posguerra  4. Experiencias de organizaciones de mujeres en la agenda de verdad, justicia y reparación	IDEM	CON CAMBIOS  3. Género, conflictos armados y construcción de la paz  (no)	CON CAMBIOS  3. Análisis de género en contextos de guerra y posguerra  4. Experiencias de organizaciones de mujeres en la agenda de verdad, justicia y reparación	CON CAMBIOS 1. Feminismo y equidad de género en la cooperación 2. Género en contextos de conflicto y en procesos de construcción de paz  (se concentra en estas dos)	IDEM
Asignatura 4. LOS DISCURSOS DEL POST-DESARROLLO 1. Críticas al desarrollo: Post-desarrollo, feminismo y decolonialidad	CON CAMBIOS 1. Del posdesarrollo a la transición	CON CAMBIOS	CON CAMBIOS	CON CAMBIOS	IDEM



CURSO 2015-2016	CURSO 2016-2017	CURSO 2017-2018	CURSO 2018-2019	CURSO 2019-2020	CURSO 2020-2021
2. Ecologismo social	2. Ecologismo social y transiciones ecosociales			2. Buen Vivir	
3. Decrecimiento	3. Decrecimiento	3. Ecologismo social y transiciones ecosociales. Decrecimiento (Se unen dos)	3. Ecologismo social	3. Ecologismo social y transiciones ecosociales. Decrecimiento	
4. Economía feminista	4. Economía feminista		4. Decrecimiento	4. Economía feminista	
5. Buen Vivir	5. Buen vivir/sumak kawsay		5. Feminismo y sostenibilidad de la vida		
Asignatura 5. AGENTES Y POLÍTICAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL	IDEM	IDEM	CON CAMBIOS	CON CAMBIOS (vuelve al esquema inicial)	IDEM
1. La agenda de la cooperación internacional			1. Políticas de cooperación internacional	1. La agenda de la cooperación internacional	
2. La cooperación descentralizada			2. Agentes de cooperación internacional	2. La cooperación descentralizada	
3. La sociedad civil. ONGD y Movimientos Sociales, encuentros y divergencias			3. Instrumentos de cooperación internacional	3. La sociedad civil. ONGD y Movimientos Sociales, encuentros y divergencias	
4. Aproximaciones a una agenda alternativa de solidaridad			4. Alternativas a la crisis de la cooperación internacional	4. Aproximaciones a una agenda alternativa de solidaridad	
Asignatura 6. EL TRÁNSITO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HACIA UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA	CON CAMBIOS	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM
1. Educación para el Desarrollo. Origen y evolución					
2. Educación para la Ciudadanía global					
3. Las traducciones pedagógicas del capitalismo. Análisis de los discursos educativos para la reproducción					
4. Teorías y prácticas para una Educación Emancipadora	4. Pedagogías críticas. Teorías y prácticas para una Educación Emancipadora				
Asignatura 7. LA DIDÁCTICA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM



CURSO 2015-2016	CURSO 2016-2017	CURSO 2017-2018	CURSO 2018-2019	CURSO 2019-2020	CURSO 2020-2021
<p>1. El reconocimiento del sujeto, qué culturas y qué saberes. Conocimiento construido entre cosmovisiones y discursos</p> <p>2. La relación didáctica como construcción de situaciones, como viaje y como búsqueda</p> <p>3. La pedagogía de la participación</p> <p>4. Procesos grupales. El aprendizaje cooperativo.</p>					
<p>Asignatura 8. LOS APORTES DE LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA AL CAMBIO SOCIAL</p>	NO	NO	NO	NO	NO
<p>1. Acerca de opresiones, resistencias y luchas.</p> <p>2. El poder, los MMSS y los procesos emancipadores</p> <p>3. Aportes teóricos sobre la participación democrática y las interacciones público- privadas desde el enfoque de capacidades</p> <p>4. Nuevas categorías, conceptos y herramientas para ir construyendo una revisión crítica de la democracia y la toma de decisiones</p>					
<p>Asignatura 9. ESPACIOS PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA EMANCIPADORA (I)</p>	IDEM	CON CAMBIOS	IDEM	IDEM	IDEM
<p>1. La tríada espacio urbano, espacio social y espacio cercano. La crisis de los 70 y la apertura conceptual de los estudios urbanos</p> <p>2. Producción social del espacio y reproducción espacial de la sociedad. Consecuencias y desafíos para la vida urbana moderna</p> <p>3. Educación en el medio rural: el papel de la formación agraria y el desarrollo rural</p>		<p>3. La tríada espacio urbano, espacio social y espacio cercano. La crisis de los 70</p> <p>1. Educación en el medio rural: el papel de la formación agraria y el desarrollo rural y la apertura conceptual de los estudios urbanos</p>			
<p>4. Soberanía alimentaria: pilares y prácticas. Experiencias de formación agraria crítica</p>					
<p>Asignatura 10. ESPACIOS PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA EMANCIPADORA (II)</p>	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM
<p>1. La corporalidad de la vida humana. Interdependencia e indivisibilidad de los derechos humanos</p>					Pero se divide en dos asignaturas



CURSO 2015-2016	CURSO 2016-2017	CURSO 2017-2018	CURSO 2018-2019	CURSO 2019-2020	CURSO 2020-2021
2. El cuerpo en la educación emancipadora 3. Redes y movimientos sociales 4. Papel sociopolítico de los social media. Nuevos y viejos medios para una educación emancipadora					
Asignatura 11. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPATIVA 1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la IAP	IDEM	CON CAMBIOS 1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Investigación Acción Participativa y otras metodologías participativas 2. Procesos participativos. Esquema general y fases	IDEM	IDEM	
2. Procesos de investigación-acción-participativa					
Trabajo de Fin de Máster	NUEVA Asignatura 6. PARTICIPACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL 1. Profundización democrática y perspectiva feminista: participación, deliberación y dominación 2. Propuestas para las innovaciones democráticas feministas 3. Aportes teóricos sobre la participación democrática y las interacciones público- privadas desde el enfoque de capacidades 4. Nuevas categorías, conceptos y herramientas para ir construyendo una revisión crítica de la democracia y la toma de decisiones	IDEM	IDEM	CON CAMBIOS 1. La participación democrática y las interacciones público-privadas desde el enfoque de capacidades 2. Categorías, conceptos y herramientas para una revisión crítica de la democracia y la toma de decisiones	CON CAMBIOS 5. Fundamentos y aplicaciones de la Investigación Acción Participativa NUEVA



CURSO 2015-2016	CURSO 2016-2017	CURSO 2017-2018	CURSO 2018-2019	CURSO 2019-2020	CURSO 2020-2021
					<p>Asignatura 8. TECNOLOGÍAS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN STEAM DESDE UN ENFOQUE COEDUCATIVO</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ciencia y Tecnología: una mirada desde el Desarrollo Humano y la Transformación Social</li><li>2. Educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque coeducativo</li></ol>

## ANEXO 6: Últimas publicaciones del Instituto Hegoa

### Cuadernos de Hegoa 2020:

- Interseccionalidad, soberanía alimentaria y feminismos de Abya Yala: estudio de caso en Perú: FENMUCARINAP URRETABIZKAIA GIL, Leticia 2020 (Cuadernos de Hegoa; 85)
- Evaluación del desarrollo humano y la sostenibilidad en el territorio: Integración del enfoque de las capacidades, los servicios ecosistémicos y la sostenibilidad fuerte. ETXANO GANDARIASBEITIA, Iker; PELENC, Jérôme 2020 (cuadernos de Hegoa; 84)
- Complementariedades entre economía social y solidaria y economía circular: Estudios de caso en el País Vasco y Suiza Occidental. VILLALBA, Unai; GONZALEZ-JAMETT, Catalina; SAHAKIAN, Marlyne. 2020 (Cuadernos de Hegoa; 83)
- Caracterización de las empresas multinacionales en el marco de los flujos financieros ilícitos. KING MANTILLA, Katiuska. 2020 (Cuadernos de Hegoa; 82)
- Buen vivir frente al (neo)extractivismo: Alternativas desde los territorios. CRESPO, Juan Manuel. 2020 (Cuadernos de Hegoa; 81)

### Publicaciones 2020-2021:

- ↳ ¿Y si creamos una cooperativa agroecológica?: aprendizaje colaborativo basado en retos (FP). HEGOA; JUSTICIA ALIMENTARIA. 2021 (Alimentación. Red educativa por la sostenibilidad alimentaria).
  - ↳ Despatriarcalizar el conocimiento. HEGOA, 2021 (Hariak. Recreando la educación emancipadora; 10).
  - ↳ Dossier: La protección frente a la violencia sexual en conflictos armados. Instrumentos jurídicos internacionales y su aplicación. GUTIERREZ-SOLANA JOURNOUD, Ander; ZIRION LANDALUZE, Iker. 2020.
  - ↳ Libro de Actas V Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo: Desafíos al desarrollo: procesos de cambio hacia la justicia global HEGOA. 2020.
  - ↳ Dossier: La protección de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en conflictos armados. Perspectiva internacional y de género PALACIOS BRICEÑO, Ana María. 2020.
  - ↳ Guía didáctica del documental Voces Plurales: Estrategias de mujeres por la memoria y la justicia en Guatemala. GUZMAN ORELLANA, Gloria; MENDIA AZKUE, Irantzu. 2020.
  - ↳ Transitar de la Educación para el Desarrollo a la Educación para una Transición Emancipadora: Retos alternativos a la crisis civilizatoria de la Modernidad. CELORIO, Juan José. 2020.
  - ↳ Sostenibilidad ecológica. ETXANO GANDARIASBEITIA, Iker; VILLALBA, Unai; GARCIA, Yeni; (et al.). 2020 (Pensamientos críticos, miradas que van más allá del desarrollo).
  - ↳ Feminismos otros y sostenibilidad de la vida. GARCIA, Yeni; URRETABIZKAIA GIL, Leticia; (et al.). 2020 (Pensamientos críticos, miradas que van más allá del desarrollo).
  - ↳ Postdesarrollo y otras alternativas prácticas. TELLERIA, Juan; VILLALBA, Unai; GARCIA, Yeni; (et al.). 2020 (Pensamientos críticos, miradas que van más allá del desarrollo).
  - ↳ Emprendizaje social en Economía Social y Solidaria: El papel de las universidades y centros de formación profesional. PUIG LIZARRAGA, Carlos; GURIDI ALDANONDO, Luis. Bilbao, Hegoa, 2020.
  - ↳ El papel de los territorios en el emprendizaje social en Economía Social y Solidaria. PUIG LIZARRAGA, Carlos; GURIDI ALDANONDO, Luis 2020.
  - ↳ Enfoque de género en comisiones de la verdad: Experiencias en América Latina y África. MENDIA AZKUE, Irantzu; GUZMAN ORELLANA, Gloria; GUILLEROT, Julie; ZIRION LANDALUZE, Iker; GOMEZ CORREAL, Diana Marcela. 2020
  - ↳ Políticas públicas: Estrategias económico alternativas y derechos económicos de las mujeres. PÉREZ ALVA, Ela; GONZALES, Adriana; (et al.) 2020
  - ↳ Documentación, sistematización, incidencia y denuncia de casos de desaparición forzada y detención arbitraria: Guía metodológica para organizaciones saharauis. RODRÍGUEZ-BRONCHÚ CARCELLER, Helena; CITRONI, Gabriella 2020
  - ↳ Descolonizar el conocimiento. HEGOA 2020 (Hariak. Recreando la educación emancipadora; 9)
-

## ANEXO 7: Programas de posgrado en estudios del desarrollo de instituciones socias, Red Española de Estudios del Desarrollo - REEDES

Universidad de Zaragoza	Máster Propio en Cooperación para el Desarrollo
-------------------------	---

Título Propio

Desde una lectura crítica de la Agenda 2030 y de los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible, analizamos los fundamentos de la acción global contra la pobreza, la desigualdad y la injusticia, sin omitir las responsabilidades compartidas desde el Norte y subrayando los retos pendientes en perspectiva cosmopolita.

Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid	Máster Oficial Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo
---	---

Máster Oficial

Orientado a formar y capacitar como experto en cooperación internacional para el desarrollo a través de un completo programa que presta atención a las dimensiones teórica y práctica de la cooperación al desarrollo.

El objetivo general del Máster es proporcionar al alumnado una formación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación al desarrollo.

Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local, IIDL (Universidad Jaume I de Castellón)	Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación Internacional
---	---

Programa de Doctorado

La propuesta de doctorado procede de la fusión de dos doctorados interuniversitarios de las Universidades de València y Jaume I: doctorado en Desarrollo Local y Territorio y doctorado en Cooperación al Desarrollo, gestionados por el Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local de ambas universidades. El carácter interdisciplinar e interuniversitario de este programa constituye, pues, una de sus principales fortalezas.

Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local, IIDL (Universidad Jaume I de Castellón)	Máster en Cooperación al Desarrollo
---	-------------------------------------

(On-line)

Máster Oficial

El Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo (MCAD) responde a la necesidad de ofertar por parte de las cinco universidades públicas valencianas una formación de alto nivel en Cooperación al Desarrollo. La complejidad y creciente preocupación sobre las cuestiones del desarrollo y la pobreza han llevado a organismos internacionales, Estados y entidades sociales a multiplicar los recursos destinados a un sector que demanda profesionales cualificados/as con una formación específica e interdisciplinar.

En este espacio, el MCAD ofrece una formación común en cooperación al desarrollo y siete especialidades que abarcan el amplio espectro profesional en este ámbito. En la Universitat Jaume I se encuentran acreditadas la especialidad de Cooperación y Políticas de Desarrollo (modalidad e-learning) y la especialidad de Acción Humanitaria Internacional (modalidad presencial). El MCAD cuenta con una modalidad profesional (realización de prácticas externas) y con una modalidad investigadora (acceso a estudios de Doctorado). Actualmente en la Universitat Jaume I, solo se oferta la Especialidad en Cooperación y políticas del Desarrollo (modalidad On-line).

Instituto Hegoa (Universidad del País Vasco, UPV/EHU)	Máster Propio en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora
---	---

Título Propio

El contexto actual de crisis múltiples es consecuencia de un modelo de desarrollo que coloca los intereses del mercado por encima de los derechos de pueblos y personas y que agudiza la desigualdad. Cuestionar este sistema desde su raíz es un paso previo para sentar las bases de otro mundo que cuide a las personas y al planeta y que nos permita caminar hacia un horizonte de justicia social, sostenibilidad y equidad.

Con este Máster pretendemos: promover el saber necesario para comprender el contexto local e internacional; ofrecer un conocimiento útil para el cambio social; y formar agentes que impulsen una cooperación internacional y una acción educativa críticas. Todo ello con énfasis en el desarrollo de conocimientos, valores y capacidades que habiliten a las y los estudiantes para llevar a cabo acciones colectivas y transformadoras.

Instituto Hegoa (Universidad del País Vasco, UPV/EHU)	Máster en Globalización y Desarrollo
---	--------------------------------------

Máster Oficial

Este máster forma parte de la oferta de Títulos Oficiales de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), y está impulsado por el Instituto Hegoa y los Departamentos de Economía Aplicada I y Economía Aplicada IV. Está orientado a la especialización académica tras los estudios de grado y a la formación investigadora, centrándose en el estudio de las relaciones entre el fenómeno de la globalización y los procesos de desarrollo. Se trata de una propuesta docente de carácter interdisciplinar que se inscribe en lo que en otros países europeos es la tradición de los Estudios sobre Desarrollo (Development Studies).

Las materias impartidas en este máster se centran en dos dimensiones fundamentales: la globalización, entendida como proceso tanto en el ámbito económico como social, político o cultural y el desarrollo, abordado en nuestro caso desde paradigmas del desarrollo humano y la sostenibilidad teniendo en cuenta el papel de la Cooperación Internacional

Instituto Hegoa (Universidad del País Vasco, UPV/EHU) Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional

Máster Oficial

Este máster forma parte de la oferta de Títulos Oficiales de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), y está impulsado por el Instituto Hegoa. Está orientado principalmente a la formación académica y profesional del alumnado en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo teniendo como referencias fundamentales la equidad y la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano y la sostenibilidad. Desde esta perspectiva, se trata de proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar al alumnado, de cara a una mejor inserción personal y laboral en el campo de la cooperación para el desarrollo.

Para ello, el máster se centra en el estudio de la compleja variedad de fenómenos que inciden en los procesos de desarrollo y condicionan la cooperación internacional. El programa de estudios se completa con un programa de prácticas obligatorias en proyectos de cooperación al desarrollo llevado a cabo en diferentes países.

Universidad de Córdoba Máster en Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural

Máster Oficial

La Agroecología, como herramienta práctica y como enfoque científico, aborda a través de sus tres dimensiones (ecológica-productiva, socioeconómica y político-cultural) diversas formas de transición hacia sistemas agroalimentarios más sustentables, desde la finca hasta las formas de organización del consumo y las políticas públicas. La comprensión de los procesos ecológicos y el papel de las formas tradicionales y modernas de las agriculturas sustentables, junto con la comprensión de los procesos sociales y políticos de la organización de los sistemas agroalimentarios, son la base para reconocer tendencias y acompañar procesos de transición agroecológica en diferentes escalas y dimensiones.

Las metodologías de análisis y acompañamiento participativo de procesos de transición agroecológica son parte fundamental de este máster. Este máster ofrece una mirada y una praxis crítica y compleja sobre los sistemas agroalimentarios y las formas de transición social agroecológica a través de las formas de acción social colectiva y las políticas públicas.

Universidad de Murcia Máster en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional

Máster Oficial

El Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional capacita a sus estudiantes como profesionales del desarrollo humano sostenible y de la cooperación internacional. Nuestro centro de atención es conocer y comprender la pobreza y el desarrollo y cómo intervenir para acompañar procesos de empoderamiento de comunidades desfavorecidas.

El aprendizaje es presencial e interactivo: las prácticas "sobre el terreno", el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en proyectos y en la experiencia desempeñan un papel central. Un elemento esencial en el proceso formativo del alumno es la realización de un periodo de prácticas en organizaciones y ONGD con proyectos de desarrollo.

Universidad Loyola Andalucía Programa de Doctorado en Desarrollo Inclusivo y Sostenible

Programa de Doctorado

El Programa de Doctorado en Desarrollo Inclusivo y Sostenible de la Universidad Loyola Andalucía pretende, desde un enfoque multidisciplinar práctico, formar investigadores en el ámbito del desarrollo inclusivo y sostenible. Se espera que el doctorando sea capaz de enfrentarse, de una forma científica, al análisis, planificación y resolución de problemas concretos en las áreas del desarrollo en territorios y países desfavorecidos.

Universitat Politècnica de Catalunya - BarcelonaTech Máster en Ciencia y Tecnología de la Sostenibilidad

Máster Oficial

El Máster Universitario en Ciencia y Tecnología de la Sostenibilidad es un programa académico comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU) que tiene como objetivo el proporcionar una formación interdisciplinar y avanzada que facilite la comprensión de las interacciones entre sociedad, economía y medio natural, así como de las opciones y tendencias científico-técnicas que permiten abordar los principales retos del desarrollo sostenible de los sistemas socioambientales actuales.

Institut Barcelona d'Estudis Internacionals, IBEI Máster Universitario en Desarrollo Internacional

Máster Oficial



El Máster Universitario en Desarrollo Internacional es un programa interdisciplinario de un año de duración orientado a formar a futuros profesionales en el ámbito del desarrollo desde una perspectiva global. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes herramientas de análisis completas, una sólida formación en metodología de la investigación y una comprensión profunda de conceptos claves como la gobernanza global y el desarrollo, el crecimiento económico y la sostenibilidad, los conflictos a causa de los recursos limitados, las nuevas potencias emergentes y movimientos sociales, así como las tendencias actuales en relación con la desigualdad en las condiciones de vida.

Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI)      Máster Universitario en Relaciones Internacionales

Máster Oficial

El Máster Universitario en Relaciones Internacionales es un programa interdisciplinario, que se ofrece o a tiempo completo (1 año) o a tiempo parcial (2 años). El programa, que se imparte en inglés o en una opción bilingüe (castellano-inglés) constituye una propuesta educativa innovadora frente a los desafíos producidos por la globalización en los últimos años. Los estudiantes reciben una amplia formación básica sobre las habilidades analíticas y los conocimientos exhaustivos necesarios para poder evaluar los temas de relevancia actual en el ámbito internacional, y se pueden especializar en los siguientes ámbitos: Conflict in Global Politics, Governance and Diplomacy, Environment and Sustainability, Global Political Economy, and the Politics of the MENA Region.

Instituto Universitario Desarrollo y Cooperación, IUDC  
(Universidad Complutense de Madrid)      Máster Propio en Cooperación Internacional

Título Propio

Este curso está dirigido a licenciados, graduados y diplomados universitarios, españoles y extranjeros, que desean adquirir o bien aumentar sus conocimientos sobre los instrumentos, las instituciones, y las acciones de cooperación internacional para el desarrollo. La primera parte del curso, de carácter eminentemente teórico, se centra en el estudio de las causas del subdesarrollo desde el punto de vista de la sociología y la economía, así como en el análisis de los países en desarrollo agrupados por áreas geográficas.

Instituto Complutense de Estudios Internacionales, ICEI  
(Universidad Complutense de Madrid)      Máster Interuniversitario en Diplomacia y Relaciones Internacionales

Máster Oficial

El máster ofrece una formación especializada y moderna en diplomacia y estudios internacionales, orientada a dotar a los alumnos de los instrumentos adecuados para lograr con éxito el desarrollo de su futuro profesional en el marco de los Servicios Diplomáticos nacionales, las Organizaciones Internacionales, Organizaciones No Gubernamentales y entidades privadas en la esfera internacional. Asimismo, el máster quiere servir de preparación al examen de ingreso en la Carrera Diplomática para alumnos españoles y, por ello, se ajusta al temario y criterios establecidos para el sistema de acceso a la Carrera.

Universidad Carlos III de Madrid      Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social

Título Propio

El Máster organizado por el Instituto de Estudios Internacionales y Europeos "Francisco de Vitoria" de la Universidad Carlos III de Madrid, en colaboración con Cruz Roja Española, la Comisión Española de Ayuda al Refugiado y CIDEAL, ofrece herramientas formativas y proporciona el aprendizaje de destrezas para intervenir tanto en un plano internacional como interno. Además, cuenta con más de cien convenios con instituciones colaboradoras que garantizan prácticas profesionales y unos excelentes niveles de inserción laboral para nuestros alumnos.

CEI International Affairs - Centro Adscrito Universitat  
Barcelona      Máster en Desarrollo Sostenible

Título Propio

El Máster Semipresencial en Desarrollo Sostenible, con titulación de la Universitat de Barcelona, pretende dar a conocer en profundidad la Agenda 2030 y, sobre todo, ayudar a los diferentes actores concernidos a ponerla en práctica. Para ello, el máster tiene un enfoque interdisciplinar que pretende contribuir a integrar y ponderar las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible.

Una parte de la formación es de carácter práctico: realizando prácticas curriculares en empresas o desarrollando un proyecto real de sostenibilidad para empresas.

Se tratará de llenar la crisis global, tanto sanitaria como económica y diplomática causada por el COVID19, abordando el impacto de la pandemia en los diferentes ámbitos de análisis para facilitar al alumnado la comprensión de las consecuencias de esta crisis y las medidas que se están adoptando para hacerle frente.

Universidad Complutense de Madrid (UCM) -  
Universidad de Santiago de Chile (USACH)      Máster on line en Cooperación Internacional y Políticas Públicas para la Agenda 2030

Título Propio

El Máster en Cooperación Internacional y Políticas Públicas para la Agenda 2030 busca promover la reflexión sobre el desarrollo en América Latina en el nuevo contexto internacional y proporcionar a los/as estudiantes herramientas conceptuales y prácticas que les permitan contribuir, desde el ámbito de las políticas públicas y/o desde los sistemas de cooperación, al cumplimiento de la Agenda 2030.

Programa On Line

Universidad de Córdoba	Máster Interuniversitario en Políticas y Prácticas para un Desarrollo Humano Sostenible
------------------------	---

Título Propio

Este título propio, puesto en marcha por la Universidad de Córdoba y la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, pretende ampliar los conocimientos de los agentes empresariales, sociales y públicos sobre los valores, principios y prácticas para un Desarrollo Humano Sostenible a través de la adquisición de herramientas discursivas, de análisis crítico y de puesta en marcha de alternativas políticas y económicas que contribuyan a alcanzar las metas de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Universidade de A Coruña	Curso de Formación Específica de Posgrado (C.F.E.P.) en Cooperación y Educación para el Desarrollo
--------------------------	--

Título Propio

Curso de especialización de postgrado (título propio de la UDC) destinado a profesionales, licenciadas y estudiantes que quieran conocer el trabajo en cooperación y educación al desarrollo.

Universidad Carlos III de Madrid	Experto en Prevención y Gestión de Crisis Internacionales
----------------------------------	---

Título Propio

El Título de Experto en Prevención y Gestión de Crisis Internacionales es un programa de postgrado que organiza el Instituto Universitario de Estudios Internacionales y Europeos "Francisco de Vitoria" de la Universidad Carlos III de Madrid, con la colaboración y asesoramiento de la Escuela de Guerra del Ejército del Ministerio de Defensa. El objetivo fundamental del programa del Título es introducir al alumno en el complejo ámbito de la prevención y gestión de las crisis internacionales y dotarle de los conocimientos necesarios, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, para quienes pretenden enfocar su desarrollo profesional hacia el ámbito internacional, cada vez más presente en el mundo en que vivimos.

Universidad Carlos III de Madrid	Experto en Pueblos Indígenas, Derechos Humanos y Cooperación Internacional
----------------------------------	--

Título Propio

El Título de Experto busca proporcionar una formación integral y de un alto valor curricular y práctico a licenciados, graduados, diplomados o líderes indígenas, con el objetivo general de que éstos puedan asumir responsabilidades de liderazgo en sus comunidades y organizaciones, con la capacitación y conocimientos técnicos necesarios para intervenir con garantías de éxito en los procesos de negociación sobre los derechos de los Pueblos Indígenas que se desarrollan en diferentes ámbitos nacionales e internacionales, así como en su implementación.

Instituto de Cooperación en Habitabilidad Básica de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid (ICHaB-ETSAM), Universidad Politécnica de Madrid	Curso de Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos Precarios.
--	--

Título Propio

El principal objetivo del curso es la formación de recursos humanos en cooperación para el desarrollo de asentamientos humanos precarios, en respuesta a la creciente demanda de técnicos especializados en planeamiento urbano, alojamiento y revitalización general del patrimonio construido. Se impartirán conocimientos sistemáticos sobre la problemática y los instrumentos de cooperación para intervenir en dichos asentamientos humanos precarios. El contenido docente se abordará en su dimensión pluridisciplinar y en la vertiente teórica y, sobre todo, práctica -y está ejemplificada en casos preferentemente africanos y latinoamericanos

Universidad Complutense de Madrid	Diploma de Especialización en Género, Migraciones y Derechos Humanos
-----------------------------------	--

Título Propio

Este curso de especialista, de carácter semipresencial, ofrecerá una formación especializada desde las Ciencias Sociales y los Estudios de Género para abordar las principales discusiones en dicho ámbito, migraciones y derechos humanos; dotando al tiempo de las herramientas teóricas, analíticas y metodológicas que permitan al alumnado situar, conocer y apropiarse de los principales debates sobre la materia referida. Constará de seis módulos. Los tres primeros, de carácter presencial, tendrán un total de 135 horas lectivas. Los dos siguientes, de especialización y de carácter virtual, tendrán un total de 90 horas. Y el último de 75 horas constará de prácticas externas y de tres talleres prácticos.

**ANEXO 8: Listado de TFM publicados (2012-2019)**
**Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional**

UBICACIÓN	TÍTULO	AUTOR/A	AÑO	Nº revista
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	IMPACTOS DE LAS EMPRESAS TRANSNACIONALES SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS: CORREDOR EÓLICO EN EL ITSMO DE TEHUANTEPEC	VARELA GARCÍA, Mikel	2019	Nº34
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	APORTACIONES ECOFEMENISTAS A LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA: ANÁLISIS DE TRES COLECTIVOS DE ASTURIAS	GOMEZ DE AVILA, Ángela	2017	Nº31
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LA PROPAGANDA EN LA COBERTURA INFORMATIVA DE LAS BATALLAS DE ALEPO ESTE Y MOSUL: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS VERSIONES DIGITALES DE EL PAÍS, THE NEW YORK TIMES Y RT EN ESPAÑOL	MANGAS URKIZU, Maialen	2017	Nº32
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/20386">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/20386</a>	EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL TERRITORIO HISTÓRICO DE BIZKAIA: UN ANÁLISIS CON ENFOQUE DE DERECHOS		2016	
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	FEMINISMO ISLAMIKO ETA EMAKUME ETORKIN MUSULMANEN ALKARTEGINTZA EUSKADIN	ALVAREZ, Laura	2016	Nº28
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	OSASUN EREDU BIOMEDIKOA ETA OSASUN POLITIKA INTERKULTURALAK: TXILEKO MAPUTXEEN OSASUN EREDUAN ERAGINA	LOPEZ CASTILLO, María	2016	Nº29
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	EL PLAN BIENVENID@S A CASA Y EL RETORNO MIGRATORIO DE ECUATORIANAS Y ECUATORIANOS: ENTRE EL DISCURSO Y LA PRÁCTICA	MEJIA MURILLO, María Fernanda	2015	Nº27
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	EL SUMA QAMAÑA EN BOLIVIA: ¿UN MODELO ECONÓMICO ALTERNATIVO AL DESARROLLO?: UN ANÁLISIS DESDE LA DIMENSIÓN RURAL CAMPESINA	MARTIN DE LA GUARDIA, Javier	2015	Nº25
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LOS DESAFÍOS DEL ESTADO EN ÁFRICA SUBSAHARIANA: UNA APROXIMACIÓN AL CASO DE MOZAMBIQUE DESDE LA DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA DEL DESARROLLO HUMANO	BARROSO SEVILLANO, Manuel	2014	Nº19
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO DE BASE TECNOLÓGICA: ESTUDIO DE CASO: IDENTIFICACIÓN PARTICIPATIVA EN ELÍAS PIÑA-REPÚBLICA DOMINICANA	DOMINGUEZ NARVAEZ, Anastasia	2012	Nº4
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	HACIA UNA AGENDA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA ECOFEMINISTA	BARRENECHEA GONZÁLEZ, Ainara	2012	Nº15
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	CARTOGRAFÍA PARTICIPATIVA: HERRAMIENTA DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN POR EL DERECHO AL TERRITORIO	BRACERAS, Iratxe	2012	Nº2
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	POBREZA Y EXCLUSIÓN INFANTIL: EL CASO DE LOS MENORES QUE VIVEN EN LAS CALLES DE CALABAR (NIGERIA)	SANCHEZ CARRILLO, José Fernando	2012	Nº5

## Máster en Globalización y Desarrollo

UBICACIÓN	TÍTULO	AUTOR/A	AÑO	Nº revista
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	ANÁLISIS DE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LOS ENFOQUES DE SUMAK KAWSAY (BUEN VIVIR)	LEIVA FERNÁNDEZ, Carmen María	2019	Nº35
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	MIGRACIÓN EN EL CUERNO Y ESTE DE ÁFRICA: ERITREA, ETIOPÍA, SUDÁN DEL SUR, SOMALIA Y UGANDA	RODRÍGUEZ OBREGÓN, Lucía	2019	Nº36
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	EXTRACTIVISMO EN ÁFRICA SUBSAHARIANA ¿MALDICIÓN O BENDICIÓN PARA EL DESARROLLO?: EL CASO DE GUINEA ECUATORIAL	NSENG MIKUE, Sonia	2018	Nº33
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LA TRANSFORMACIÓN NEOLIBERAL DEL IMPERIALISMO: HEGEMONIA Y SISTEMA MULTIPOLAR EN EL SIGLO XXI	ANGELILLI, Davide	2016	Nº24
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	EL ARBITRAJE INVERSOR-ESTADO: EL DEVENIR JURÍDICO DE LA NUEVA LEX MERCATORIA	CASTELLANOS CORTES, Omaira	2016	Nº23
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	POLÍTICAS ECONÓMICAS NEOLIBERALES Y DISTRIBUCIÓN DE LA RENTA: ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA COLOMBIANA	HERAS RECUERO, Laura	2016	Nº26
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA: UN ANÁLISIS ESTRUCTURAL EN EL MARCO DE LA CRISIS DEL EURO	QUESADA SOLANA, Alejandro	2014	Nº18
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=2&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LOS ESTADOS - NACIÓN EN LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL: LAS DIFERENTES DIMENSIONES DE LA CRISIS DEL ESTADO ESPAÑOL	SALAZAR MARTINEZ DE ITURRATE, Peio	2014	Nº17
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LA CRIMINALIZACIÓN NEOLIBERAL DE LA POBREZA: UN ANÁLISIS DE DISCURSO EN EL ÁMBITO VASCO DE LAS POLÍTICAS SOCIALES	TORRE MILLAN, Isabel	2014	Nº16
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	ESTRATEGIAS DE SOLIDARIDAD ANTE LA PRECARIEDAD: EL CASO DE LA COMUNIDAD SENEGALESA EN EL ESTADO ESPAÑOL	BARANDIARAN, Jone	2013	Nº13
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	EL BUEN VIVIR: DEL SUMAK KAWSAY Y SUMA QAMAÑA A LAS CONSTITUCIONES DEL BUEN VIVIR: CONTRADICCIONES Y DESAFÍO ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA	CRESPO BARRERA, Juan Manuel	2013	Nº10
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	EMPRESAS TRANSNACIONALES, ESTADOS-NACIÓN Y DEMOCRACIA: TRANSFORMACIONES DE LAS RELACIONES DE PODER EN LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL	MARTI COMAS, Julia	2013	Nº12
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LOS BIENES COMUNES: CARACTERIZACIÓN Y APROXIMACIÓN EMPÍRICA A LAS INICIATIVAS EXISTENTES EN EUSKADI	ATUTXA ORDEÑANA, Ekhi	2013	Nº11
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LAS EMPRESAS TRANSNACIONALES Y EL DERECHO A LA TIERRA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE BRASIL: ¿COLISIÓN DE DERECHOS?	ORTIZ DE URBINA FREIRE, Irene	2012	Nº14
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=3&amp;qs=P-HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	ENCUENTROS Y DESENCUENTROS ENTRE EL DESARROLLO HUMANO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ¿QUÉ TAN SOSTENIBLE ES EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE?: LOS INELUDIBLES LÍMITES QUE SE PLANTEAN DESDE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA	HERRERA, Andrés Fernando	2012	Nº9

<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;q=HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;q=HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	DISTRIBUCIÓN AGROALIMENTARIA: IMPACTOS DE LAS GRANDES EMPRESAS DE COMERCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CIRCUITOS CORTOS COMO REDES ALIMENTARIAS ALTERNATIVAS	RUIZ OSORO, Pepe	2012	N°1
<a href="http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;q=HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER">http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?page=4&amp;q=HEGOA.+TRABAJOS+FIN+DE+M%C3%81STER</a>	LA DESIGUALDAD SOCIAL POR LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES: UN ANÁLISIS DEL DISCURSO	ARIAS, Conrado	2012	N°3

**ANEXO 9:** Descripción de la oferta formativa de comparación

	Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo – Universidad Politécnica de Valencia	Máster Propio en Cooperación Internacional - UCM	Máster Erasmus Mundus en Acción Internacional Humanitaria Universidad de Deusto
Link	<a href="http://www.uv.es/mcad">www.uv.es/mcad</a> <a href="http://www.upv.es/titulaciones/MUCD/">http://www.upv.es/titulaciones/MUCD/</a>	<a href="https://iudc.es/actividades/formacion/titulos-propios/">https://iudc.es/actividades/formacion/titulos-propios/</a>	<a href="https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/masteres/estudios-masteres/accion-internacional-humanitaria-noha-0/programa">https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/masteres/estudios-masteres/accion-internacional-humanitaria-noha-0/programa</a>
Ubicación	Valencia	Madrid	País Vasco
Universidad / entidades organizadoras	Universitat de València, Universitat Jaume I de Castellón, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Alicante y Universidad Miguel Hernández de Elche	Universidad Complutense de Madrid (UCM) Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)	Universidad de Deusto, campus de Bilbao, y una de las universidades de la red NOHA: Aix Marseille Université (Francia), Ruhr-Universität Bochum (Alemania), University College Dublin (Irlanda), Università ta' Malta (Malta), University of Uppsala (Suecia), Rijksuniversiteit Groningen (Países Bajos), Uniwersytet Warszawski (Polonia).
Oficial	Sí	No- Máster propio de la UCM	-
Presencial / Online	Presencial (clases L a J, 16:00 a 20:00)	Presencial (clases L a J, 17:00 a 21 h + algunos viernes)	Presencial (dedicación a tiempo completo) L a V 10 a 13.30hrs. (excepcionalmente tardes)
Trayectoria	2000 (19 ediciones)	1987 (33 ediciones)	1993 (27 ediciones)
Duración	2 cursos	1 curso	2 cursos (4 semestres)
Idiomas	—	—	Castellano e inglés (también francés dependiendo de la movilidad)
Créditos	90 (24 obligatorios / 56 optativos/ 10 TFM)	80	120 (prácticas: 30 ECTS)
Precio	3.534,30 € (39,27 €/crédito en edición 2020/2021)	3.850,00 €	12.000,00 €
Plazas	25 en la UPV	35	25

Presentación	<p>El MCAD ofrece una formación común en cooperación al desarrollo y <u>siete especialidades</u><sup>40</sup> que abarcan el amplio espectro profesional en este ámbito.</p> <p>Dos perfiles complementarios de egresados/as: el profesional y el investigador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El primero quiere responder al proceso de profesionalización del sector, con clara vocación práctica, orientado a adquirir conocimientos y habilidades para la resolución de problemas reales y concretos. Esta orientación práctica se complementa con una reflexión crítica sobre la fundamentación teórica que la sustenta, de forma que el/la estudiante contraste las discusiones teóricas con experiencias reales en contextos diversos.</li> <li>- El itinerario investigador pretende dotar de bases metodológicas para la investigación desde las cuales desarrollar un pensamiento sistemático y crítico, que aporte los pilares para una acción consistente y eficaz en los diferentes ámbitos del desarrollo desde las distintas especialidades. (VER ESQUEMA AL FINAL)</li> </ul>	<p>El Máster ofrece un enfoque integral del desarrollo y del papel de la cooperación internacional.</p> <p>Con este enfoque, comienza con el abordaje teórico de la dimensión sociológica y económica del desarrollo tratando luego el sistema de cooperación internacional, sus actores, formas y procesos.</p> <p>Seguidamente se realiza un análisis general de la situación política, económica y social de los países en vías de desarrollo agrupados por áreas geográficas: América Latina, Magreb, África Subsahariana y Asia, viéndose a continuación las áreas de actuación, derechos humanos, género, medio ambiente, comunicación, migraciones y ayuda humanitaria.</p> <p>Finalmente, la parte práctica, recoge dos módulos, uno orientado a la formación, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación.</p>	<p>El objetivo o interés fundamental de un máster en acción humanitaria es dar respuesta a la creciente necesidad de titulaciones de educación superior específicamente diseñadas para hacer frente a situaciones de emergencias humanitarias complejas.</p> <p>Dirigido a personas que trabajan o tienen la intención de trabajar en el ámbito de la acción humanitaria en diversos cargos de responsabilidad, en organizaciones e instituciones nacionales e internacionales, tanto en sede como en terreno.</p> <p>La movilidad es un elemento fundamental del Máster Universitario Erasmus Mundus en Acción Internacional Humanitaria-Internacional Humanitarian Action (NOHA). El periodo de movilidad es para los estudiantes NOHA y es de un semestre. Los participantes estudian en diferentes universidades y se benefician de una rica interacción cultural y de la posibilidad de utilizar diferentes idiomas.</p>
Programa de doctorado vinculado	Cooperación al Desarrollo		
Perfil diana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas tituladas que deseen formarse como profesionales de la cooperación al desarrollo.</li> <li>• Profesionales en activo que deseen perfeccionar sus conocimientos sobre conceptos e instrumentos, así como mejorar sus destrezas y habilidades en la utilización de técnicas y metodologías de cara a la puesta en marcha y/o articulación de estrategias de cooperación.</li> <li>• Responsables públicos vinculados directa o indirectamente con la cooperación, cooperantes, miembros de ONG y voluntarios.</li> </ul>	<p>El Máster está dirigido a licenciados/as, graduados/as universitarios/as que pretenden ampliar sus conocimientos previos o bien acercarse a la cooperación, con el objetivo de desempeñar tareas de gestión de proyectos o similares en las ONG.</p> <p>Asimismo, algunos/as de los alumnos/as buscan una especialización de grado universitario para poder optar a las ofertas de trabajo que ofrecen los organismos internacionales, y en especial las agencias vinculadas con las Naciones Unidas o la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), así como otras agencias (autonómicas y locales) y también del ámbito latinoamericano.</p>	<p>Dirigido a personas que trabajan o tienen la intención de trabajar en el ámbito de la acción humanitaria en diversos cargos de responsabilidad, en organizaciones e instituciones nacionales e internacionales, tanto en sede como en terreno.</p>

<sup>40</sup> El tronco común es "Introducción al Desarrollo y a la Cooperación Internacional". En la UPV, que es la que se ha elegido como caso, se desarrolla la especialidad "Gestión de Proyectos y Procesos de Desarrollo" que aborda "la integración del proyecto en procesos de desarrollo humano y sostenible más amplios y de largo recorrido, caracterizados por las interacciones múltiples, continuas y recíprocas entre sus dimensiones económicas, sociales, ambientales y políticas". (<http://www.mastercooperacion.upv.es/programa-academico/especialidad>).

<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementar los conocimientos sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza y la desigualdad.</li> <li>● Aportar criterios de análisis de la realidad política, social, económica y cultural en la que se contextualizan los enfoques y temas de la nueva cultura de la cooperación.</li> <li>● Profundizar desde una perspectiva crítica en las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo.</li> <li>● Desarrollar habilidades para el diseño, la planificación, la gestión y la evaluación de intervenciones de desarrollo en políticas, planes, programas y proyectos.</li> </ul>	<p>El Máster ofrece un enfoque integral del desarrollo y del papel de la cooperación internacional, abordando las teorías del desarrollo, el sistema de cooperación internacional, el contexto geográfico, las áreas de actuación, así como de la gestión de las intervenciones de desarrollo.</p> <p>Es importante resaltar que, con el fin de responder a una de las demandas formativas de los estudios sobre desarrollo, se incorpora de manera transversal, el enfoque de género a todos los contenidos temáticos, así como la Coherencia de Políticas.</p> <p>(<a href="https://www.ucm.es/estudios/masterpropio-coopinternacional-todo">https://www.ucm.es/estudios/masterpropio-coopinternacional-todo</a>)</p>	<p>Los objetivos del Máster Universitario Erasmus Mundus en Acción Internacional Humanitaria son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proveer de perfil académico y competencias profesionales al personal del ámbito de la acción humanitaria y la cooperación internacional.</li> <li>○ Aunar recursos académicos y tradiciones culturales de siete universidades europeas fomentando la movilidad entre ellas.</li> <li>○ Contribuir a la calidad y visibilidad de la educación superior europea.</li> <li>○ Convertirse en referente mundial educativo y de profesionalización en el campo de la acción humanitaria, ya que permite la obtención de diplomas conjuntos a estudiantes e investigadores de terceros países.</li> <li>○ Contribuir al desarrollo de un perfil investigador que permita la creación de conocimiento en relación a la acción humanitaria en sus diferentes vertientes y procesos, desde la alerta temprana hasta el desarrollo y desde sus causas a sus consecuencias e impactos a corto y a largo plazo.</li> </ul>
<p>Plan de estudios</p>	<p>Tronco común: MÓDULO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos Básicos del Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panorámica de la situación internacional</li> <li>- Teorías del desarrollo económico y desarrollo local</li> <li>- Desarrollo Humano y Sostenible y Género</li> </ul> </li> <li>○ Cooperación al Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución y características</li> <li>- Cooperación Multilateral</li> <li>- Cooperación Bilateral y Descentralizada</li> <li>- Cooperación no gubernamental. ONGDs</li> <li>- Sector privado y desarrollo.</li> </ul> </li> </ul> <p>Especialidad en Gestión de Proyectos y Proceso de Desarrollo</p> <p>MODULO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión del Ciclo de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y planificación de proyectos</li> <li>- Seguimiento</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Alternativas</li> </ul> </li> <li>○ Metodologías de Investigación en Proyectos de Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de investigación al desarrollo</li> <li>- Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en proyectos</li> </ul> </li> </ul>	<p>MÓDULO 1: TEORÍAS DEL DESARROLLO</p> <p>Para comprender mejor la conceptualización del desarrollo y su evolución, se abordará su estudio desde diferentes marcos teóricos explicativos. El módulo se estructura en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología del desarrollo</li> <li>• Economía del desarrollo</li> <li>• Decrecimiento</li> </ul> <p>MÓDULO 2: EL SISTEMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</p> <p>Se facilita el contexto geográfico de los modelos de desarrollo; se realiza un análisis general de la situación política, económica y social de los países en vías de desarrollo agrupados por áreas geográficas. El módulo se estructura en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• América Latina</li> <li>• Magreb</li> <li>• África Subsahariana</li> <li>• Asia</li> </ul> <p>MÓDULO 4: ÁREAS DE ACTUACIÓN</p> <p>Se presentan aquellas áreas de actuación que bien se consideran prioritarias o transversales en la cooperación para el desarrollo, o bien han tenido una trascendencia especial en los últimos años para el sistema internacional de cooperación. El módulo se estructura en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos y desarrollo</li> <li>• Género y desarrollo</li> </ul>	<p>Primer semestre</p> <p>Antropología y aspectos interculturales en la acción humanitaria Derecho internacional y derecho internacional humanitario Gestión de la acción humanitaria Programa Intensivo Relaciones Internacionales y Acción Humanitaria Salud pública y acción humanitaria</p> <p>Segundo semestre</p> <p>Advanced Management in Humanitarian Action Design of Strategies and Programmes for Protection in Humanitarian Action Ethical Management of Humanitarian Organizations Humanitarian Action, Protection and Peacebuilding Initiation to Applied Research New Legal and Management Challenges in Peace Building</p> <p>Tercer semestre</p> <p>Formación regional Prácticas en ONG u OIG (en sede o sobre el terreno)</p> <p>Cuarto semestre</p> <p>Trabajo Fin de Máster</p>



- Metodología de investigación y salida a terreno
- o Procesos de Desarrollo
  - Conceptos: participación, poder, cambio social, derechos y aprendizaje
  - Planificación de procesos de desarrollo
  - Taller de intervención local: IAP

#### MÓDULO 3:

Iniciación a la Investigación (orientación investigadora)

#### PRÁCTICAS EXTERNAS I

#### MÓDULO 4:

Orientación Profesional

#### PRÁCTICAS EXTERNAS II

MÓDULO 5: Trabajo Fin de Máster (vinculado a las prácticas)

NOTA: publican el contenido de las Guías docentes en la web (ejemplo:

[http://www.upv.es/titulaciones/MUCD/menu\\_1014180c.html](http://www.upv.es/titulaciones/MUCD/menu_1014180c.html))

- Medio ambiente y desarrollo
- Comunicación y desarrollo
- Migraciones y desarrollo
- Acción humanitaria

#### MÓDULO 5: GESTIÓN DE LAS INTERVENCIONES DE DESARROLLO: DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA A LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Se tratarán las cuestiones más operativas de la cooperación internacional para el desarrollo. El módulo se estructura en:

- o Técnicas de identificación y formulación de proyectos. El Enfoque del Marco Lógico.
- o Técnicas de seguimiento y nuevos instrumentos de cooperación.
- o Evaluación de proyectos, herramientas y rendición de cuentas

#### MÓDULO 6: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL TRABAJO EN COOPERACIÓN

Se recogen una serie de actividades y sesiones que tienen el objetivo de facilitar al alumno herramientas y contextos que le serán útiles en el ejercicio futuro de la profesión. El módulo se estructura en:

- o Estudio de caso consiste en la elaboración de un marco de asociación-país de manera participativa.
- o Un conjunto de sesiones denominas English for Cooperation & Development en las que se trabaja con la terminología propia del campo de la cooperación internacional.
- o Visitas Institucionales a distintos organismos públicos nacionales e internacionales que intervienen en la cooperación.
- o Conferencias extraordinarias para analizar temas de especial interés o actualidad en el campo de la cooperación para el desarrollo.
- o Sesiones de metodología de la investigación
- o Prácticas externas optativas o la realización de una actividad formativa práctica.

<p>Salidas profesionales</p>	<p>Las oportunidades profesionales orientadas al sector del desarrollo, con las que cuenta el alumnado que finaliza los estudios, se pueden agrupar en 4 grandes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administraciones públicas (locales, autonómicas y nacionales) y agencias especializadas en cooperación para el desarrollo. Con el objetivo de formar parte de los organismos propios de planificación y gestión de los asuntos de cooperación al desarrollo en sede o en terreno.</li> <li>• Organismos internacionales y multilaterales de desarrollo. Como profesionales o investigadores/as en las instituciones internacionales que se encargan tanto de las cuestiones del desarrollo, globalización y pobreza desde un punto de vista multinacional como de acciones locales, a través de las oficinas técnicas en terreno.</li> <li>• ONGD y otras organizaciones de la sociedad civil, trabajando como profesionales del desarrollo en sede o terreno.</li> <li>• Sector privado y ámbito de la consultoría, formando parte de equipos interdisciplinarios para trabajar en el ámbito de asistencias técnicas como evaluadores/as, analistas, etc...</li> <li>• Institutos de Investigación y ámbito universitario, trabajando en investigación vinculada al desarrollo, desde distintas ópticas disciplinares: política, economía, medio ambiente, sociología, educación, ingeniería, etc..</li> </ul>	<p>(sin información)</p>	<p>Las perspectivas profesionales que se abren a los/as titulados/as en Acción Internacional Humanitaria son muy variadas: representantes de Organizaciones Internacionales, gestores/as de ONG en sede y terreno, administradores/as, consultores/as o investigadores/as.</p>
<p>Recursos materiales</p>	<p>Aulas (+ acceso al Laboratorio de Informática) Aula virtual Espacios destinados al trabajo y estudio de los alumnos/alumnas Bibliotecas y salas de lectura</p>	<p>Recursos materiales</p> <p>El Máster facilitará a los alumnos todos los materiales digitales por medio del Campus Virtual e impresos, tales como manuales o libros necesarios para el seguimiento y mejor aprovechamiento del curso.</p>	<p>El Máster NOHA ha desarrollado su propia plataforma e-learning. El conjunto de las Universidades NOHA que participan en el Máster Universitario Erasmus Mundus en Acción Internacional Humanitaria disponen de un sistema de Campus Virtual conjunto, el NOHA Blackboard. A través de esta plataforma, el profesorado y el alumnado pueden interactuar directamente sirviendo de espacio para la notificación de mensajes, intercambio de materiales, foro, espacio virtual para trabajos en grupo, etc.</p>
<p>Asociación de ex alumnos/as</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Asociación de antiguos alumnos de NOHA <a href="https://graduates.nohanet.org/">https://graduates.nohanet.org/</a></p> <p>El Comité de Antiguos Alumnos de NOHA se estableció en 2003 con la misión de facilitar oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional para los graduados de NOHA. En 2017, pasó a llamarse Plataforma de Graduados de NOHA y se integró en la Secretaría General de NOHA.</p> <p>La nueva Plataforma de Graduados de NOHA tiene como objetivos: (a) fomentar y fortalecer un <i>esprit de corps</i> entre los graduados de NOHA en todo el mundo,</p>

- (b) facilitar el intercambio de reflexiones sobre cuestiones humanitarias,
- (c) compartir experiencias valiosas tanto en el campo como en entornos académicos,
- (d) apoyar y fomentar el aprendizaje y las oportunidades de desarrollo profesional para los graduados de NOHA, y
- (e) facilitar las interacciones y el intercambio entre los graduados de NOHA.

Cuentan con un Programa de Mentores para ayudar a avanzar en las metas académicas y profesionales de los estudiantes (proporcionar a los estudiantes y recién graduados orientación y asesoramiento, así como información adecuada y personalizada sobre los tipos de trayectorias profesionales en el campo humanitario). Y con un Grupo de oradores de graduados de NOHA, con los que han creado una lista de profesores invitados graduados de acuerdo con su área de especialización.

TFM	<p>El Trabajo Fin de Máster (TFM), de carácter obligatorio, puede consistir, en función de la orientación escogida por cada estudiante, profesional o investigadora, en un documento relacionado con el sector o actividad específica en el que hayan centrado sus Prácticas Externas o en una investigación sobre un tema relevante vinculado a las líneas estudiadas a lo largo del proceso formativo.</p> <p>Para acceder a los contenidos puede acceder al repositorio de la UPV RiuNet, donde se pueden encontrar los TFM publicados del título oficial del Máster</p>	<p>Cada estudiante deberá realizar un Trabajo Fin de Máster sobre un tema relacionado con los contenidos del Título Propio, que previamente habrá sido presentado y aprobado por la Comisión Académica y que habrá sido tutorizado por un profesor o profesora perteneciente al Máster (20%).</p> <p><a href="https://www.ucm.es/estudios/masterpropio-coopinternacional-todo">https://www.ucm.es/estudios/masterpropio-coopinternacional-todo</a>: Complementando la docencia y como requisito para la obtención del título, se elaborará un TFM, trabajo que permite a los participantes desarrollar sus técnicas de investigación, consolidando a la vez los aspectos teóricos aprendidos durante el período lectivo.</p> <p>Con la elaboración del TFM, se pretende también que los/as alumnos/as puedan adquirir una formación especializada sobre un tema de su interés personal o profesional, de tal forma que se combine la formación genérica del curso con la profundización en los conocimientos y técnicas referidos a un tema concreto y altamente especializado.</p>	<p>Cada estudiante, para finalizar el Máster y como condición indispensable para obtener el Título de Máster, debe realizar un trabajo de fin de máster que, a juicio del Tribunal designado por la Dirección del Máster, merezca al menos la calificación de aprobado.</p> <p>El trabajo de fin de máster tiene como finalidad que el/la estudiante clarifique y profundice un tema relacionado con la acción humanitaria internacional de interés para él/ella, mostrando dominio de la literatura sobre el tema y de la metodología y técnicas de investigación aplicables al ámbito de estudio elegido. Deberá asimismo acreditar su capacidad de abordar ese análisis de manera crítica y de exponer los resultados de su investigación ajustándose a los criterios comúnmente adoptados por la comunidad científica.</p>
Prácticas	<p><b>OBLIGATORIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación investigadora: prácticas externas (10 ECTS) + Iniciación a la investigación (10 ECTS).</li> <li>• Orientación profesional: prácticas externas (20 ECTS).</li> </ul> <p>De cara a complementar la formación teórico-práctica del periodo docente, las prácticas se orientan a la aplicación de los</p>	<p><b>OPTATIVAS</b></p> <p>Durante el curso, el alumnado, podrá realizar prácticas, en ONG o en entidades públicas y privadas siempre y cuando opte por éstas al matricularse. La realización de las mismas se enmarcará dentro del programa GIPE (Gestión Integral de Prácticas Externas) de la Universidad Complutense de Madrid.</p>	<p><b>30 ECTS – OPTATIVAS</b></p> <p>Las prácticas tienen como objetivo ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aplicar el conocimiento y las habilidades adquiridas durante el primer y segundo semestre al ámbito profesional. También permiten que el estudiante promueva sus intereses individuales y se especialice en algunas de las áreas de intervención de la acción humanitaria.</p> <p>La Universidad de Deusto tiene convenios de colaboración para la</p>

	<p>conocimientos adquiridos en un contexto real de trabajo. Tanto para el alumnado de orientación profesional como investigadora, se trata de una ocasión única para desarrollar habilidades concretas, adquirir experiencia real y enfrentarse a los problemas cotidianos de la práctica del desarrollo y la cooperación, así como a la investigación en estos campos.</p> <p>A tal fin, el máster ofrece la posibilidad de realizar prácticas de entre dos y seis meses en ONGDs, organismos internacionales, administraciones públicas o empresas consultoras tanto del norte como del sur que trabajan en el campo del desarrollo a nivel local, nacional o internacional.</p> <p>El diseño de las prácticas será personalizado para cada estudiante, de acuerdo a sus necesidades formativas e intereses específicos. Para la realización de las prácticas se cuenta con la tutorización de la entidad donde se realizan, con el apoyo de la UPV. Además, el trabajo realizado en las prácticas será la base de la elaboración del Trabajo Final de Máster.</p> <p>Las prácticas son no remuneradas, pero el alumnado puede optar a una bolsa de viaje para cubrir parte de los costes asociados a su realización.</p>	<p>Las organizaciones, cuando existan ofertas en el programa, pueden establecer requisitos previos a los solicitantes, y realizar procesos de selección para escoger a las personas que más se ajusten a la demanda.</p> <p>Para la atención al alumnado que opte por la realización de las prácticas, existe una coordinación de prácticas que les ayudará a la obtención de las mismas así como a su formalización para los casos en los que no existan ofertas en GIPE o deseen realizar prácticas en organizaciones que no cuentan con convenio con la UCM.</p> <p>En los casos en los que se prefiera optar por una actividad alternativa a las prácticas, el alumno/a llevará a cabo, en equipo y bajo la supervisión de un/a especialista, la elaboración de un ejercicio de seguimiento de una meta de uno de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.</p> <p>Convenios con entidades</p> <p>El máster cuenta con convenios de prácticas con numerosas entidades privadas y públicas con el fin de facilitar prácticas al alumnado.</p>	<p>realización de prácticas con diversas ONGs y organizaciones internacionales como ECHO, ACNUR, UNICEF, Save the Children, Oxfam Intermón, etc. Además, el Máster apoya al alumnado a solicitar prácticas en cualquier otra organización no gubernamental u organismo internacional de su interés relevante en los ámbitos del programa.)</p>
<p>Requisitos generales de admisión</p>	<p>El perfil de ingreso recomendado es de titulado/a superior, diplomado/a, licenciado/a o ingeniero/a técnico o superior que tenga formación relacionada con las distintas especialidades ofertadas y que quiera orientarse profesionalmente a la intervención o a la investigación en materia de cooperación al desarrollo.</p>	<p>Titulación universitaria de grado superior, licenciatura, grado, ingeniería.</p>	<p>Formación académica: Titulados superiores o Graduados universitarios y Diplomados o Ingenieros Técnicos.</p> <p>Experiencia: Se valorará la experiencia y formación práctica en el ámbito de la acción humanitaria o voluntariado social en organizaciones e instituciones gubernamentales, intergubernamentales, y/o no-gubernamentales, así como la motivación personal</p> <p>Conocimientos de idiomas: Dominio de la lengua española e inglesa. Para aquellos alumnos que quieran realizar el segundo semestre del Máster en la Université Aix-Marseille, también es requisito el dominio del francés.</p> <p>Poseer un nivel C1 (de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia) de inglés, ya que esta lengua es requisito indispensable para el proceso formativo.</p> <p>Además, se pedirá el nivel C1 de las lenguas en que se realice alguna parte del programa.</p>

Criterios de admisión

Es la Comisión Académica del Máster la que propone los criterios cualitativos y cuantitativos, basados principalmente en el expediente académico y en la afinidad de los estudios cursados con la temática del máster, que se utilizarán para analizar las solicitudes presentadas y seleccionar a los candidatos, también la que realiza el proceso de valoración de méritos y admisión de los alumnos/as en el máster.

Los/as estudiantes deberán presentar su Currículum Vitae y una carta manuscrita de motivación. Posteriormente se les convocará a una entrevista donde los/as aspirantes expresarán los motivos por los cuales quiere desarrollar los estudios del máster y se indagará en el hilo conductor (proyección) que estos pueden tener en el campo de la cooperación al desarrollo.

Tendrán un cierto grado de prioridad quienes hayan realizado algún tipo de actividad relacionada con los campos de estudios, aunque, la experiencia como tal, no se utilice como criterio excluyente.

Criterios de puntuación:

1. Proyección: capacidad del solicitante para aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso en el ámbito de cooperación para el desarrollo, en función de su cargo, su empleo, su situación, etc. Se pueden valorar los efectos multiplicadores de cada solicitante entre 0 y 10.
2. Motivación: valorada a partir del manuscrito y de la participación del solicitante en actividades relacionadas con la cooperación. Indica la predisposición del solicitante a dedicar sus conocimientos y su tiempo a favor de la cooperación para el desarrollo. Puntuable entre 0 y 10.
3. Experiencia: valorada entre 0 y 10, también en función de la experiencia mencionada en el currículum en temas de solidaridad y/o campo social.
4. Formación previa y expediente académico: valorada entre 0 y 10, en función de la excelencia académica y la adecuación de la formación previa a los objetivos del máster.

Fórmula de puntuación:

Cada uno de los criterios de puntuación tiene una importancia relativa determinada, que equivale al coeficiente por el cual se multiplica la puntuación obtenida en el mismo para el cálculo de la puntuación total. En la presente propuesta, se considera que las importancias relativas son las siguientes:

No se especifican

En la solicitud, los candidatos seleccionan la universidad que quieren comenzar su primer semestre de máster y esto permite que la universidad seleccionada por el candidato, evalúe la solicitud empleando los criterios de selección consensuados por la red de ocho universidades europeas.

Los criterios consensuados son:

- licenciatura o grado otorgado por una universidad reconocida en una disciplina de relevancia para la acción humanitaria,
- expediente académico,
- potencial académico,
- tener experiencia en el campo de la acción humanitaria,
- experiencia laboral,
- haber trabajado o estudiado en el extranjero,
- motivación para cursar el programa y
- conocimiento de otros idiomas.

Una vez admitido en el Master, y junto con la carta de admisión, el estudiante recibe información sobre el proceso de formalización de matrícula, que incluye plazo y horario para su realización y la documentación que debe adjuntar. También recibe información sobre la oferta de materias, guías docentes, horarios de tutoría presencial, procedimientos de tutorías online, espacios y recursos universitarios disponibles, y el calendario anual de clases y periodos de evaluación previstos.



	<p>Proyección = 35 %, Motivación = 35 %, Experiencia = 15 %, Formación y expediente = 15%. (La fórmula quedaría: Puntuación total = 35 Proyección + 35 Motivación + 15 Experiencia+15 Formación y expediente).</p>	
<p>Becas y ayudas</p>	<p>Diferentes fuentes (Universidad, Min Educación Y Generalitat <a href="https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-postgrado/masteres-oficiales/becas-ayudas/universidad-valencia/bolsas-viaje-1285911793390.html">https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-postgrado/masteres-oficiales/becas-ayudas/universidad-valencia/bolsas-viaje-1285911793390.html</a> (web IUDC) 3 becas del 30% dos reservadas a colectivos</p>	<p>De la Universidad de Deusto, Erasmus Mundus <a href="https://socialesyhumanas.deusto.es/cs/Satellite/socialesyhumanas/es/facultad-sociales-y-humanas/estudios-sh/masteres-universitarios-0/accion-internacional-humanitaria-noha-0/condiciones-economicas-y-becas/info-prog">https://socialesyhumanas.deusto.es/cs/Satellite/socialesyhumanas/es/facultad-sociales-y-humanas/estudios-sh/masteres-universitarios-0/accion-internacional-humanitaria-noha-0/condiciones-economicas-y-becas/info-prog</a></p>
<p>Competencias</p>	<p>BÁSICAS<sup>41</sup>            CB1: Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.            CB2: Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.            CB3: Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.            CB4: Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo            CB5: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.            GENERALES:            CG1: Ser capaz de plantear y llevar a cabo un trabajo de investigación en todas sus fases.</p>	<p>(sin información)</p> <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar de forma innovadora, en el diseño de las políticas y estrategias y la gestión de los programas, recomendaciones basadas en los principios y valores humanitarios y de acuerdo a los códigos de conducta personales.</li> <li>● Identificar y aplicar las fuentes jurídicas a las realidades humanitarias analizadas, teniendo en cuenta las complejidades de orden político e institucional.</li> <li>● Valorar los riesgos a la seguridad personal en el trabajo humanitario buscando la respuesta mejor, más segura e innovadora en contextos de emergencia y en contextos complejos e inseguros, mediante la utilización de las técnicas y estrategias adecuadas de acuerdo a los principios y estándares humanitarios, para reducir el impacto de los factores de estrés externos, en términos de implicaciones personales y sociales, evitando causar daño.</li> <li>● Estimular la participación y el desarrollo personal y profesional de los miembros del equipo y/o de los socios tomando iniciativas, evaluando posibles efectos y riesgos, y adoptando decisiones estratégicas para lograr un proyecto humanitario exitoso.</li> <li>● Actuar de manera especializada teniendo en cuenta la experiencia adquirida en la búsqueda de soluciones pertinentes basadas en la evidencia combinando el conocimiento interdisciplinar y la comprensión del conjunto de necesidades y capacidades de las personas afectadas por las crisis en un contexto regional determinado.</li> </ul> <p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogar y argumentar sobre la pertinencia de los juicios</li> </ul>

<sup>41</sup> Además, se especifican un conjunto de competencias transversales que son comunes a todas las personas que egresan de la UPV, que son: comprensión e integración de conocimientos; aplicación y pensamiento práctico; análisis y resolución de problemas; innovación, creatividad y emprendimiento; diseño y proyecto; trabajo en equipo y liderazgo; responsabilidad ética, medioambiental y profesional; comunicación efectiva; pensamiento crítico; conocimiento de problemas contemporáneos; aprendizaje permanente; planificación y gestión del tiempo; instrumental específica.

- CG2: Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo
- CG3: Saber analizar desde una perspectiva global los problemas de cooperación
- CG4: Conocer las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de pobreza, la desigualdad y las problemáticas de las naciones en desarrollo, las causas del subdesarrollo y el papel de los países desarrollados desde una perspectiva global
- CG5: Tener criterios de análisis de la realidad política, social, económica y cultural en la que se contextualizan los enfoques y temas de la nueva cultura de la cooperación que promueven los organismos y las convenciones internacionales
- CG6: Saber reconocer las interrelaciones entre los agentes locales y los globales.
- CG7: Ser capaz de insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.
- CG8: Conocer el entorno económico internacional para identificar acciones de desarrollo viables en los mercados mundiales.
- CG9: Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.
- CG10: Ser capaz de preparar una salida al terreno tanto en relación a las necesidades de información previas sobre el contexto político, económico, social y cultural del país, la preparación de la intervención/investigación en terreno y los procedimientos de ...seguridad que deberán ser tenidos en cuenta
- ESPECÍFICAS:
- CE1: Ser capaz de insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible
- CE2: Es capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus ...conocimientos y juicios, desde una perspectiva de género.

que se emiten y analizar la coherencia de los fundamentos en los que se asientan dichos juicios con los principios y valores de la acción humanitaria.

- ☉ Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que sea vea afectado su alto nivel de efectividad de la respuesta humanitaria.
- ☉ Contribuir en la consolidación del equipo, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de las tareas, el clima interno y la cohesión.
- ☉ Formular variedad de preguntas y alternativas abiertas para comprender mejor el contexto en el que se desarrolla la acción humanitaria y generar acciones originales y razonadas.
- ☉ Perseguir eficientemente objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades y realizando los reajustes oportunos en situaciones de crisis humanitarias.
- ☉ Identificar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor individual y colectivo, que promueve la coexistencia social sin discriminación de género, edad, religión, social, política o étnica.

- CE3: Conoce las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y las problemáticas de las naciones en desarrollo, las causas del subdesarrollo y el papel de los países desarrollados desde una ...perspectiva global.
- CE4: Tiene criterios de análisis de la realidad política, social, económica y cultural en la que se contextualizan los enfoques y temas de la nueva cultura de la cooperación que promueven los organismos y las convenciones internacionales.
- CE5: Es capaz de reconocer las interrelaciones entre los agentes locales y los globales.
- CE6: Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.
- CE7: Es capaz de defender en público sistematizando la información de su Trabajo Final de Máster
- CE8: Sintetiza conocimiento, sistematiza lecturas, construye argumentos y los interrelaciona en el Trabajo Final de Máster
- CE9: Sabe sistematizar buenas prácticas de cooperación internacional.
- CE10: Es capaz de utilizar las principales fuentes estadísticas, publicaciones periódicas y bibliografía al respecto.
- CE11: Es capaz de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso e integrarlos en un Trabajo Final de Máster
- CE12: Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad de Cooperación al Desarrollo.
- CE13: Saber analizar desde una perspectiva global los problemas de la cooperación al Desarrollo.
- CE14: Está preparado para participar en organismos públicos y privados (con ánimo de lucro y sin ánimo de lucro), de carácter internacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.
- CE15: Sabe interpretar los resultados derivados de la aplicación de técnicas y herramientas software de análisis de datos tanto cuantitativas como cualitativas.
- CE16: Sabe reconocer e utilizar el tipo de diseño de investigación que sea más adecuado al problema de





investigación complejo que afecta al contexto de intervención.

#### Inserción laboral

Tienen 3 estudios (2016-2018, 2013-2015, 2010-2012)  
La última edición del Estudio de Inserción Laboral (EIL) del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo analiza las promociones de titulados y tituladas de los años 2016, 2017 y 2018. Las entrevistas se realizaron en 2019-2020, 1, 2 o 3 años después de la obtención de la titulación. Además de los resultados de este último estudio también se pueden encontrar los informes de los estudios anteriores.

#### Metodología

La docencia del máster se orienta hacia el vínculo entre teoría y práctica proporcionando a los/las estudiantes la posibilidad de realizar sus trabajos involucrando a la sociedad civil y a organizaciones que trabajan por el cambio: Investigación Acción Participativa en el ámbito local.

(no disponible)

La metodología pedagógica está basada en las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, cuyo eje es el desarrollo de la autonomía del estudiante y la adquisición de las competencias necesarias para el aprendizaje continuo.

Desde el Máster se intenta promover una combinación equilibrada de elementos teóricos, en los que se basa la acción humanitaria, con un enfoque interdisciplinar que abarca diversas áreas (geopolítica, estudios de paz y conflictos, geografía crítica, derecho internacional y derecho humanitario, antropología, salud pública, gestión de

proyectos internacionales y de organizaciones etc.), y todo enfocado a la práctica de la asistencia humanitaria (de ahí el énfasis en estudio de casos y ejercicios de simulación, así como el trabajo en equipo):

- o Exposiciones magistrales
- o Estudio de material bibliográfico
- o Estudio de casos, elaboración y evaluación de proyectos de acción humanitaria
- o Seminarios y debates
- o Ejercicios de simulación
- o Trabajo individual y en grupos
- o Uso de las TICs (plataforma, entorno virtual)
- o Evaluación de cada profesor

El Máster NOHA ha desarrollado su propia plataforma e-learning. El conjunto de las Universidades NOHA que participan en el Máster Universitario Erasmus Mundus en Acción Internacional Humanitaria disponen de un sistema de Campus Virtual conjunto, el NOHA Blackboard.

Profesorado

Los profesores participantes en los módulos de carácter más teórico provienen principalmente de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Políticas, y Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid, así como de otras universidades españolas tales como la Universidad Autónoma, la Carlos III de Madrid o la Universidad del País Vasco.

Igualmente, el Máster cuenta con la docencia de profesorado de universidades extranjeras, la Universidad Católica de Lovaina, la Benemérita Universidad de Puebla y la Universidad de La Plata.

Para los módulos con contenidos más prácticos y centrados en temas de cooperación y proyectos se cuenta con la presencia de representantes de ONG, tales como Unicef España, Oxfam Intermon Cruz Roja, Fundación Alternativas, etc., responsables de los distintos organismos de la cooperación oficial española y europea, así como expertos y consultores en formulación y evaluación de proyectos, con amplia experiencia sobre el terreno.

De cada profesor/a se dispone de una ficha con:

- Datos de contacto
- Datos de adscripción a la universidad
- Investigación
- Miembro de (...)

[http://www.upv.es/titulaciones/MUCD/menu\\_1027244c.html](http://www.upv.es/titulaciones/MUCD/menu_1027244c.html)

De cada profesor/a se dispone de una ficha con:

- Datos de contacto
- Datos de adscripción a la universidad
- Docencia: asignaturas y tutorías; innovaciones educativas
- Investigación: premios, contratos, patentes, artículos de revista, capítulos, tesis, proyectos y publicaciones en congresos

<https://socialesyhumanas.deusto.es/cs/Satellite/socialesyhumanas/es/facultad-sociales-y-humanas/estudios-sh/masteres-universitarios-0/accion-internacional-humanitaria-noha-0/profesorado-120/info-prog>

Disponible los CV



O un breve CV en el caso de profesorado no adscrito a una universidad.

Orientación al alumnado

(no disponible)

(no disponible)

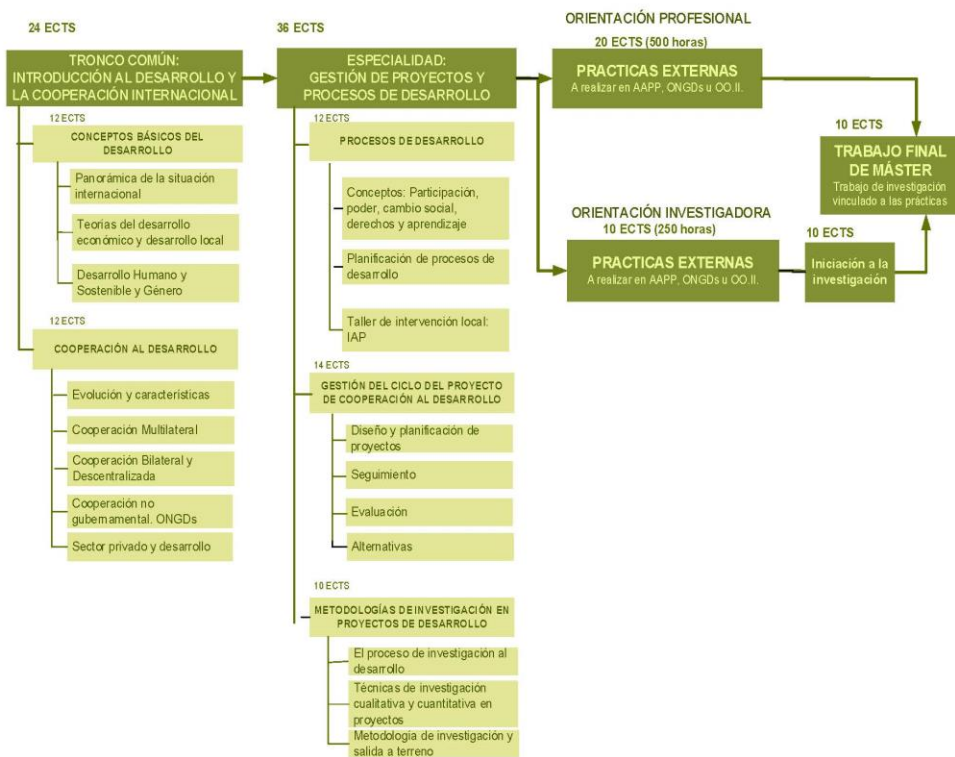
La orientación al alumnado la realiza la coordinación general del Máster, así como el acompañamiento personalizado de cada alumno/a, para asegurar que la experiencia formativa del Máster en Acción Internacional Humanitaria se adapta a las características personales y proyección profesional de cada estudiante. Estas acciones de acompañamiento se concretan en acciones tutoriales periódicas, encuentros informales a petición del alumnado, orientación en el proceso de definición y búsqueda de supervisor/a del trabajo fin de Máster.

Además, el equipo de NOHA, integrado por los responsables de cada módulo formativo tiene establecidas horas de tutoría para atender a los alumnos de NOHA y se reúne periódicamente para poner en común el seguimiento de los estudiantes y establecer acciones conjuntas de mejora.

Una característica específica del programa NOHA es la figura del/a coordinador/a NOHA. Ésta es la persona responsable del apoyo y la orientación a los estudiantes en cada una de las universidades de la Red NOHA. Atiende cualquier petición técnico-administrativa individual o grupal del alumnado antes de incorporarse al Máster, durante el proceso de selección e incorporación a la Universidad de Deusto, a lo largo del Máster y, tras finalizar el programa, continúa siendo la persona de contacto, apoyo y orientación.

La coordinación de NOHA se encarga de la atención al alumnado para todos los aspectos prácticos relacionados con el curso: materiales y documentación, acceso a servicios de la universidad, movilidad internacional en el segundo y tercer semestre, coordinación de las prácticas, bienvenida de alumnos, respuesta inmediata a dudas o peticiones...

El procedimiento de calidad del Máster NOHA establece la participación activa del alumnado en el programa a través de un proceso de evaluación de los módulos formativos del máster y de la creación de un Comité de Seguimiento del programa, integrado por la coordinación de NOHA, dos miembros del equipo de profesorado y dos alumnos/as.



## ANEXO 10: Bases de datos analizadas

Título Base / reporte datos - Master	Periodo / alcance registro datos	Campos de datos		Observaciones
Alumnado matriculado en todas las ediciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Curso 2007/2008 a 2019/2020 Máster DEyCO y GLyDE</li> <li>○ Curso 2015/2016 a 2019/2020 Máster ClyEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apellidos y nombre</li> <li>○ DNI / pasaporte</li> <li>○ Teléfono</li> <li>○ E-Mail</li> <li>○ Grado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso restringido</li> </ul>
Seguimiento inserción laboral másteres	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promociones de 2009 a 2017</li> <li>○ Seguimiento 1 a 3 años post titulación</li> <li>✓ Máster DEyCO</li> <li>✓ Máster GLyDE</li> <li>✓ Máster ClyEE (a partir curso 2015-16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre</li> <li>○ Situación laboral</li> <li>○ cargo ubicación funcional</li> <li>○ Organización</li> <li>○ Ubicación tercer sector</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Base de datos (Excel)</li> </ul>
Resultado Encuesta Egresad@s	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encuesta feb 2020 (curso 2016-17)</li> <li>○ Encuesta mz 2018 (curso 2014-15 y 15-16)</li> <li>✓ Máster DEyCO</li> <li>✓ Máster GLyDE</li> <li>✓ Máster ClyEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personas tituladas</li> <li>○ Vinculación laboral con el sector</li> <li>○ Vinculación organización mov. Social</li> <li>○ Satisfacción proceso formación</li> <li>○ Percepción mejora de competencias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistematización de resultados (no datos primarios)</li> </ul>
Listado_20-21_DEYCO_unificado_sin info. personal Listado caracterización alumnado preinscrito sobre criterios de selección	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Curso 2020-21</li> <li>✓ Máster DEyCO</li> <li>✓ Máster GLyDE</li> <li>✓ Máster ClyEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Titulación</li> <li>○ Universidad</li> <li>○ Nota media</li> <li>○ Valor carta motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valor experiencia</li> <li>○ Adecuación a perfil</li> <li>○ Puntuación total selección</li> <li>○ Euskera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Base de datos (Excel)</li> </ul>
Tabla indicadores cursos de autoinformes de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Curso 2012-13 / 2013-14 / 2014-15 / 2015-16 / 2016-17 / 2017-18</li> <li>✓ Máster DEyCO</li> <li>✓ Máster GLyDE</li> <li>✓ Máster ClyEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oferta y demanda de plazas</li> <li>○ Resultados de aprendizaje</li> <li>○ Resultados de movilidad</li> <li>○ Inserción laboral</li> <li>○ Oferta docente</li> <li>○ Indicadores de gestión</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datos resultantes (no datos primarios)</li> </ul>
Destino prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cursos 2016-17 y 2018-19</li> <li>✓ Máster DEyCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre del alumno</li> <li>○ Organización desarrollo de practicas</li> <li>○ País donde desarrolló las practicas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Listado</li> </ul>
Valoración del alumnado del equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cursos 2016-17 / 2017-18 / 2018-19</li> <li>○ Valor por cada docente</li> <li>✓ Máster ClyEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenidos (adecuación, profundidad, interés)</li> <li>○ Materiales (acceso, adecuación, equilibrio, calidad)</li> <li>○ Sistema de evaluación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistematización de resultados (no datos primarios)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docencia (dinamización, resolución de dudas, criterios, comunicación resultados, eval. global)</li> </ul>	
Valoración global del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cursos 2016-17 / 2017-18 / 2018-19</li> <li>✓ Máster ClyEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cumplimiento expectativas</li> <li>○ Adecuación sistemas de evaluación</li> <li>○ Equipo docente</li> <li>○ Sistema de seguimiento y tutorización</li> <li>○ Coordinación Master</li> <li>○ Resolución de problemas</li> <li>○ Manejabilidad de plataforma virtual</li> <li>○ Mejora competencias profesionales</li> <li>○ Aplicabilidad de aprendizajes</li> <li>○ Satisfacción general</li> </ul>	
Valoración del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cursos 2016-17 / 2017-18 / 2018-19</li> <li>✓ Máster ClyEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan de estudios</li> <li>○ Estudiantes</li> <li>○ Comunicación gestión</li> <li>○ Plataforma virtual</li> <li>○ Satisfacción</li> </ul>	

## ANEXO 11: Competencias másteres

### Competencias desarrolladas en el Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional

- Actitud para diseñar proyectos comunitarios y trabajar en equipo.
- Adquisición de conocimientos teóricos básicos de cada materia.
- Capacidad para obtener y ordenar la información, así como para elaborar informes, hacer presentaciones públicas, etc.
- Capacitación para el análisis crítico de fenómenos socioeconómicos y políticos internacionales, así como para analizar las políticas de organismos internacionales, particularmente en el terreno de la cooperación al desarrollo.
- Capacitación para realizar análisis estratégicos, coordinación, investigación y gestión, así como para diseñar políticas públicas o estrategias en estos campos.
- Capacitación para su inserción en el mercado laboral en profesiones vinculadas a organismos e instituciones locales, nacionales, e internacionales de cooperación al desarrollo.
- Conocer, comparar, analizar y evaluar los conceptos y las teorías necesarios para poder seleccionar la información relevante sobre el desarrollo y la cooperación internacional.
- Conocer y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y plantear informes, análisis y medidas sobre problemas de la cooperación al desarrollo.
- Desarrollar la capacidad de expresión tanto escrita como oral, a fin de poder plasmar de forma clara, precisa y convincente argumentos básicos debidamente razonados y fundamentados, tanto en los textos que elaboren como en sus presentaciones o participación en clase.
- Diseñar, evaluar e impartir docencia en procesos relacionados con la capacitación de agentes de cooperación al desarrollo.
- Disponer de conocimientos para el diseño y la elaboración de políticas públicas en el campo de la cooperación al desarrollo.
- Disponer de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la gestión eficiente de organismos, e instituciones de cooperación al desarrollo.
- Elaborar textos formativos, material didáctico y recopilaciones documentales.
- Habilidad de intermediación entre instituciones internacionales y otros actores de la cooperación internacional al desarrollo.
- Imaginar nuevas situaciones y problemas para desarrollar nuevas ideas y soluciones utilizando los conceptos y teorías aprendidas y manejando la información disponible.
- Utilizar tanto los conceptos y las teorías como la información organizada para hacer frente a situaciones y problemas de la cooperación al desarrollo.

**Competencias desarrolladas en el Máster Oficial en Globalización y Desarrollo**

- Adquisición de Conocimientos Teóricos Básicos asociados a cada una de las materias impartidas.
- Aportar avances al conocimiento científico de los fenómenos internacionales.
- Capacitación para el análisis crítico de fenómenos internacionales y de globalización, así como políticas de organismos internacionales y cooperación.
- Capacitación para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía internacional o de sectores de la misma.
- Capacitación para la gestión e investigación y la futura elaboración de tesis doctorales.
- Capacitar para el diseño, evaluación e impartición de docencia en enseñanza universitaria.
- Capacitar para la aplicación, de forma original y personal, de los marcos teóricos estudiados a la explicación de problemas concretos de la realidad, cercana o mundial, sobre los que puedan centrar su propia investigación.
- Capacitar para la reflexión y el análisis crítico de los procesos, problemas y políticas relativos a la globalización, el desarrollo y la cooperación internacional.
- Desarrollar capacidades para formular y ejecutar investigaciones académicas: búsqueda, selección y procesamiento de información; formulación de hipótesis de partida y objetivos viables de investigación; estructuración adecuada de los trabajos; elaboración de conclusiones, etc.
- Desarrollar la capacidad de expresión tanto escrita como oral, a fin de poder plasmar de forma clara, precisa y convincente argumentos debidamente razonados y fundamentados, tanto en los textos que elaboren como en sus presentaciones o participación en clase.
- Desarrollar la capacidad para obtener, organizar y ordenar la información, así como el tratamiento de datos estadísticos en los que asentar un análisis crítico.
- Desarrollar la habilidad de elaborar textos de calidad académica, cumpliendo los requerimientos habituales en cuanto a estructura de contenidos, presentación formal y lenguaje académico.
- Elaboración y puesta en marcha de políticas en esos ámbitos con un mayor conocimiento de la realidad social donde se pretende incidir.
- Elaborar proyectos de gestión económica a nivel internacional.

**Competencias desarrolladas en el Máster on-line en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora**

Desde este Máster se pretende que cada estudiante [desarrolle pensamiento crítico en torno al Desarrollo, a la Cooperación y a la Educación](#); incorpore [metodologías y herramientas para el trabajo en grupo y la acción colectiva](#); y [desarrolle valores](#) desde los que realizar una lectura ética de la realidad y una práctica (profesional o voluntaria) guiada por esos mismos principios éticos. En concreto:

## a) Competencias relacionadas con la comprensión de fenómenos:

- Ser capaz de situar la actual fase de globalización económica en el tiempo y en el espacio, identificando las consecuencias que se derivan de la misma en lo referido al crecimiento de la desigualdad, a la financiarización de la economía, al debilitamiento democrático, a la injusticia social.
- Capacidad para analizar de manera crítica los diferentes enfoques que han guiado las políticas de cooperación al desarrollo, en general, y las dirigidas hacia las mujeres, desde una perspectiva feminista, en particular.
- Capacidad para relacionar críticamente los fenómenos políticos, económicos y sociales, así como las claves pedagógicas que han caracterizado la evolución de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
- Capacidad de comprensión de los cuestionamientos básicos realizados a la noción de Desarrollo desde una perspectiva decolonial, feminista y ecológica.

## b) Competencias relacionadas con procedimientos:

- Capacidad para desarrollar argumentos sólidos y hacer explícitas las premisas que justifican la necesidad de repensar el Desarrollo y la Educación desde un punto de vista emancipador.
- Capacidad para promover alianzas 'glocales' susceptibles de crear prácticas y discursos planteados desde perspectivas inclusivas, de género e interculturalidad, participativas, colectivas, comunicativas y creativas.
- Ser capaz de aplicar metodologías y herramientas que favorezcan el aprendizaje cooperativo basado en la investigación y en la acción colectiva.
- Capacidad para desarrollar una actitud positiva y favorable al trabajo de grupo.

## c) Competencias relacionadas con actitudes y valores:

- Adquisición y fortalecimiento de los valores relacionados con la defensa de la justicia social y la equidad como referentes éticos desde los que cada estudiante pueda abordar su desempeño profesional en adelante.



**ANEXO 12:** Base de datos másteres posgrado para selección de casos

Institución	Ubicación	Tipo de posgrado	Título	Link	precio	Plazas	Duración / ETCS	Tipo	Modalidad
Carlos III	Madrid	Máster	Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social	<a href="https://www.uc3m.es/master/accion-solidaria-internacional">https://www.uc3m.es/master/accion-solidaria-internacional</a>	€ 4.750	45	60		
Universidad de Zaragoza	Zaragoza	Máster	Máster Propio en Cooperación para el Desarrollo	<a href="https://sia.unizar.es/cowep/control/consultaEPDetalle?codEp=1800&amp;edicion=2">https://sia.unizar.es/cowep/control/consultaEPDetalle?codEp=1800&amp;edicion=2</a>				Propio	Presencial
UAB	BCN	Postgrado	Postgrado en Economía Social y Solidaria: Desarrollo Local, Cooperativismo y Transformación Social	<a href="https://www.uab.cat/web/postgrado/diplomatura-de-postgrado-en-economia-social-y-solidaria-desarrollo-local-cooperativismo-y-transformacion-social/plan-de-estudios-1206597472096.html/param1-3780_es/">https://www.uab.cat/web/postgrado/diplomatura-de-postgrado-en-economia-social-y-solidaria-desarrollo-local-cooperativismo-y-transformacion-social/plan-de-estudios-1206597472096.html/param1-3780_es/</a>					Presencial
Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid	Valladolid	Máster	Master Oficial Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo	<a href="https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/detalle/Master-en-Cooperacion-Internacional-para-el-Desarrollo/">https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/detalle/Master-en-Cooperacion-Internacional-para-el-Desarrollo/</a>				Oficial	Semipresencial
Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local, IIDL (Universidad Jaume I de Castellón)		Máster	Máster en Cooperación al Desarrollo	<a href="http://www.mastercooperacion.uji.es">www.mastercooperacion.uji.es</a>					Online
Institut Barcelona d'Estudis Internacionals, IBEI	BCN	Máster	Máster Universitario en Desarrollo Internacional	<a href="https://www.ibei.org/es/master-international-dev">https://www.ibei.org/es/master-international-dev</a>				Oficial	



CEI International Affairs - Centro Adscrito Universitat Barcelona		Máster	Máster en Desarrollo Sostenible	<a href="http://bit.ly/MDSostenible">http://bit.ly/MDSostenible</a>				Propio	Semipresen- cial
Universidad Complutense de Madrid (UCM) - Universidad de Santiago de Chile (USACH)		Máster	Máster on line en Cooperación Internacional y Políticas Públicas para la Agenda 2030	<a href="https://www.ucm.es/cfp/estudios/masterpropio-cooperacion_internacional_y_politicas_publicas_para_la_agenda_2030_1">https://www.ucm.es/cfp/estudios/masterpropio-cooperacion_internacional_y_politicas_publicas_para_la_agenda_2030_1</a> <a href="http://www.cipp.usach.cl/">http://www.cipp.usach.cl/</a>				Propio	Online
Universidad de Córdoba	Andalucía	Máster	Máster Interuniversi-tario en Políticas y Prácticas para un Desarrollo Humano Sostenible	<a href="http://www.masterdesarrollosostenible.org">http://www.masterdesarrollosostenible.org</a>				Propio	Presencial
Universidade de A Coruña	A Coruña	Postgrado	Curso de Formación Específica de Posgrado (C.F.E.P.) en Cooperación y Educación para el Desarrollo	<a href="https://www.fundacion.udc.es/curso.asp?id=352&amp;idioma=ES">https://www.fundacion.udc.es/curso.asp?id=352&amp;idioma=ES</a>				Propio	Presencial
Universidad Carlos III de Madrid	Madrid	Postgrado	Experto en Pueblos Indígenas, Derechos Humanos y Cooperación Internacional	<a href="https://www.uc3m.es/experto/pueblos-indigenas-derechos-humanos-y-cooperacion">https://www.uc3m.es/experto/pueblos-indigenas-derechos-humanos-y-cooperacion</a>				Propio	Presencial
UCM	Madrid	Postgrado	Diploma de Especializa-ción en Género, Migraciones y Derechos Humanos	<a href="https://www.ucm.es/investigacionesfeministas/genero-migraciones-y-derechos-humanos">https://www.ucm.es/investigacionesfeministas/genero-migraciones-y-derechos-humanos</a>				Propio	Presencial
UPM - UCM	Madrid	Máster	Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo	<a href="http://www.itd.upm.es/masteretd/">http://www.itd.upm.es/masteretd/</a>	€ 4.052	50	90	Oficial	Presencial



Universidad de Murcia	Murcia	Máster	Máster en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	<a href="https://www.um.es/web/estudios/masteres/desarrollo-economico">https://www.um.es/web/estudios/masteres/desarrollo-economico</a>	€ 2.226	15	60		Presencial
UCM_IUDC	Madrid	Diploma virtual	Cooperación Sur-Sur y Triangular en AL						
Jaume I	Castellón de la Plana	Máster	Estudios Internacionales de Paz, Conflictos y Desarrollo	<a href="https://www.uji.es/estudis/oferta/base/masters/actual/centre/fchs/pau-2013/?urlRedirect=http://ujiapps.uji.es/estudis/oferta/base/masters/actual/centre/fchs/pau-2013/&amp;url=/estudis/oferta/base/masters/actual/centre/fchs/pau-2013/">https://www.uji.es/estudis/oferta/base/masters/actual/centre/fchs/pau-2013/?urlRedirect=http://ujiapps.uji.es/estudis/oferta/base/masters/actual/centre/fchs/pau-2013/&amp;url=/estudis/oferta/base/masters/actual/centre/fchs/pau-2013/</a>	€ 4.712	100	120		Presencial
Instituto Ortega y Gasset - UCM	Madrid	Máster	Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas	<a href="https://iuiog.com/">https://iuiog.com/</a>	€ 6.000	30	60	Oficial	Presencial
UNIR ("Univ. De Internet")		Máster	Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo: Gestión y Dirección de Proyectos				1 año	No	Online (100%)
Fundación Universitaria Iberoamérica		Máster	Máster en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos de Cooperación Internacional	<a href="https://www.funiber.org/master-en-diseno-gestion-y-direccion-de-proyectos-de-cooperacion-internacional">https://www.funiber.org/master-en-diseno-gestion-y-direccion-de-proyectos-de-cooperacion-internacional</a>					A distancia
Instituto Europeo Campus Stellae	Santiago de Compostela	Máster	Triple Máster en Derecho Internacional, Derechos Humanos y Cooperación Internacional	<a href="https://campus-stellae.com/">https://campus-stellae.com/</a>	2.300		6 meses - 1 año		online o semipresencial
Instituto Europeo Campus Stellae	Santiago de Compostela	Máster	Doble Máster en Cooperación Internacional, Gestión de Proyectos y ONGs				800 hrs.		online o semipresencial
UOC	Cataluña	Máster	Máster universitario de Derechos Humanos, Democracia y Globalización	<a href="https://estudios.uoc.edu/es/masters-universitarios/derechos-humanos-democracia-globalizacion/presentacion">https://estudios.uoc.edu/es/masters-universitarios/derechos-humanos-democracia-globalizacion/presentacion</a>	2145,6		60		online



UNED + otras		Máster	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN SOSTENIBILIDAD Y RSC (UNED-UJI)	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,70654773&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;idTitulacion=250101">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,70654773&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;idTitulacion=250101</a>	
UNED		Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN DERECHOS HUMANOS	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,70654773&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;idTitulacion=260601">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,70654773&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;idTitulacion=260601</a>	
UNED		Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23226435&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23226435&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>	
UNED		Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25624955&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25624955&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>	
UNED		Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,30300268&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,30300268&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>	
UNED		Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1337057&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1337057&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>	
UNED + otras		Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24271216&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24271216&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>	
UPV	PV	Máster	Máster en Economía Social y Solidaria	<a href="https://www.ehu.eus/es/web/master/master-economia-social-solidaria">https://www.ehu.eus/es/web/master/master-economia-social-solidaria</a>	Oficial
UV	Valencia	Máster	Máster en Economía Social (Cooperativas y Entidades no Lucrativas)	<a href="https://www.uv.es/uvweb/master-economia-social-entidades-no-lucrativas/es/master-economia-social-cooperativas-entidades-no-lucrativas-1285879836096.html">https://www.uv.es/uvweb/master-economia-social-entidades-no-lucrativas/es/master-economia-social-cooperativas-entidades-no-lucrativas-1285879836096.html</a>	Oficial



Mondragón	PV	Máster / Experto	Experto en Desarrollo Cooperativo	<a href="https://www.mondragon.edu/cursos/es/tematicas/economia-social-cooperativismo/titulo-experto-en-desarrollo-cooperativo">https://www.mondragon.edu/cursos/es/tematicas/economia-social-cooperativismo/titulo-experto-en-desarrollo-cooperativo</a>	Semi presencial
USAL	Salamanca	Máster	Máster en Innovación Social y Economía Solidaria	<a href="https://www.usal.es/master-en-innovacion-social-y-economia-solidaria-online">https://www.usal.es/master-en-innovacion-social-y-economia-solidaria-online</a>	Online
UJA, AACID, Fundación	Jaén	Postgrado	Cooperación para el desarrollo con África Subsahariana	<a href="https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/titulos-propios/diplomas-de-postgrado/diploma-de-postgrado-en-cooperacion-para-el-desarrollo-con">https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/titulos-propios/diplomas-de-postgrado/diploma-de-postgrado-en-cooperacion-para-el-desarrollo-con</a>	
Universitat Politécnica de Catalunya - BarcelonaTech	BCN	Máster	Máster en Ciencia y Tecnología de la Sostenibilidad	<a href="https://cts.masters.upc.edu/es">https://cts.masters.upc.edu/es</a>	Oficial